سَيْرَ الْإِلَهَيْنِ
TÜRKİYE İMAM HATİPLİLER VAKFI YAYINLARI
Yayın No: 9
Kongre / Sempozyum / Toplantı: 2

DİNİ ARAŞTIRMALAR VE KÜRESEL BARIŞ
ISBN : 978-605-86221-9-7 (Takım)
ISBN : 978-605-67126-0-9 (1. cilt)
ISBN : 978-605-67126-1-6 (2. cilt)

Editörlər:
Prof. Dr. Muhiddin Okumuşlar

Sayfa düzeni/kapak:
Kapak: Yasin Tan / markalog
İç düzen: Esra Doğan

Baskı/cilt:
SEBAT OFSET MATBAACILIK
Fevzi Çakmak Mh. Hacı Bayram Cd. No: 57
Tel: +90 332 342 0153 Karatay-KONYA
sebat@sebat.com
KTBS.No: 16198 - Basım Tarihi: ARALIK 2016
II. ULUSLARARASI DİNİ ARAŞTIRMALAR VE KÜRESEL BARIŞ SEMPOZYUMU

“SİVİL TOPLUM KURULUŞLARININ BARIŞIN TESİSİNDEKİ ROLÜ”

Cilt I

19 - 20 - 21 MAYIS 2016
HOLLYWOOD HOTEL - SARAJEVO
<table>
<thead>
<tr>
<th>İçindekiler</th>
<th>1. Cilt</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Sunuş</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>Açılış Paneli</td>
<td>17</td>
</tr>
<tr>
<td>Barışın Tesisinde STKLARIN ROLÜ</td>
<td>17</td>
</tr>
<tr>
<td>Halit Bekiroğlu</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Barışın Tesisinde Temel Güç Güçlü Sivil Toplum Kuruluşları</td>
<td>20</td>
</tr>
<tr>
<td>Doç. Dr. Sare Aydın Yılmaz</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Religión and the Commons</td>
<td>24</td>
</tr>
<tr>
<td>David J. Goa</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Küreşel Algının Belirleyicî Güç Olarak Küreşel Popüler Kültür, Medya ve İslam</td>
<td>29</td>
</tr>
<tr>
<td>Prof. Dr. Mustafa Arslan</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Arapça-Farsça-Türkçe Olarak Hazırlanan Üç Dilli Sözlüklerin Türk Müslümanlar İçin Önemi: Terçeme-i Kânûnûl-Edeb Örneği</td>
<td>39</td>
</tr>
<tr>
<td>Prof. Dr. Ahmet Yılmaz</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Çok Kültürlü Bir Dil Olarak Osmanlı Türkçesi ve Öğretimi</td>
<td>51</td>
</tr>
<tr>
<td>Doç. Dr. Hikmet Atik</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Küreşel Barışın İkmanını Tüketimin Yerelliğinde Aramak</td>
<td>59</td>
</tr>
<tr>
<td>Arş. Gör. Sümeyye Aydın</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Din Mütehassisinden Din Âlimine: İlahiyatlar Kimi Nihân Eğitiyor?</td>
<td>73</td>
</tr>
<tr>
<td>Yrd. Doç. Dr. Bayramalı Naziroğlu</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Küreşel Barışa Katki Bağlamında Din Okuryazarlığı</td>
<td>95</td>
</tr>
<tr>
<td>Yrd. Doç. Dr. Sümayra Bilecik</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Din Görevlisi Yetiştirilen Bir Kurum Olarak İlahiyat Fakültelerindeki Lisans Eğitiminde Kullanılan Bilgiler ve Yöntemlere İlişkin Bir Araştırma*</td>
<td>111</td>
</tr>
<tr>
<td>Arş. Gör. Ahmet Yiğit</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>İnkârdan Diyaloğa Bir Paradigmanın Değişimi: Yeni Türkiye'nin Alevilik Politikalari</td>
<td>130</td>
</tr>
<tr>
<td>Doç. Dr. İbrahim Turan</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>İslam Nasıl ve Neden Düşman Haline Getirildi: İslamofobiye Jean Baudrillard Perspektifinden Bir Bakış</td>
<td>148</td>
</tr>
<tr>
<td>Doç. Dr. Ramazan Adıbelli</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Erdemalı ve Dengeli Bireylerden Olusan Müslüman Bir Toplumun Teşekküründe Adab Hadisleri Literatürü ve Önemi-İmam Beyhak'înin</td>
<td>5</td>
</tr>
</tbody>
</table>
KITABU'L-ÂDAB'I ÖRNEĞİ........................................................................................................................................163
Öğr. Gör. Yusuf Sami SAMANCI
ÇAĞDAŞ MEESELELERE FİKH PERSPEKTİFİNDEN ÇÖZÜMLER SUNMA.................................179
Yrd. Doç. Dr. Mehmet Selim ASLAN
MALAYSIAN EXPERIENCES IN ISLAM AND INTRA-RELIGIOUS EXPRESSION.................195
Mohd Azizuddin Mohd Sani, PhD
HZ. MEVLÂNA'DA BİRLİKTE YAŞAMA KÜLTÜRÜNÜN KODLARI..............................................211
Prof. Dr. Ramazan ALTINTAŞ
BİRLİKTE YAŞAMA KÜLTÜRÜ ÇERÇEVEŞİNDE...........................................................................217
İNSANIN KENDİ VE ÖTEKİYLE İLİŞKİSİNİ DAİR FELSEFENİN ROLÜ...........................................217
Yrd.Doç.Dr.Ömer Faruk ERDEM
EVRENSEL AHLÂKİN ONTOLOJİSİ: ‘OTEKI’DE İÇERİMLENMİS ‘BEN’........................................237
Arş. Gör. Nurgül BULUT
FARKLI DİN MENSUPLARININ BARIŞ İÇİNDE YAŞAMA TEZAHÜRLERİ: 18. YÜZYL
KONYA ÖRNEĞİ........................................................................................................................................251
Prof. Dr. Hayri ERTEN
MAHALLE: BİRLİKTE YAŞAMANIN TECRÜBE ALANI.................................................................259
Prof. Dr. Kôksal ALVER
ANADOLU'DA BİRLİKTE YAŞAMA KÜLTÜRÜ: AHİLİK................................................................265
Yrd. Doç. Dr. Ali HATALMIŞ
AVUSTURYA'DAKİ LİSELERDE İSLÂM DİN DERSİ VE BARIŞ (10-15 YAŞ GRUBU).............283
M. Erkan ERDEMİR, MA
AVUSTURYA DEVLET VE ÖZEL İSLAM LİSELERİ'NDE İSLÂM DERSLERİNDE BARIŞ
EĞİTIMİ...............................................................................................................................................299
Mag.Tunahan DÜR
BARIŞ KÜLTÜRÜNÜN KAZANDIRILMASINDA.............................................................................311
İNSAN MERKEZLI DİN EğİTİMİ.................................................................................................311
Şeyma ÇİÇEK
BARIŞ KÜLTÜRÜNE İLİŞKİN TEMEL DEĞERLERİN KAZANDIRILMASINDA OKUL-
AİLE İŞBİRLİĞİ.................................................................................................................................321
Öğr. Gör. Halil ERHUN
NEOHANEFİZAM U EVROPSKOJ UNİJİ.....................................................................................337
Dr. Džemaludin LATIĆ
ISLAMSKO NASLIJEDE U PROMOVIRANJU GLOBALNOG MIRA........................................343
Prof. Dr. Almir FATIĆ
TÜRKİYE'DE İMAM HATİPLİ OLMAK..........................................................................................355
Yrd. Doç. Dr. Mehmet Ali AYDEMİR
TURKİYE'DE YAPILAN BARIŞ KONULU DİNİ ARAŞTIRMALAR: BİR İÇERİK ANALİZİ
ÇALIŞMASI.........................................................................................................................................367
Arş. Gör. İrfan ERDOĞAN
Uzman Saadet İDER
TÜRKİYE’DE LİSE DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERS PROGRAMLARINDA BARIŞ EĞİTİMİ .................................................. 387
Yrd. Doç. Dr. H. Yusuf ACUNER
Arş. Gör. Musa TÜRKAN
TÜRKİYE’DE SEÇMELİ DİN DERSLERİ PROGRAMLARINDA BARIŞ EĞİTİMİ .......................... 397
Arş. Gör. Müslüme ÖREKLİ
TÜRKİYE’DE İLK VE ORTAÖĞRETIM DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERS PROGRAMLARINDA BARIŞ EĞİTİMİ ........................................................................................................ 417
Rahim ÇİMEN
DININ EDEBIYATA ETKISİ BAĞLAMINDA OSMANLI DÖNEMI BEDİYYAT ÇALIŞMALARI -AİŞE EL-BAUNIYYE ÖRNEĞİ- ................................................................. 431
Doç. Dr. Muhammet Vehbi DERELİ
ARAP ŞİİRİNDE “DÂRÜSSELAM” (BARIŞ YURDU) TASAVVURU .................................................................................. 459
Yrd. Doç. Dr. Mücahit Küçüksarı
CÂHILIYE DÖNEMİNDE BARIŞSEVER BİR ARAP ŞAIRI: ZUHEYR B. EBİ SULMÂ........ 471
Okutman Dr. Feyzettin EKŞİ
HİKMET MERKEZLİ İSLÂM ANLAYIŞININ KÜRESEL BARIŞA KATKISI.................................................. 483
Yrd. Doç. Dr. Osman ORAL
MÜSLÜMANLARarası KARDEŞLİĞİN KÜRESEL BARIŞİN İNŞASINDAKİ YERİ VE ÖNEMİ .................................................................................. 501
Doç. Dr. Sabri YILMAZ
ENSAR MUHACİR KARDEŞLİĞİNDE YERLİ SİĞINMACI DİKOTOMİSİNE TOPLUMSAL BARIŞ VE SURİYEİLER GERÇEĞİ ................................................................. 515
Doç. Dr. Ahmet KOYUNCU
SURİYEİ SİĞINMACI KADINLARDA SOSYAL DIŞLANMA ALGISI .................................................. 537
Yrd. Doç. Dr. Kübra KÜÇÜKŞEN
Ülke gündeminin bu kadar yoğun olduğu, uluslararası sistemin belki de tarihinde olmadığı kadar çetrefilli problemlerle karşı karşıya bulunduğu bir dönemde düzenlemekte olduğumuz Uluslararası Dini Araştırmalar ve Küresel Barış Sempozyumu küresel sistemin en temel sorunu olan toplumların din temelli çatışmalarına gene dini bir bakış açısıyla çözüm üretme maksadıyla planlandı. Yayınlık örneklel gösterdi ki insanlık çok ciddi derecede baş gösteren değerler kaybettiği, yozlaşması ve temel insan ve dini kaynakların öğretmesindeki engeller ve bireylerin eğitiminde erozyona neden olan olaylar ile baş etmek durumunda.

Din eğitimin, temel insan değer ve prensiplerin yeni nesillerde aktarımı temelinde, insan fitratının bir ihtiyacı olarak her bireyin almak durumunda olduğu bir eğitim olmasının yanında dünya düzünün sürekliliği ve esenliği açısından önemli olduğu toplumlarca bilinir ve tartışmalıdır gerekliği kabul edilir. Dini eğitim temel kaynaklardan uzaklaşılırlar, steril olmayan şartlarda ve el hoş olmayan ellerle verilmiş durumlar ise karşılaştırılacak sorunlar bazen bu eğitimin hiç verilmediği durumları aracılık tarz ve içerikte kaotik gelişmelere neden olacak durumlar da şekillenibilir.

Millet olarak din eğitimi noktasında başarılılarla dolu bir tarihsel müke-sebata sahip olmanın hakkı gururu taşıyor. Ancak, özellikle bozulmaya ve temel kaynaklardan uzaklaşmaya başladığı, Batılılaşma terchini ortaya koyduğumuz ve her şeyi o kaynağı dayandırma bakış açısı olarak ifade edebileceğimiz Tanzimat’tan beri asıl kaynaklarımızı yaslandığımızı ve doğru yöntemlerle dini eğitimi verebilmemiz söylemek o kadar gerçekçi değildir.

Küresel barışın sağlanması, yeryüzünde deger temelli bakış açısına sahip bireylerin ve organizasyonlarının saycı ve içerik olarak artırılmasına bağlı olduğunu biliyoruz. Hakikaten tüm dinler asıl itibariyle insanı ve güzel ahlaki merkeze oturturlar. İnsanın yücelmesi halinde insanlığın yükselseceği iddia ederler. Ne yazık ki bugün gelen noktada dini eğitimi dinin asına göre alamamış, aşırıklıklara prim veren, başkalarına hayat hakkı tanımayan, konunun öznünü kavrayamamış şekilden, bağımsız, marjinal kişi ve gruplar dünyanın her bir kösesinde insanlık için büyük bir tehdit haline gelmişlerdir.

Genel anlamda Batı, kendi menfaat ve çıkarlarını düşünerek, tarihi ana-
lizde de yanlsamalar ile sofistike bir şekilde İslam-duşmanlığı yapmakta, geliştirdiklerini övünerek söylediğleri uluslararası metinleri de göz ardı eder tarzda aynırmıcılık ve ötekleştirme operasyonlarını sürekli kılacak politikalarla-elected' trebuie edebilmektedir. Bunda kuşkusuz biz Müslümanların kabahati de vardır, ama en an bunun kadar kabahat bu dinin mensup insanlarına karşı binçili ve sistematik biçimde şiddet uygulanan dış kaynaklarda bulunmaktadır. Üzlerek ifade etmeliyiz ki, Müslümanlara baskı ve şiddet her dönemde başka dinlere mensup insanlardan gelmedi; çoğu durumda kendi elleri de Müslüman olduğuını söyleyen bağımsız, fitneci kişiler ve sistemler tarafından yönetildi.

Çok şükür ki ülkemizde eğitim mevzuatımız son dönemlerde din eğitiminin sağlıklı bir şekilde verilmesi/alınması için müsait hale ge(tiri)ldi; ge(tiri)lmeye de devam ediliyor. 'Sağlıklı birey, güçlü toplum' fikrinin bir uzantısı olarak din eğitimi Anayasal bir hak olarak karşıımına çıkarıyor.


Sempozyumumuz 400 yıl Osmanlı hâkimiyetinde huzur içinde yaşayan ve kardeşlik hukuku çerçevesinde Müslüman, gayrimüslim ayrımcılık yapmaksızın herkesi kocaçlayan bir coğrafıyada, Saraybosna'da düzenlenmesi de önemli. Ne yazık ki Balkan coğrafyası bugün hoşgörü ve barış ikliminden çok uzak. Osmanlı hâkimiyetinden sonra Müslümanların dini eğitim almaları farklı şekillerde engellendi. Farklılıkların toplumlardar arasında zenginlik olarak görülmemekten çıkarılar kuvvetli şekilde gündemde tutulması sonucu catışma kültürünün benimsenmesi sonucu kaçınılmaz catışma süreçleri düşmanlıkları abartılı şekilde besledi.

Oysa Bosna kendi İslam kültürünü geleneğini oluşturmayı başarabillası, Ehli Sünnet ve Cemaat yaklaşıma ile bir taraftan kendi insanların yetişmesini sağlarken, diğer taraftan başka din ve mezheplere gerekli hoşgörü ortamını sunabilmiştir. Bugün bu coğrafya sakinlerinin karşı karşıya olduğu problem, etnik olmaktan uzaktır. Her açıdan stratejik önemi olan bu bölgçe İslam dininin tam da başka din ve medeniyetlerle temas noktasında bulunmakta-
Sempozyumda sunulan bildiriler ve yapılan tartışmaların somut bir biçimde, Bosna Hersek başta olmak üzere tüm Balkanlara ve dünyanın diğer bölgelerindeki bu tür meselelere çözüm üreteceği yönünde kanaat ve umudumu izhar etmek istiyorum. Bu bölgede, bu şartlarda temel sorunlarımız için geliştirilmiş olan çözüm yollarımız ve tartışma konularımız yenı tartışmaları besleyecek, altı çizilen hususlar başka akademik ve pratik çalışmalara çıkış noktası teşkil edecek.

Günümüz dünyasında küresel dinamikler, ülke şartları ve bireyin özelliklerle değişti. İnsanlığın tarihi hafızasını güncelleyerek yeni söylemlere, yeni güzel örneklere, yeni reçetelere ve yeni iyilik hareketlerine ihtiyaç bulunuyor. Değişen çevredeki arayış ve araştırmaları gündeme getiriyor. İkincisi düzenlenen bu Sempozyumun gelecek yıllarda da sürdürüleceğine akademik açıdan faydali ve verimli olacaktır. Bu nedenle bu tür bilimsel faaliyetlerin devamlılığını düşünüyoruz bunun için her türlü birikim ve şart da hazır; Dini araştırmalar ve barış temel çıkış noktası olmaya devam edeceğin inşaallah.

Bu sempozyumda ilım adamlarımız küresel örüntle İslam dininin hem Müslüman ülkelerde ve hem de bütün bir dünyada barışı katkısını değişim açılarından tartıştular. Küreselleşme, uzak bölgelere birbirine bağlayan dünya çapındaki toplumsal ilişkilerin yoğunlaşmasıdır. Bu sebeple biz Müslümanlar, küreselleşme olgusunu iyi anlamamız gerektilirdir. Çünkü küreselleşme bir olgu olarak çığırmızda; bilgi, sermaye, esya, politika, din ve ekonomi alanlarında sınırları aşan bir boyut kazanmıştır.


karşı olduğumuz gibi anti-islamizme de karşı olunmasını istiyoruz. Elbette Avrupa ülkelerinde insaflı ve herkese özgürlükten yana olan kişi ve çevreler vardır. Bu konuda Avrupa yekpare değildir. Örneğin, geçişte AB’nin genişlemesinden sorumlu komisyon üyesi Günter Verheugen AB-İslamîyet ilişkisini bağlamında verdiği bir döreme böyle bir endişeye mahal olmadığını, zira AB kapısının her kültüre açık olduğunu İslamiyet’in de Hristiyanlık ve Yahudilik gibi Avrupa’nın bir parçası olduğunu ifade etmiştir.


İslam dini kaynağı ve şekli ne olursa olsun her türlü şiddet ve teröre karşıdır. Çünkü şiddet ve teröre eylemleri haksız yere cana kıyımda ve kâinatta fasat çıkarmaktadır. Zulme karşı mücadele mutlaka meşru araçlarla yapılmalıdır. Yüce Allah tarafından kalbi nurlanan hiçbir Müslüman terör eylemine karşıdır. Çünkü şiddet ve teröre eylemleri haksız yer ecanca kıymaktadır. Zulme karşı mücadele meşru araçlarla yapılmalıdır. Yüksek Allah tarafından kalbi nurlanan hiçbir Müslüman terör eylemine karşıdır, çünkü şiddete tarafa olamaz, şiddetin karşılanması için; sevgi, adalet ve iyilikle temelli muameledir. (Mümtehine, 8; Bakara, 193).


Bu vesileyle, sempozyumun düzenlenmesinde emeği geçen başta Necmettin Erbakan ve kardeş Saraybosna Üniversitelerimizden değerli rektörlerine, İslam Birliği Riyasetine, özellikle TIMAV’a, bilimleride katkıda bulunan yerli ve yabancı bütün ilim adamlarına, işin mutfağında yer alan hocalarımza, maddi ve manevi katkıda bulunan tüm resmi ve sivil kuruluşlarımızı ben de NEÜ İlahiyat Fakültesi adına çok teşekkür ediyorum.
19-21 Mayıs 2016 tarihlerinde Türkiye İmam Hatipliler Vakfı olarak Bosna Hersek/Saraybosna’da “Sivil Toplum Kuruluşlarının Barışın Tesis Edilmesindeki Rolü” ana temasıyla ikincisini gerçekleştirdikuzmuz ve sempozyumda sunulan bildirilerin aylarca süren çalışmaları neticesinde iki kapak arasına girmesi ile oluşan elinizdeki bildiri kitabımızın; öncelike düzenleyen kurumlar, katılımcılar, ümmet coğrafyası ve insanlık için hayırlara vesile olmasını Yüce Mevla’dan niyaz ediyor. En başta ifade etmem gereki ki Avrupa’nın ortasında, hususiyetle Bosna Hersek’te böyle bir sempozyum düzenlemiş olmak vahimiz adına bir onur ve kırkı kaynağı olmuştur.

Merhum Aliya İzzetbegoviç’in vatanında bölümü bir çalışmaya imza atmaktan ve 200’e yakın misafirimiz Bosna Hersek’te ağırlamaktan da ayrıca büyük onur duyduk. O Bilge Komutanının askerlerini, şehitlerini rahmetle ve minnetle anıyoruz. Bosna Hersek’in İslam’la tanışmasına kültürümüzle, medeniyetimizle tanışmasına vesile olan eccadımızu, Sultan Fatih’i rahmetle, özmle ve minnetle anıyoruz. Eccadımızu arakens, minnetlerimizi onlara dualarla gönderirken, eccadımızın yapılmış onsunun sesi olma özelliğini de taşıyan, -İmam Hatıpli olmasını da özellikle belirtmek istediğim- çok kıymetli Cumhurbaşkanımız Recep Tayyip Erdoğan’a selamlarımızı gönderúmerde de doğru bir borç biliyoruz.


Bosna Hersek’de düzenlediğimiz ve açılış-kapanış panelleri ve bildirile- rin sunulduğu oturumlar dâhil iki gün süre sempozyumumuzda bu sorum-luğun derinden hissedilen ve sorumluluğun gereği çözümler arayan kıymetli dostlarla ve gönül insanlarıyla, hatta insanlığın yaşarsız olduğu bu huzursuz-luğu ortadan kaldırırmak ve aradığı huzuru tesis etmek için gayret sarf eden insanlarla beraber olmak lütfuna eriştiğim. Bu noktada tüm sempozyum katılımcılarımızıスクランズすべての者に祝福をください。

Yine bu noktada sempozyumumuzun ana teması olan “Sivil Toplum Kuruluşlarının Barışın Tesis Edilmesindeki Rolü” zaviyesinden bakıldığımızda; barışın tesisinde riyasetlerimizin, yöneticilerimizin ne kadar sorumlulu varsa, ulemamin ve imamımızın ne kadar sorumluluk varsa, en az onlar kadar sivil tohum kuruluşlarımızın da büyük rolleri vardır. Bu konu sempozyum boylunca, özellikle açılış ve kapanış panelleri başta olmak üzere, sunulan bildirilerde detaylarıyla konuşuldu. Sivil toplum kuruluşları olarak sorumluluklarınızı yeniden idrak etmemize ve neler yapmamız gerektiğini, dair yollar, kanallar açılmasına, yeni ışıklar yakılmasına sempozyumumuz ve bu kitapta sizlere takdim ettiğimiz bildirilerin vesile olması umıt ediyorum.

2. Dini Araştırmalar ve Küresel Barış Sempozyumu” muza katılan, katkı bulunan ve program ortaçağımız olan, gerek sempozyum sürecinde, gerek bildirilerin kitaplaştırılma sürecinde emek veren gayret gösteren başta Sempozyum Düzenleme Kurulu Başkanım Prof. Dr. Muhiddin Okumuşlar Hocamiz olmak üzere tüm Çeşitlilik ve kurumlara şükranlarımızı arz ediyorum.

Yazımın sonunda sadece iki cümleyle de olsa Timav’dan bahsederek sizleri bildirilerle baş başa bırakmak istiyorum: Türkiye imam Hatipler Vakfı, genel merkezi Konya’da bulunan ve 1994 yılında kurulmuş bir vakıftır. Faaliyetlerimizi özelde İmam Hatipler, genelde ise din eğitimi, gençlik ve sosyal politikalar adına bilgi, düşünce ve strateji üretmek üzere konumlan-dırmaktadır ve bu çerçevede, bu amaç üzerine çalışmalarımı yürütütmekteyiz.

Sözlerim sonunda ümmetin birlik ve beraberliğini tesis edebilmeyi, tesis edilmiş olan bu birlik ve beraberliği, ümmet ruhunu yaşayabilmeyi Rabbimizin bize göstermesi için dua ediyorum. Ümmetin birlik ve beraberliğiyle birlikte –insulaah- insanlığın da barış ve huzurunun en yüksek seviyeye taşınacağına inanıyorum.
Barışın tesisinde STK'ların rolü


Mekke Ebu Kubeys dağından zulme uğradığı zalımden hakkını alacak erdemliler, vicdanlı topluluğa seslenen Yemenli Yebidi'nin çığlığından yankısı, çağlar öncesinden tüm zamanlara ulaşan bütün mazlumların çığlığından yankısidir. “Mazlumlar zalımlerden hakkını alıncaya kadar, mazlumlarla birlikte hareket edeceğiz. Denizlerin bir kıl parçasını ıslatacak suyu kalımayaca kadar…” diyerek zulme uğramışların hakkının hesabı sormak için yemin eden vicdan sahiplerinin oluşturduğu erdemliler ittifakının adaleti ikame çabası, çığrısı da çağları aşıp bugünle ulaştımıştır.

Peygamber efendimiz: Kim kötü ve çirkin bir iş görürse onu eliyle düzeltsin; Eğer buna gücü yetmemyorsa diliyle düzeltsin; Buna da gücü yetmezse, kalben karşı koysun. Bu da imanın en zayıf derecesidir. (Müslim) buyurmuştur.

Tüm dünyada yıllar yılı zulme uğramış halklar, zalim dicta yönetimleri ne başkaldırıran Yedibi’nin sesiyle ses veriyor, seslerini duyun gasp edilen
haklarının hesabını soracak birilerinin harekete geçmesini bekliyorlar. Ta ki “Mazlumlar zalimlerden haklarını alıncaya kadar... O sese ilk elden kulak verecek, adaletin sağlanması için canla başla çalışmayı ibadet bilerek koşturacak, bunun için erdemliler ittifakını oluşturmaktan imtina etmeyecek olan Müslüman topluluklardır.

Zulum altında coğrafyalarda katliamlar, zorla yerinden edilmeler, haksız gözaltılar, işkenceler, idam kararları, mezhep ayrımcılığı, etnik ve dini ayrımcılık, kayıplar, ifade, seyahat özgürlüğü gibi birçok alanda gerçekleşen baskı, yıldırma politikaları gibi birçok zulün mağdurları objektif bir bakışla zulmün karanlığına işık tutulmasını, seslerinin duyulmasını bekliyor.


Ne var ki; yürürlükte olan mevcut uluslararası mekanizmaları harekete geçirmede Müslüman topluluklarının Sivil Toplum Kuruluşları henüz beklenen, olması gereken etkinliği gerçekleştirmeye muktedir olamamışlardır. (Bangladeş’teki gerçekleşen idamlar karşısında çaresizliğimiz en bariz örneklerden biridir) bunda da dünya siyasetini yönlendiren güçlü devletlerin kimi zaman baskıyla, kimi zaman da tepkisiz kalarak yönlendirmesinin etkininin büyüklüğü bilinmektedir.

Müslüman topluluklar olarak ibadet aşkı, kardeşlikشرعuya her ne kadar insani yardımda dünyada örnek çalışmalar ortaya koymuş olsak da, Müslüman toplulukların siyasi meселelerinde çözümü yönelik etkin faaliyetler gerçekleştirelimememiz. (Katliamlara, tecavüzlere, sürünge muhatap Arakanlılar tüm zorluxlara rağmen her türlü insani yardımda ulaşıştırlabilirken, mevcut durumları önleyici bir etkimiz olamaması gibi.)

Dünyada olan bitenin anında duyulduğu günümüzde özellikle varlığı işgal, savaş ve baskıya dayalı ülke ve bölgelerde devletlerin güvenlik politikalarını karşılarında savunması, korumasız kalan halklar için sivil toplum kuruluşları olmazsa olmaz kurumlardır. Kimi zaman devletlerin varlığının fiilen bittiği koas ortamlarında, kimi zaman adalet mekanizmalarının işsallıştığı, gelir adaletsizliğinin yayılmasını durumlar STK çalışmalarının konumlanması ve faaliyet alanları belirlemesinde tetikleyici rol oynamaktadır. Bu etkenler kimi zaman ulusal kimi zaman da uluslararası faaliyet -sorumluluk
alanı açmaktadır.

Eğitim, sağlık, barınma, güvencilik,ptune katılma gibi temel haklar ve savaş işgal, çatışma, zorunlu göç, yaklaşık gibi nedenlerden ötürü ulusal ve uluslararası pek çok faaliyet alanı sivil toplum çalışmalarını yönlendirmekte.

Sivil toplum kuruluşlarının olaylar oldukça tepkisel faaliyet yeri ne öncelikli ve elzem faaliyetlerinin önleyici politikalar geliştirilme üzerinde olması, bunun için strateji geliştirme, raporlama, kamuoyu oluşturulma ve gerekli diyalog çalışmaları ile muhtemel sorunlara dikkat çekme gibi yön lendiriciği olmalı. Eğitim, kültür, spor, sanat faaliyetleri yürüyen kururların siyaset ve ekonomi idare eden kadroların yetiştirilmesindeki rolü insani yardımda faaliyetleri kadar önemsenmeli, insanca yaşamanın yolunun yine insan merkezli çalışmalarla inşa edileceği göz ardı edilmemeli. Müslüman kuruluşların referansının da refleksinin de ölçüsü Kur'an ve Sünnet olmalı. (Bizler için haram olan bir davranışın batı anlamlısına göre hak ve özgürlük kavramları içinde ele alınduğuunu unutmamalıyız.)

Savaşa çıkan ordusuna mabetlere, din adamlarına, ağaçlara, yaşlılara, kadın ve çocuklara (sivilere) zarar vermemesini öğretmeyen bir peygamber metodunu izleyecek anlayışa muhtacız. Öğütü değil kurultușu vadedecek ordular kurmanın, siyaset yapmanın, yaşanabilir dünya tasavvurunun bu kadroları peygamber terbiyesi ile terbiye edecek kurumlar eliyle gerçeklesecektir. Bu eğitim kurumları da en az açık ve susuzluğtan olan bir yoksula şu ve ekmek götürmek kadar talim ve terbiyenin vebalı, sorumluluğunu taşıması gereker. Bu günün dâvudaki Müslümanlar eliyle gerçekleşen, işgalcilere gerekçiler veren eylemlere bakıldığında eğitim alanındaki boşluğun, eksikliğin büyükülügü daha bir net görülecektir.

Barışın tesisi için çalışan sivil toplumların daha önce ortaya koymuş olduğu eylemler, gönüllü kitesininki kapsayıcılığı, şiddete bulunmamış, şiddeti bir yöntem olarak görmemiş, desteklememiş olması, söylemlerindeki barış dili vegunakanı çoçuq önerilerinin adil oluso taraflar arasında diyalogu sağlayabilece becerisini geliştirmiş olması gibi ölüler devlet ve hükümetlerden daha güvenilir kılmat. Onun için sağlam karakterli şahslar gibi kurumların da sağlam bir karakteri olması gerekmektedir.

Sivil toplum kuruluşlarından dünya gösterilerini bir tarafla birakarak haraket etmesi elbette ki beklenemez. Omurgalı bir yapı olmasının olmazsa olmasının duruşunu, istikametini her ne için olursa olsun bozmamasından kaynaklanır. Bunda herhangi bir siyasi taraftarlığın olmasının da büyük etkisinin olduğu göz ardı edilmemelidir. Ancak, inancı ile çeşitli dâşmediği sürece de bitaraf olmasının, çağına karşı sorumlu, vebal olduğu nu unutmamasi gereker. Önlenemeyen durumlarda ise sürdürülebilir mücadele yöntemleri ile mevcut sorunların giderilmesi, iyileştirilmesi için kaosu, spekulasyonları, provokasyonları önleyici çalışmalar için gerekli tüm mekanizmaları harekete geçirici her türlü mesru, şiddete dayanmayan eylem ve faaliyeti sürdürmeli. Oyunbozan, önleyici, kalıcı faaliyetler önçelik alan olmalıdır.
BARIŞIN TESİSİNDE TEMEL GÜÇ GÜÇLÜ SİVİL TOPLUM KURULUŞLARI
Doç. Dr. Sare AYDIN YILMAZ
KADEM Genel Başkanı

KÜRESEL KONJOKTÜR

Dünyadaki 7 milyar insandan 5 milyarı yoksulluk ve sefalet içinde.
BM’nin tahminlerine göre tüm dünyada yerinden edilen insan sayısı 55 milyonu aștı.

TEMEL GÜÇ: GÜÇLÜ SİVİL TOPLUM
‘Şüphesiz ki, bir kavim kendi durumunu değiştiremedikçe Allah onların durumunu değiştirmez.” Rad Sûresi – 11
Kuran-ı düşünceleri mekanizmasında değişim, dönüşüm bireyden topluma, aşağıdan yukarıya, mikrodan makroya doğrudur.
SİVİL TOPLUM KURULUŞLARI

Sivil toplum kuruluşları örgütlü toplumun en önemli unsurlarıdır. Farklılıkların bir arada, özgürce, barış içinde taleplerini dile getirebilden kuruluşlar olarak demokrasinin olmasa olmasa/mdir.

STK'lar akademisyenler-karar alıcılar-halk arasında arabulucu rolü üstlenmektedir.

STK'lar siyasi görevlilerin halka karşı sorumluluğunu artırır, politika üretme süreçlerine dahil olarak demokrasinin tesisi için çalışır.

Değişim ve dönüşümde öncü rolünde olarak toplumun kalkınmasına katkıda bulunurlar.

STK'ları bir arada çalışmalarında insana temas eder.

Sorunlardan direk olarak etkilenen gruplara rahat ulaşarak sosyal tampon rolü üstlenir. Bilhassa çatışmanın arttığı dönemlerde STK'ların uzlaşmanın sağlanmasında kritik rolü vardır.

TEMEL GÜÇ: GÜÇLÜ SİVİL TOPLUM

Güçlü STK:
Toplumsal dinamiklerin nabzının tutar,

Değişimin ve dönüşümü ihtiyaç doğrultusunda okuyabilen
Gerek devlet gerek toplum üzerinde etki ve öncü rolündedir.

GÜÇLÜ SİVİL TOPLUM İÇİN GÜÇLÜ KADINLAR

İnsanın hayattaki ilk öğretmeni annedir. İnsan ilk olarak annenin gözlerinden okur hayatı. Ve buna göre şekillenir insanın, toplumun, insanlığın geleceği.

Kadınları ikincilleştiren ve kadınları eğitimsiz, vizyonsuz, niteliksiz olan bir toplum için suh, refah ve kalkınma ulaşılması güç hayallerden ibarettr.

Kadını cinsiyetinden ötürü ikincilleştiren, degersiz gören anlayışın inancımızda, kültürümüzde yeri yoktur.

“Mümin erkeklerle, mümin kadınlar birbirinin velileri, yardımcılardır.”
(Tevbe, 9/71)

İlmi ile topluma rehberlik etmiş Hz. Ayşe

Sosyal hizmetlerden, çeşitli zanaatlarda Anadolu’nun İslam olmasında, kalkınmasında aktif rol alan kadınlardan oluşan Baciyan- Rum teşkilati

Osmanlı topraklarını yapttırdıkları vakıflarla, Hastanelerle, kütüphanelerle inşa eden Haseki Sultan, Bezmi Alem Sultan

Toplumsal barış ancak o toplumu oluşturan bireyler arasında sağlanan adalet ile tesis edilebilir.

Toplumun esas unsurlarından olan kadınların toplumsal cinsiyet adaleti
KÜRESELLEŞEN DÜNYADA YÜKSELEN SİVİL TOPLUM

**Demokrasi ve kalkınma için ‘güçlü sivil toplum’**


Demokrasi ve beraberinde eşitlik, özgürlük vb. kavramlar 20. yy’a modern meşruiyet kaynakları olarak devletlerin meşruiyetlerinin sınındığı değerler haline geldi. Dolayısıyla uluslararası arenada var olma çalışan tüm ülkeler demokratik düzeyi ve demokrasinin bir göstergesi olan sivil toplumunu oluşturmak, geliştirmekle yükümlüdür.

Küreselleşmenin etkisiyle global bir köy haline gelen dünya artık uluslararası alanda devlet anlayışından çıkarak 21. yy’nin yükselen değeri STK’ları ile şekilleniyor.

Ulusal ve uluslararası düzlemde sistemli, etkin çalışmalar yapan, fikir, proje, politika üreten STK’lar Küresel düzlemde hem devletleri hem de uluslararası alanda etkin rol alıyor.

**İSLAM TOPLUMLARINDAKİ SİVİL TOPLUMUN DAVRANIŞ MODELİ**

**1- İnanc Problemi:**

İmanın gereği olan kadere iman akidesini teslimiyetçi bakış açısıyla değerlendiren iradenin hakkını vermemek. Tevekkül etmenin ön şartı olan elinden geleni yapma şartının hakkını vermeden olanın karşısında durmak tembelliştir. Oysa ki İslam bizi iki günü bir birine denk olmayacak şekilde harekete, ilerlemeye davet etmektedir. Pasif iman anlayışından aktif imana ve imanın yeniden amele dönüşmesini sağlamak zorundayız.

Değil mi ki,

“Müslüman, dünyanın gidişatından sorumludur.”

Muhammed İkbal

**2- Toplumsal ve Kültürel Anlayış:** Tarihi ve kültürel tecrübelerin etkisiyle yerleşmiş biatçı ve itaatkar anlayış.

Devletin kutsiyeti ile hükümetler arasında hüküm süren kargaşa.

Oysa ki bizler, “Hala mı akıllanlayamayacaksınız?” “Aklınızı kullanmayacak mısiniz?” gibi aynı doğrultuda aklin, iradenin kullanılması gerektiğiine dair 44 yerde ika z yapan bir kitabin muhataplarıyla.

**3- İndirgemeci Anlayış:** Sivil toplum çalışmalarını sadece insani yardım, eğitim vb. sosyal hizmet perspektifinde alamak ve niteliği niceliğe tercih etmek.
STK'ların fikir, politika, strateji üretme; hak mücadelesinde bulunma, siyasi süreçlere katıma vb. gibi işlevlerine bigane kalma.

**BARIŞIN TESİSİNDE TEMEL GÜÇ GÜÇLÜ SİVİL TOPLUM KURULUŞLARI**

Tüm bunlarla birlikte bu topraklar aynı referansla 13.yy birlikte hoşgörü içinde, farklılıkları tek tipleştirmeden yaşamanın en güzel örneklerine ev sahipliği yapmıştır.

Anadolu’nun, Balkanların çok kültürlülükle bir sorunu almamıştır. İrkcılık bizim tarihimize, örfümüzü ve inanışımızına yabancı bir oğdur.

Bugün Anadolu’ya, Balkanlara sizmaya çalışan irkçılığa, çatışmaya tarihimize, inancımızla kuracağımız sağlıklı bağlar ile geçit vermek,

Dünyada yükselen bu soruna geçmişin iyı uygulamalarının bugünün şartlarına uyarlandığı düzenlemelerle yeni bir soluk getirmek bizim sorumluluğumuzdur.
The central conservative truth is that it is culture, not politics that determines the health of a society. The central liberal truth is that politics can change a culture and save it from itself.

Daniel Patrick Moynihan, United States of America Senator

What constitutes the public sphere of life (the commons) and how do non-government agencies and particularly those anchored in the religious life contribute to the commons? The conference organizers have placed this important question before us as the gateway to all our thinking through the next few days and I thank them for it. We need to think it through in the context of our various societies. In the liberal democratic society of Canada, where I live, the public commons is the interplay of four important areas of action and responsibility. Think of the shared commons as a large square playground. On one side we have government and its various agencies poised to contribute. Across from it on the other side we have the various initiatives, institutions, and firms that make up the economic life of the society. Religious bodies, mosques, churches, synagogues and temples occupy the third side. Across from them, and often related to them, are various non-government agencies that have developed to nurture the works of mercy, the education of the young and care for the less fortunate, ministering to a large range of needs within a society that are best done by groups of people informed by ideals and ways of working larger than what normally drives government.

In Canada some people think of the commons as solely the sphere of government. We inherit a political tradition shaped by a debate about what is the appropriate work of government and what is more effectively carried out by other social spheres, the “little platoons” – religion, education, family, local community – as Edmund Burke (1729-1797), the Irish statesman and political theorist called them. The political struggles of right and left are in part, a regular sorting out of where responsibility and capacity lay to deal with aspects of our common life and move forward our aspirations for each
other. The dynamism of the commons is precisely the ways in which each of these four spheres engages and a fruitful common life is one in which each of them participate with vigour and none of them colonize the commons for its own sole purpose. The commons is a dance, a serious dance.

Let me illustrate the significance of a non-government religious based initiative as a way of pointing to the virtue of the little platoons. My country, as you know, is engaged in several of the geo-political struggles in the Levant. Mr. Stephen Harper was our Prime Minister from 2006 – 2015 and his Conservative Party of Canada held a firm majority. I am sad to say that throughout this period his government used much of the rhetoric of Islamophobia as a cheap way of catering to a culture of fear present in a small but vocal group of Canadian citizens. In his campaign for another term in office in 2015 he forcefully resistance a broadly based call by Canadians to welcome Syrian refugees. He also launched a court cases against a woman who came in her niqab to the swearing-in ceremony for Canadian citizenship. The Prime Minister and his party were soundly defeated and we elected a new government that spoke out forcefully against the tactics Mr. Harper had used.

Throughout much of his tenure as Prime Minister Mr. Harper spoke out against a fifteen-year-old boy who the American’s captured in Afghanistan. Here, as well, he played the fear card and endeavored to turn him into the poster boy for militant “jihadis”. Omar Khadr was born in Toronto, Canada, in 1986 the son of Palestinian and Egyptian nationals who immigrated to Canada and met while studying at one of our universities. His father worked in Afghanistan beginning during the Soviet occupation, supporting the care of children orphaned as a result of the war. This work continued when the American’s replaced the Soviet troops. Omar’s father brought his family to Afghanistan when Omar was fifteen years old and on July 27, 2002, in the village of Ayub Kheyl, Omar was severely wounded and captured during a firefight between the Taliban and the Americans. He was initially detained at the Bagram prison and then transferred to Guantanamo Bay and held there for ten years. Both American and Canadian intelligence officers interrogated him. In October 2010, at the prompting of his Canadian lawyer, he pleaded guilty to the killing of an American officer who died in the battle at Ayub Kheyl. His lawyer made the case that this was his only chance of every getting out of detention. He was the youngest prisoner and the last citizen of a Western country to be held at Guantanamo. He was sentenced to an additional eight years with the possibility of being transferred to Canada in a year where he would serve out the remainder of his time. On September 29, 2012, Omar was finally transferred to a maximum-security prison in Canada. In May 2015 he was released on bail after the Alberta Court of Appeal refused the Government of Canada's attempt to block his release. At every step along the way Prime Minister Harper exercised his authority including speaking publically to insure Mr. Khadr continued to be incarcerated. President Obama and his government endeavoured to transfer him to Canada from early on and our Prime Minister refused to accept him back into the
country of his birth. Even after the plea deal was settled in 2010 it took almost two years before Mr. Harper’s government would accept arrangements for his return. This is not the place for a full discussion of Mr. Khadr’s case and my government’s treatment of him. I have noted several publications for those who wish to understand the details.\(^1\)

In a country such as Canada we have opportunities for NGOs to take up matters of national importance and work to challenge and change current policy and intervene on behalf of those suffering injustice. The government is not the only player in the commons. I, along with colleagues at The King’s University in Edmonton, became very concerned about the circumstances and the treatment of Omar Khadr and about what was happening to the rule of law in our country. My colleague Professor Arlette Zinck of The King’s University engaged a number of students to look into Omar’s case, to discuss it with politicians, lawyers, and other interested parties. Many students were struck that he was taken to Guantanamo at the age of their younger siblings, a child under the definition of international law. What were Omar’s circumstances in Afghanistan? Who were the Taliban? What was the American and Canadian interest and involvement in the war? Was Omar a child soldier? Was he simply caught up in circumstances related to his father’s work? Why did our government, unlike all other Western European governments, not request his return to Canada to face our justice system? Why did our Prime Minister take such a personal interest in him and seek to paint him as a poster boy for militant “jihadis”?

The King’s University is a private university anchored in the Christian tradition. Its professors work out of the heart of their specific disciplines and also with a regard for their faith commitment. It is this faith commitment that is associated with the “little platoon” and gave them the capacity, at some risk, to seek to engage both Mr. Khadr and our government. I am in a public university and, while unable to get my university to in anyway engage with this issue (and that for political reasons), was able to exercise my personal commitments and become part of the teaching team. Omar’s lawyer was able to work with the American military and arrange modest amount of access to him by mail for educational proposes while he was in Guantanamo. When he was returned to Canada in 2012 we were able to meet face to face in the prison and begin opening various educational pathways. Since his release in 2015 Omar has studied at The King’s University as well as Grant McEwan University in Edmonton and tutorially with

others and me.

Let me conclude by highlighting the value of NGOs and their civil significance. It has been difficult for Muslim NGOs to reach out to Omar Khadr. I think this was understandable given the geo-political issues that we have faced since 9/11 and the Islamophobia that has taken root and frightened many Muslim citizens of Canada. One of the gifts of religious pluralism in our society is that Christians could take up this issue both to support Omar Khadr and to critic our government's undeclared policy toward him. A second matter of note is the significant role of professors at The King's University. This is a small university with fifty professors. The University of Alberta where my centre is located has 2764 professors. At The King's six professors engaged Omar Khadr in a sustained way. At the University of Alberta I was virtually the only person to enter into a personal teaching relationship. I mention this only to point out how significant it is that we have the "little platoons" that can engage where large state institutions are fearful. I mention it only to point out that those who have serious religious commitments have more than one concern that motivates their action. My colleagues at The King's (and me as well) responded to the situation of Omar Khadr precisely because our faith commitment calls us to "visit those in prison" for they to are, as it says in the Qur'an, "the mirror of God." Our faith commitment also heightened our concern for the civil and legal gifts of Canadian society and saw both as threatened by a government that had opted for fear instead of calling on the better angles of the citizenry.

But, of course, the greatest gift of all in this journey has been the friendship each of us has with a remarkable fifteen year old who grew to maturity in prison. Omar turned prison into a monastery. In doing so he found the depth of his faith and relationship to "the most compassionate, the most merciful." We have all been enriched by friendship.

David J. Goa, founding Director, Chester Ronning Centre for the Study of Religion and Public Life, University of Alberta; the author of over twenty books and numerous essays and one of Canada's leading public intellectuals.
Globalization has an impact on the culture of the community. The most obvious product of cultural interaction in the global era is mass media. Today, everything takes place on the media. Today, we need to understand the concept of popular culture to understand the media. The concept of popular culture in the today's society is the most effective concept exposing into a uniform perception. Although these efficiency, popular culture is constantly underestimated a concept ridiculed among scientists. Islam is exposed to a global perception manipulation of through the media. Because Islam is an alternative to modern Western civilization.

Key words: Globalization, Islam, Popular Culture, Media, Global Perception management

Yeni Küresel Toplum: Süreklilikler ve Değişimler

Küreselleşme günümüzün en önemli gelişelerinin başında gelmektedir. Küreselleşme olgusunun sahip olduğu bu önem kendisini hayatın bütün alanlarında göstermekte ve etkilerini gün geçtikçe daha fazla hissettirmektedir.

dönemlerden çok daha yüksek düzeydedir. Yerel ve uzak toplumsal biçim ve olaylar arasındaki ilişkiler buna göre oldukça esnek biçimler alır. Bu anlamda küreselleşmeyi “yerel oluşumların millerce ötedeki olaylarla biçimlendirildiği ya da bunun tam tersinin söz konusu olduğu yollarla bağlanılan dünya çapındaki toplumsal ilişkilerin yoğunlaşması” olarak tanımlayabiliriz.


bir görünümde de sahip olabilir. Bu anlamda din, küresel dönüşümle birlikte varlık ve farklı kimlikler kazanabilir.

Buraya kadarki sözlerimizden hareketle küreselleşme konusunda iki farklı tezin olduğunu belirterek konuyu toparlayabiliriz. Bu iki tez birbirine tezat teşkil etmekte birlikte “konuyu farklı şekillerde değerlendirerek” söylenebilir. Bunlar:


Bir Enformasyon ve Risk Toplumu Olarak Küresel Toplum


Nitekim bazı küresel kuruluşlar küresel ölçüde artışı gösteren riskler üzerine çalışmalar yapmakta ve sık sık raporlar yayımlamaktadır. Bunlardan en önemlisi Dünya Ekonomik Forumu’nun her yıl yayınladığı küresel risk raporlarıdır. Örneğin Forumun 2014 yılında yayınlanlığı raporındaki risklerde bakıldığında, küresel ölçüde 31 önemli riskin bulunduğu ve bunların “ekonomik, çevre, jeopolitik, toplumsal ve teknolojik risk kategorilerinde” değerlendirildiği görülmektedir. Her bir risk, riskin olasılığı ve büyüklüğü


**Küreselleşme, Popüler Kültür ve Din**

Görüldüğü gibi küresel çağda en belirgin kültür etkileşimi ürünü medya ya da kitle iletişim araçları (KİA)dir. Günümüzde her şey kitle iletişim araçları yani medya üzerinde gerçekleşmektede, medya küresel postmodern toplumların kendini gerçekleştirdiği yegâne (sanal) mekân olarak ön plana


Bu tezimize ek olarak özellikle gelişmiş ülkelerde modernitenin anlam krizi sonucunda “kutsala ilgide artış” söz konusudur. Din sosyologları bu durumu modernliğin sonunu gösteren bir gelişme olarak değerlendirirler ki bizim bu konuda yukarıda değişimизмiz ıki gelişmeye ek olarak modernliğin sonunu gösteren üçüncü bir gelişme olarak burada zikredebiliriz. Nitekim sosyal bilimsel çalışmalar modern toplumlar- da kutsala ilgide artış olduğundan yaygın biçimde bahsetmektedir. Ünlü din sosyologu Daniel Bell, yetmişli yıllarda yazdığı “Kutsalın dönüşü” adlı ünlü makalesinde aşırı rasyonelleşme, bireyselleşme, sonsuz özgürlük hissi gibi modern gelişmelerden sonra, “kutsalın dönüşü denen bir şey yaşamak

Burdada *iki konunun* yanı popüler kültürün (kitle iletişim araçlarının) alanının genişlemesi ile dene ve kutsalın dönüsün günümüz küresel toplumunda *çağıstığını* görmekteyiz. Dini ve manevi konular eskisine oranla daha fazla görünür konumdadır. Ancak burada ilginç olan nokta bunun farklı şekillerde görünür olduğudur. Günümüzde din alanında ortaya çıkan bu (post)modern yeni durum, hem genel anlamda dini ve kutsal olana ilgide bir artış olarak, hem de mistik, ezoterik kültürlerle, Yeni Çağ akımı gibi yeni dinsellikleri ve kitlesel paranormal eğilimlere yönelişte ortaya çıkmaktadır. Belirtmek gerekir ki medya seküler bir karaktere sahiptir. Eğlence ve mani-


Sonuç olarak günümüzde kutsalın dönüslerine birliktede kutsal, popüler kültür/medya içinde de görünür olmaya başlamıştır. Ancak bu süreçte kutsal zaman zaman seküler formlara da dönüşebilmektedir. Modern süreçte gelişen bireyselleşme ve dini coğulculuğun bir sonucu olarak kutsal, küresel medya alanında “karşidakinin bireysel haz ve isteklerini de hesaba katan eğlence, tüketim yönüne de sahip biçimlerde tezahur edebilmektedir”. Bu anlamda medyada dinsel, büyüselsel ve paranormal ürünlerle artış gözlenmekte ve bu ürünler kutsal olanın eğlence mantığıyla tüketime sunulduğu bir süreçte karşıma çıkmaktadır.

Küreselleşen medyannın dinleri birer tüketim metaina dönüştürücü işlevleri yanında dinler konusunda *kitelerin algısını belirleme ve değiştirme gücüne* de sahip olduğunu görmekteyiz. Yukarida belirtildiği gibi popüler
kültür her ne kadar halkın kültür olsa da kültürün endüstrileşmesi ve teknolojikleşmesi sonucunda egemen sınıfların etkisine daha açık hale gelmiştir. Şüphesiz dînî dînîlر durunun kûreselleşme gibi dojası gereği dünya ölüçgün-


KAYNAKÇA


THE IMPORTANCE OF TRI-LINGUAL DICTIONARIES FOR TURKISH MUSLIMS

In Arabic region, although the basic dictionary studies existed in the Koran and the Hadith, the ‘Garîbu’l-Koran’ and ‘Garîbu’l-Hadith’ named dictionary studies were also written for better understanding of the unclear words.

When we take in consideration the similar studies in Europe, the dictionaries of that type began to performed in 17th and 18th century and in Arabic-Islam geography they were recorded at least 900 years before.

After Turks became Muslim, to translate the Koran and Religion based Literature, making a dictionary became a requirement. The first dictionary in Turkish region is ‘Divânu Lügâti’t-Türk’ that was written by Mehmud Qeshqery as a bi-lingual Turkish-Arabic dictionary at 11th century. At the same century, other bi-lingual Arabic-Persian dictionaries were written in Tabriz, ‘Tefâsîr fî Lügâti’l-Furs’ by Katrân Tebrîzî and in Nakhchivan, “Lügât-ı Furs” was written by Esad Tûsî.

At the 12th century, Hubeuş b. İbrahim al-Tiflisi wrote an Arabic-Persian dictionary named as ‘Kanun el-Edeb’. The words inside was arranged as the consideration of the last letter of the words. There are 40 thousand words in it. It was written by the help of 51 previous works.

Kanun el-Edeb was irreplaceable dictionary and a cultural treasure for the Turks. Because it was a keystone to understand the Turkish-Islam culture.

Müstakîm-zâde Süleyman Sadeddin Efendi (18 century) whose father and grandfather were also muderris, wrote a magnificent tri-lingual Arabic-Persian-Turkish encyclopedic dictionary by adding Turkish meanings into the ‘Kanun el-Edeb’ dictionary of Hubeuş b. İbrahim al-Tiflisi.

Keywords: Writing Dictionary, Hubeuş Tiflisi, Müstakimzade Süleyman, Kanun el-Edeb, Translation of Kanun el-Edeb.

Giriş :
Yaklaşık onbir asır önce İslâmla şereflenen Türk topluluklarının ilk mürşitleri, ilk öğretmenleri, ilk müftüleri, ilk vâizleri, ilk imâmları olarak kabul edebileceğimiz nânevî mimarların ve önder şahsiyetlerinin tamamı


Türk toplulukları aslında, târîhen sonradan intikal etmiş oldukları bu bölgede, Fars topluluklarıyla komşuluk ilişkilerini sürdürürlerken dolayıları olarak Farsçayı da öğreniyorlar veya öğrenmek zorunda kalmıyorlardı. Çünkü Farslar zengin yazılı-edebi kültür mirasına sahiplerdi. Üstelik daha önce musliman olduğu için İslam kültürü ile birlikte Arap kültürünü de kendi kültürleri ile harmanlamışlardır. Ve bu âhiller Türkleri cezb ediyordu. Bu başka açıdan hareketle, Farslar Türklerle rehberlik ve öğretmenlik etmiş tir demek mümkündür.

**Kur’ân’ın İlk Tercümeleri:**


Türkçeye ilk Kur’an Tercümelerinin bilinen en eski yazma nüshası ise maalesef bugün İngilizere’de bulunan ve Karahanlilar devrinde, Satuq Buğra Han zamanında yapılmış olduğu kabul edilen nüshadır (Ata, 2004). Farsça ve
Türkçe kelimelerle yapılmış bir satır altı tercümedir. Kullanılan Türkçe kelimelerin birçoğu günümüzde unutulmuş sözcükler olmasına rağmen edebiyatımız ve kültür tarihimiz içinde çok önemli yere sahip bir çalışmamızdır.

**Tarihte sözlük yapım çalışmaları:**


Arapça sözlükler tarihî süreç içerisinde 5 temel kategoride tanzim edilmişlerdir:

1. **Harflerin mahreçleri esas alıran yapılan sözlükler:**


   Bu tür sözlüklerin harf sıralamasında önce gırltakan çıkan harfler; sonra diş harfleri ve dedik harfleri esas alınmıştır. Sözlük, Arapça seslerin en gerideki mahreci olan gırltakta kullanılan seslerden başlayarak sıralanmıştır. Ancak sıralamada bazı sözlüklerde, aynı gruptaki harfler arasında takdim te’hir olabilmiştir. Ancak bir fikir vermesi için Kitâbü’l-Ayn’daki sıralamayı veriyorum:

   ج ه خ غ ق ك / چ ش ض / ص س ز / طد / ظث ذ ر ل ن / فب / و / ی / د / همزه

2. **Kelimelerin son harflerine göre tertip edilen sözlükler:**

Sihah ve Lisânü'l-Arap'ta kelime köklerinin son harfleri bab, ilk harfleri de fasıl adıyla alfabetik olarak dizilmiştir. Köklerinin son harfi hemze olan kelimeler birinci bölümü, yâ olan kelimeler de son bölümü oluşturulmuştur.

3. Kelimelerin ilk harfi esas alınarak düzenlenen sözüklü:

Günümüzdeki sözüklü bu usulle hazırlanmaktadır.

4. Kelimeleri okundukları biçimde sıralayan sözüklü:
Bu gibi sözüklü, kelimelerin türemiş olduklarını sülâsi asıllarına göre de-ğil de metinlerde geçtiği şekilde sıralayan sözüklüdür. Meselâ El-merca', Er-Râid, El-müncidü'l-Ebcedi 'yi bu grupta sayabiliriz.

5. Coğrafi yer isimleri sözülgü, şahs isimleri sözülgü, hayvan isimleri sözülgü, atalar sözu ve deyimler sözülgü gibi isimlerle düzenlenmiş sözüklüleri de bir başka grup olarak zikredtememiz mümkündür.

Türkler ve Farslar için yapılan ilk sözüklü:

Hubeys-i Tiflisî’nin Kânûn-ı Edeb’i:

Kılıçarslan D.1113 - Ö.1192’un sultanlığı zamanında (1156-1192) sarayında bulunmuş ve Kânunu’l-Edeb’i onun adına kaleme almıştır. Dolayısıyla H. 558 senesinde Konya şehrinde bulunmuştur. Kendisi ile ilgili bu bilgileri de “Vücûh-ı Kur’ân” isimli eserinin sonunda yazmıştır (Gulamrıza, s.7)


**Kânûn-ı Edeb’in kaynakları:**

Hubeyş-i Tiflisi eserinin mükaddime kısmında sözlük yapmanın zorluklarından ve öneminden bahsettikten sonra kendisinin de kendisinden önceki asırlarda yazılmış olan 51 adet eserden faydalanarak Kanun-ı Edeb’i meydana çıkardığını ifade etmektedir. Müstakîm-zâde de tercemesinde aynı eserleri tadâ ü tekrâr etmiştir (Bkz. Mustakim-zâde vr. 8-9; Gulamrıza, heft.). O eserler şunlardır:

1. Ebvâbu’l-edeb;
2. Islâhu’l-mantik li’bni’s-Sikkît;
3. Ebniyetü’l-esmâi ve’l-efâl;
4. Edebu’l-kâtib li’bni Kuteybeh;
5. Elfâzu ibn ebî’l-leys;
6. Elfâzu Abdi’r-rahmân;
7. Elfâzu mecmû’;
8. Irşâdü’l-lügah;
9. Bülgatû’l-lügah;
10. Beyânû’l-lügah;
11. Tercûmân-ı elvân (?) ;
12. Tesmiyetü’l-eşyâ (?) ;
13. Cemhereh li-Ebî Bekr Muhammed;
14. Hakâyiku’l-lügah;
15. Kitâbu’l-Halâs (Düstûru’l-lügah) li-Natanzî;
16. Dîvânü’l-edeb li Fârâbî;
17. Düstûru’l-lügah li-Natanzî;
18. Es-Sâmî fi’l-esâmî li’l-Meydânî ;
19. Şerhu Fasîhi’l-kelâm;
20. Şerhu seb’-i tuvel;
21. Şerhu Tamâseh;
22. Shâhu’l-lügah li’l-Cevherî;
25. el-Garîbu'l-musanef li'l-Herevî;  
26. Garîbu ebî Abîd;  
27. Fîkhu'l-lügah li-Ebî Mansûr es-Seâlebî;  
28. Kitâbu'l-bahâr;  
29. Kitâbu'r-ravzah;  
30. Kitâbu'l-tsâh;  
31. Kitâbu'l-ayn li Fârîbî;  
32. Kitâbu'l-ıslâh;  
33. Kitâbu'l-medâhil;  
34. Kitâbu'l-iştikâk;  
35. Kitâbu'l-vâsıtah;  
36. Kitâbu'Ganiyyeh li- Geylânî;  
37. Kitâbu'bil-bizleh (?);  
38. Kitâbu's-selâmeh;  
39. Lübâbu'l-edeb;  
40. Mücmelu'l-lügah li Ahmed b. Fâris;  
41. Müskilü'l-lügah;  
42. Mebâdiü'l-lügah;  
43. Mukaddimetü'l-edeb li'z-Zamahşerî;  
44. El-Maksûr ve'l-memdûd li-Ebî Alî el-Kâlî;  
45. Mustakîm-zâde Süleymân Sa’deddin Efendi'nin Terceme-i Kanûnu'l-Edeb'i:  

Müstakîm-zâde Süleymân Sa’deddin Efendi'nin Terceme-i Kanûnu'l-Edeb'i:  

Dedesi ve babası büyük müderrislerden olan Mustakîm-zade Süleymân Sadeddin Efendi (1719-1788), Hubeys-i Tiflisi'nin te'îifi olan Kanûnu'l-Edeb fi Zapti Kelimati'l-Arab isimli sözlüğüne, kitabin tertibini bozmadan, kelime-lerin son harfine göre yapılmış olan tertibine sadık kalarak Türkçe karşılık- 

44


Bu teknik bilgilere ilaveten, Arap dilinin yapısından kaynaklanan sebeplerden dolaylı sözlük kullanıcılara ciddi biçimde zarar, nahâv, ıstıkâk gibi dil bilimlerine ihtiyaç duyularlar. Hele bir de bu sözlüklerin iç bölümlerinde toplanmış olan kelimeler, kendiler aralarında sıralanırken en son harfleri esas alınarak tertip edilmiş iseler ki Arapça baştan ve ortadan kademeli olarak sırala edilmiş derdiler grubuna dahil olduğundan.Mustak kelimelerin son harfleri değişmezler ve bu da sözlükçülük önemlidir b kriterdir, sözlüğün kullanılması daha da zorlaşır.

Sonuçta bu gibi klasik sözlükler günümüz okuyucularına ve araştıracılara yardımcı etmek yerine eziyet eder, cefat çekir. Hatta böyle sözlüklerin aynı bir kullanım klavuzlarının olması gerekip denilebilir. Ama bütün bu ve benzeri hukümler o tip sözlüklerin ve ansiklopedik eserlerin var olduğunu ve “ümmehäü’t-l küttip/kitapların anaları” sayıldıkları geçirilmesi deştirme-yecektir. Çok acabir bir hakikat bir kez daha ifade ediyorum ki bu tür klasik sözlüklerimiz ve ansiklopedik eserlerimiz, günümüz insanların kullanırken
zorlansalar bile, kültürel mirasımızın asla vazgeçilemez köşe taşlandır.


Kanaatımızca çok geçikmiş bir tercümedir. Boyle dev-âsâ bir sözlük çok daha önceden Türkçeye kazandırılmalı idi. Ancak büyük bir almî ve mutasavvîf olan Müstakîm-zade Süleyman Sa'dedîn Efendi, kendi ifadelerinden de anladığımız gibi, ilgili gördüğü kısmlarda, sözün uzamasına sebep olsa bile k “fäide”, “lâzîme”, ve “kâide” adı altında kendi istidrâklarını der-kenâr etmiştir ki surî bu ekmeleri bile ilim tâlîplerine büyük yararlar sağlayacak niteliktedir. Mesela şu sözlük kenderine aittir:


Çağlar kapanıp câğlar açılduktan sonra yapılmış olan tercûmedeki Türk dili hassasiyeti ve fâîdelerde yer alan dînî-edebî bilgilerdeki derinlik, günümüze bile, bize ışık tutacak seviyededir. Bu özelliğini, eserin bilimsel değerini artrmaktadırdır.


“Tertîb-i kitâb ve taraf-î isti’mâl-i tullâb ber-vech-i tafsîl”:

Bu açıklama başlığı ve devamındaki malûmât, bizzat Müstakîm-zade tarafından ilave edilmiştir. Kitabın rahat kullanılabilmesi için kitapta riayet edilen kriterler açıklanırken, “bu kitabın tertibi Sihâh ve Kamûs gibidir. Yani,

1. Müstemil olduğunu kelimât bi-hazâfrihâ âhirinde bulunan hurûf iledir. Ba’dehû kelimâtın aded-i hurûfiyiledir ki sünâh, sonra sülasî, ba’dehû rubâî
ve humâsî ve südâsî ve az olur ki sübâî dahi bulunur.

2. Andan sonra kelimenin harf-i âhirine muttasîl olan harf ile mûrettêb-
dir.

3. Sonra kelimâtun evvel harflerine nevbet resîde olup anlarla tanzîm
olummuştur. Anlarda dahi evvelleri fethalı olanlar ibtidâ ûrd edip, dammeli
ve üçüncü rûtbede de kesreli olanlar yâd olunur.

4. Âhirî elif olanlar iki nev’e taksîm olunup elif-i maksûre nev-i evvelde
ve memdûde sânîde tertîb ve vezn-i kâfiyeye yek-nesak üzre tehzîb olun-
mustur.

5. Her nev’de esmâ olanlar, sonra cemî olanlar ve onlara der-vey harf
olanlar ve sonra ef’al yazılmıştır.

6. Her birinin akabinde ma’nasî Fârisî edâ ile ta’bîr kâlınmıştır.

7. Her nev’in âhirinde ol nev’e çüsbân olan kûnîler ve iki kelimeden
mürekkeb olunmuştur.

8. Harf-i elifeyn maksûren ve memdûden tamam olduktan sonra âhir-i
kelimâtı hemze bulunıp mehmûz olan lafîzler tâştr olundu.

9. Sonra âhirleri bâ-yî muvahhade olanlar ve ba’dehâ âhirleri harf-i tâ
olanlar, ve harf-i ha ya dek her harfin kelimâtı bir yerde yazılıp ve her bir
harfin ef’âzi dokuz nev’ye taksîm olundu :

Nev-i evvel: eb, teb, seb, ceb ilî âhirleri bâ veyahut gayrî olan kelimele-
rin mî-kâblinde olan harfin harekeleri feth üzre olanları nev-i evvelde yâd
olunur. Meselâ edeb, ehâb, evceb, müstehab gibi.

Nev-i sâni : üb, tûb, süb, cüb. Yani âhirinin mâ-kabli mazmûm olanlar bu
ikinci nevide yazılıdı. Meselâ hucub, hukub, kûtûb gibi.

Nev-i sâls : ìb, tib, sib, cib ki mâ-kâble’l-âhir meksûr olanlar dahi uçuncü
nevde tertîb kilindi. Meselâ akib gibi.

Nev-i râbî : âb, tâb, sâb, câb gibi, âhirlerinin mâ-kabl leriyle meyânına
hurûf-i lînden elîf tavassût edenler yazıldı.

Nev-i hâms : üb, tûb, süb, cüb gibi, âhirlerinin mâ-kabl leriyle meyânına
hurûf-i lînden váv tavassût edenler yazıldı.

Nev-i sâdis : ìb, tib, sib, cib gibi, âhirlerinin mâ-kabl leriyle meyânına
hurûf-i lînden yâ taâruz edenler yazıldı.

Nev-i sâbi : etb, esb, ecb, eeb gibi, âhirinin mâ-kabli hurûf-i lînden değil,
harf-i sahib vâkı olmuş låkin sâkin bulunmakla onların mâ-kabl lerinin
harekelerine i’tibâr ve yine fethalîler takdîm olundu.

Nev-i sâmin : uthb,  üstb, üçb gibi, âhirinin mâ-kabli hurûf-i lînden değil,
harf-i sahib vâkı olmuş låkin sâkin bulunmakla onların mâ-kabl lerinin
harekelerine i’tibâr ve dammâlîer ikiinci sîrda yazıldı.

Nev-i tâsi : ìtb, ıcb gibi, âhirinin mâ-kabli hurûf-i lînden değil, harf-i sahib
vâkı olmuş låkin sâkin bulunmakla onların mâ-kabl lerinin harekelerine
i’tibâr ve kesreliîer uçuncü sîrda ûrd olundular.

Tefekkür olunsu bu dokuz nevîden hâric kelime nâdirâtandandır: Bu envân
Müstakim-zade’nin katkıları:

Arapça kelimelerin karşılıklarının Farsça olarak açıklandığı Kânûn-ı Edeb’i 18 ncı yüzyl Osmanlı Türkçesine aktaran Müstakim-zâde Süleyman Sadeddin Efendi, yıllar süren çalışmalarını yaparken, eserin kullanımlarını kolaylaştırmak için bazı teknik eklemeler yapmıştır. Bu husus tabii şu ifadeler ona aittir:

“Bu fakîrin hidmetim dahi budur ki:

1. Âhirlerin mâ-kabli olan harf tebeddül eyledikçe kendi üzerine hurûf-ı müstakil ile elîf, be, te, se gibi fi’l-asl işaret olundu. (Kânûn-ı Edeb’i Ş.1350 yılında Tahran’dan neşreden Gula慢慢的 Tahir, Müstakim-zâde’nin bu hizmetini eserine tatbik ettiklerineифика bir dipnota ifade etmiştir. A.Y.).

2. Annı dahi mâ-kabli bir harf veya iki harf her ne kadar ise mühmele mi, mu’ceme mi ani mistarda kayd ve harekelerini dahi tasrîh eyledik. (Müstakim-zade kelimelerin harekelerini yazı ile açıklamıştır. Kendisinden önce ve kendisinden sonra kaydedilmiş ise Arapça kelimeler harekelenmekte iktifa edinilmişdir. Müstakizâde’nin uyguladığı harekeleri tâvzîh edilir, yanılışlıklarını önleme hedefinde daha kaymetlidir. A.Y.) Meselâ:


b. Eğer annı beraberinde harf-i redîf olan kelime de mu’ceme olursa işaret olunur madâme ki muhâlif olmaya, redifiyyet ona nişân-ı kâfîdirdir denildi.

c. Kezâlik hareke dahi birinde olan fetha onun beraberinde kaç kelimeye dek meftûh bulunursa kayd olunmaz, teba’iyyet alâmeti kâfîdir.

d. Eğer âhar hareke ile tahârrük ıderse onda işaret olunur.

e. Musannîfîn zapti tertib il ve bizim işaretimiz tasrîh ildenir.

f. Cemî ise veya cins ise müfredi veya vâhidi şâbîk veya lâhîk İmâ ve ka- 
gi harfde ve kaça mu’telif nevi’ye işaret edildir işaret olunmuşdur.

Bazen lüzûmlu fêvâid her çend lügat vazifesi değil ise de yazılmışdır. Mesela hâtem ki mühür manasındadır. İbtidâ mühür kim takındı, sâhib-i mühre kim ita’iyyelde diüy tahrîr olunduğunu gibi.

h. Sâîr lügât’da bunun farkî âhîrî vav yahud yâ olan kemîvât ve kitâbül-hemze müstakîldir.

j. Pes hemzeden yâya dek yirmi sekiz, ve iki dahi fâtiha-i kitâbda maksûre ve memdûde, cümlesi otuz kitâb olunmuşdur.”(Müstakim-zade, vr.7a)

Kânûn-ı Edeb’in Türk-İslâm kültüründe katkıları:

Türkler İslâmı öğrenirlerken mürâcaat ettiğleri ilk kaynakların Farsça kaynaklar olduğunu ve bunun doğal zorunluluğunu yazımızın başlarında ifade etmiştir. İslâmın Arapça olarak kurulan temelinin anlaşıl-

48
masında sözlük yapanların sunmuş oldukları bu nevi hizmetleriini saygı ve minnetle anmaya vesile olması için “selâm” ve “tahiyyet” kelimelerinin Kânûnu′l-Edeb’de anlatılış biçimini dikkatlerinize sunuyورum:

Es-selâm : **Hudâ-yı teâlâ** : Allâhü teâlâ
Es-selâm : **Bi-ayb** : Eksiksiz, kusursuz.
Es-selâm : **Dürûd** : Duâ
Es-selâm : **Selâmet** : Esenlik
Es-selâm : **Gûneî ez draht-i hâr** : Bir çeşit dikenli ağaç.
Es-selâm : **Selâm dâden** : Selâm vermek.
Es-sülâm : **Üstühvân-ı engüştân-ı dest ü pâ** : El ve ayak parmak kemikleri.
Es-sülâm : **Seng-hâ-yı teng** : Teng taşlar.
Es-sülâm : **Bâ kesî sulh kerden** : Birisi ile sulh yapmak (Gulamrıza, s.1513).

Et-tahiyyeh : **Âferîn** : Yaratılış.

Et-tahiyyeh : **Dürûd** : Duâ.

Et-tahiyyeh : **Sitâreî büved ez menâzîl-i mâh** : Ayn menzillerinden bir yıldız....?

Et-tahiyyeh : **Pâd-şâhi** : Pâdişâhlık.

Et-tahiyyeh : **Pâdşâ gürdîden** :

Et-tahiyyeh : **Zindeği dâden** : Hayat vermek.

Et-tahiyyeh : **Selâm ber-kesî dâden** : Birisine selam vermek (Gulamrıza, s.1742).

**Hulasa-i merâm:**


Unutulmasın ki milletlerin mozayiklerini birbirlerine yapmıştırmak için dilleri kadar sağlam başka bir tutkalları yoktur. Bu tutkal ise ancak ve ancak sözlüklerin güncel tutulması ile görevini yapabilir.

Sade içinde inci misâli, Süleymaniye ve Murat Molla kütüphanelerinde,
diğer pek çok eleyazması eserlerimiz gibi, ilim adamlarının ve edebiyatçıların kendilerine ulaşmasını bekleyen, yüzlerce sayıha hacmindeki bilgilerinin gün yüzüne çıkarılması için sabırsızlandığına inandığım Terceme-i Kânunu’l-Edeb’in neşri benim akademik hülyamıdır. Eser üzerinde uzun yıllardan beri devam etmekte olan çalışmalarım ise maalesef henüz bitmemiştir. Âlim ve Kâdir-i mutlak olan Allah’tan niyâzım bu büyük eseri bir an evvel ilim adamlarının hismetine sunma için bana sağlık ve güç kuvvet vermesidir.

Vallahü veliyü’l-tevfik...
Saygilarımla.

**Bibliyografi:**


TEACHING OTTOMAN TURKISH AS A MULTICULTURED LANGUAGE

Today, the language known by many as Ottomanian or Ottoman Turkish is nothing but Turkish written by Arabic letters in a different period. The Ottomans who reigned for a long time in history followed the tradition of writing with Arabic letters which was adopted by the Turks after their conversion into Islam.

The language known as Ottoman Turkish is a language developed by the effect of Arabic and Persian cultures. We even see that many of the words and concepts of this language are borrowed from Arabic and Persian. The words borrowed from Arabic and Persian operate in the Ottoman Turkish with their grammatical structures. That is, these words can be seen in the Ottoman Turkish with the same value and meaning in their home languages.

Besides, the mythologies, literatures and the cultures and customs that form these languages were also transferred to the Ottoman Turkish. Today, it is common knowledge that there exist many works and documents in the Ottoman Turkish throughout the world and many of them are manuscripts. To be able to present these works to the scientific world, we need experts who can read, understand and interpret these works and documents. This paper will deal with the teaching of the Ottoman Turkish as a multi-cultured language through its specific teaching method.

Keywords: Ottomanian, Ottoman Turkish, Arabic, Persian, Literature, Culture, Mythology

Osmanlı Devleti’nin kuruluşundan Cumhuriyet’in ilanına kadar yani XII. yüzyıldan XX. yüzyıla kadar Osmanlı Devleti sınırları içinde yaşayan halkın konuşup yazdığı ve sanat yönüyle çok büyük öneme sahip edebi eserlerin ortaya koyduğu dile Osmanlı Türkçesi denilir.

Osmanlı Türkçesi Nihat Sami Banarlı’ya göre Türkçe yani Osmanlı Türkçesi, “herhangi küçük başkalarına mahkûm bir millet dili değil, bir imparatorluk dili”dır. İmparatorluk dili ne demektir? ... her dillerin imparatorluk dili olamaz. Çünkü her millet imparatorluk kuramaz” 1 İşte Osmanlı Türkçesi

1 Nihat Sami Banarlı, Türkçenin Sırları, Kubbealtı Yay., İstanbul 2007, s. 15-16.
böyle bir dildir.

Osmanlı Türkçesi'ni, Türkiye Türkçesi'nin gelişme sürecinde Eski Anadolu Türkçesi diye adlandırılan ilk dönemi de içine alarak XIII. yüzyılda XX. Yüzyılın başlarına kadar devam eden Arap harflerinin kullanılması ile oluşan yazılı dili olarak ifade etmekte mümkündür. Bu dili, onun devamı olan bugünkü kullandığımız Türkçe'den ayrı düşünmek doğru bir düşünce değildir.

Osmanlı Türkçesi'nin önemli bir özelliği de diğer dillerden, özellikle Arapça ve Farsça'dan çok sayıda kelime alarak ihtiyaç duyduğu kavramların karşılığını kendi kültüründe bulamayınca başka dillerden karşılamış olmasidir. Osmanlı Türkçesi'yle sadece edebi eserler verilmemiş beş yüzyıllık tarih boyunca edebiyat, tarih, dini ilimler gibi sosyal hayatın her alanında ait birçok eser kaleme alınmıştır.

Osmanlı Türkçesi'nin gelişimi için üç dönemde bahsetmek mümkündür ki bunları şöyle sıralayabiliriz.

1- Anadolu Selçukluları, Beylikler devri ve Osmanlı Devleti'nin kuruluş dönemi kadar olan dönem; Başlangıç Dönemi.

2- XII. yüzyılın ikinci yarısından sonra İstanbul fethi ve sonrasında buranın bir kültür ve medeniyet merkezi haline gelmesiyle başlar XIX. Yüzyılın ortalarına kadar devam eden dönem; yeni Klasik Dönem.

3- Kültür ve edebiyatımızdaki batı tesiri ile başlayan ve XIX. yüzyılın ortalarından XX. yüzyılın başlarına kadar devam eden Yenileşme Dönemi.2

Osmanlı Türkçesi; kullanılan alanın açısından öncelikle Temel Osmanlıca, Osmanlı Paleografyası, Osmanlı Diplomatikası (Osmanlı İnsa Dili, Vesika İlimi) olarak üç ana başlık halinde ele alınıp yorumlanmaktadır.

Yaklaşık 700 yıllık bir imparatorluğun birçok devletle ya da kurumla yapmış olduğu resmi yazırmaları, divan ve yönetim teşkilatındaki yazırmalar ve ya sosyal hayat içindeki iş akdı, arazi satışi ve mektup gibi yazırmalar hep bugün Osmanlı Türkçesi olarak bildiğimiz bu engin diplomasi ve bilim dilini ile kaleme alınmıştır.

Cümhuriyet döneminde yapılan harf inkilabı ile unutulmaya yüz tutan Osmanlı Türkçesi bir imparatorluk ve medeniyet dili olarak yeniden haketliği değer ve ilgiyi bulmaya başlamıştır. Üzerinde yaşadığımız coğrafyada birçok mimari yapan bani ya da mimarının adı ve yapıp tarihini ifade eden kitabe Osmanlı Türkçesi ile yazılmıştır. Veya bu coğrafya manevi tohumlar sahan maneviyat mimarı mutasavvıfların ya da kanını bu ülke için seve seve i'lä-yi kelimetlullah için feda eden şehitlerin mezar taşı kitabeleri de yine Osmanlı Türkçesi ile taşa ve mermere nakşedilmişdir.


Bu nedenle Osmanlı coğrafyasında günlük işler ve resmi işlerde kullanılan ve yazıldığı dönem için pek bir anlam ifade etmese de bu gün büyük önemi haiz ve koleksiyonerler tarafından bir araya getirilen belgeler bulunmaktadır.

Günümüzde Osmanlı Türkçesi için okuma, anlama, telaffuz ve yazma olmak üzere dört temel sorundan bahsetmek mümkündür. Okuma ile ilgili sorunun nedeni Arap harflerini bilmemek, rık’a, nesih, sülüs, celi sülüs, divânı, siyakat ve küfi gibi farklı yazı çeşitleri hakkında bilgi sahibi olmaktur. Tabi ki yazma eserler için müstensih ya da hattatlardan kaynaklanan sorunları da burada zikremeliyiz.


Telaffuz ile ilgili olan sorun da bu dilin ve ihtiva ettiği kültürün bugün unutulmuş olmasını yanında Arapça ve Farsçadan gelen bazı kelimelerin günümüzde kullanılmaması ya da bu kelimelerde bulunan seslerin dilimizde olmamasını söylemek mümkündür. Örneğin Arapça ve Farsçada olan uzun hecelerin Türkçede bulunması da telaffuzla ilgili sorunlardır.

Osmanlı Türkçesi ile ilgili olan yazma sorunuya da tamamen kişisel olmak üzere bireyin yazma kabiliyeti ile doğrudan ilgilidir. Kişiler aldıkları iyi bir yazı eğitimi ile Osmanlıca’yi farklı yazı türlerinde yazabileceklerdir.


Yukarıda da ifade etmeye çalışığımız gibi bu dilin çok kültürlü bir dil olduğu hususu hatırdan çıkarmamalıdır. Bu yüzden Arapça ve Farsça ile ilgili bazı temel gramer ve imla kuralları mutlaka öğretilmelidir. Ayrıca bu dillerde bulunan tekil, çoğul, müzekker ve müenneslik bildiren kelime ya da

---

3 Ahmet Yılmaz, Açıklamalı Edebî Osmanlıca, Sebat Ofset Matbaacılık, Konya 2014, s. 16.
tamamalarının öğrenilmesi gerekir.

1. Arap Harflerinin Öğretilmesi

Osmanlı Türkçesi öğrenmek için öncelikle Arap harfleri öğrenilmelidir. Öncelikle harfler farklı rıck'a, sülüs, divani ve küfi gibi farklı yazı türlerinde yazıldığı şeklile öğretilmelidir. Burada Arap alfabetesinin 28 harfine ilave olarak Farsçadan gelen (p, j, c; c, z, x) harflerini de eklemek gerekmektedir. Osmanlı Türkçesiyle yazılmış bir eser ya da belgeyi okuyabilmek için yukarıda öğrenilen harflerin ba şta, ortada ve sonda yazı ş şekline de farklı yazı çeşitlerine göre öğrenilmesi önemli bir husustur.

Arap alfabetesinde harfler Şemsî ve Kamerî olmak üzere iki çeşittir: 28 harfin 14 tanesi Kamerî, 14 tanesi de Şemsî harflerdir. Harflerin bu şekilde adlarının bilinmesi, isim cinsel kilimlerde kilimlerin başına harf-i tarih denen "el" (اء) takısı geldiğinde, "lam" (ل) okunup okunmayacağını belirlediğinden bu özelliğin de bilinmesi gerekmektedir.

2. Sarf-Nahiv İlim

Arapça gramerinin kelime yapısı demek olan sarf ilmi, Osmanlı Türkçesi geçen Arapça kilimlerin hem okunmuş hem de yazışi hakkında bilgi sahibi olmak için bilinmelidir. Yine buna bağlı olarak Arapça gramerinin söz dizimi kuralları ile 'ı'rab bölümü kapsayan ilim, demek olan nahiv ilmi de bilinmelidir.

3. Arapçada Çoğullar ve Tesniye


4. Arapçada Müzekker ve Müenneslik (Erilli ve Dişilik)

Arapçada isimler, müzekker (erkek) ve müennes (dişi) olmak üzere iki kısma ayrılr:

1) Müzekker İsim: Canlı varlıkların erkeklerine veya gramer bakımından müzekker (erkek) kabul edilen yani kendisinde dışılık alametini bulunmayan cansız varlıklara verilen ismidir.

2) Müennes İsim: Canlı varlıkların dişilerine veya gramer bakımından dışı kabul edilen (kendisinde dışılık alameti bulunan) cansız varlıklara verilen ismidir.

5. Harf-i Medler ve Sesli Harfler

Osmanlı Türkçesinde sesli harfleri oluşturabilmek için aşağıdaki 4 harf kullanılmaktadır:

1 (elıf) : Sonuna geldiği harfin a, e sesiyle okunmasını sağlar. Ancak bazen iki hecesinde de a sesi olan kilimlerde bazen ilk elıf yazılabilər. Bazı kilimlerin sonunda a harfi için he veya ye harf kullanılabılır.
(he) : Sonuna geldiği harfe e sesini verir. Ancak bu he harfi hecelein ve ya kelimenin sonuna yazılırken kelime başında ve ortasında bu harf yazılımaz.

(ve) : Sonuna geldiği harfe ı ve i sesini verir.

(vav) : Sonuna geldiği harfi u veya ü şeklinde okutur.

6. Arapça Kelimelerin Çeşitleri


7. Arap Edebiyatı ve Arap Tarihi

Osmanoğulları’nın kurmuş olduğu dini merkeze olan imparatorluğun sahası ve edebiyatta kullanılan dili İslam etkisi ve Arap edebiyatı etkisinde olduğundan bu dilde yer eden Arapça kelimelerin ihtiyaç ettiği ait oldukları kültürle ilgili anlam ve mehmuların anlaşılması için hem Arap edebiyatı hem de Arap tarihini bilinmelidir.

Sadece Arap edebiyatı ve tarihini öğrenmiş olma yeterli olmayacağından buna ilaveten Arap mitolojisini de yine bilinmesi gereken bir husustur. Yine Arap edebiyatına bağlı olarak, peygamberler tarihi, İslam Tarihi ve Hz. peygamberin hayatı da bilinmesi gereken önemli konulardandır.

8. Ebced

Rakamların harflerle ifade edilmesi suretiyle söylenmesi ya da Arap alfabesinin ilk tertibi ve harflerinin taşıdığı sayı değerlerine dayanan hesap sistemi demek olan ebced, önem verilen bir hadisenin gerçekleştiği yıl belirtmek için bir cümle, bir kelime veya bir beyitle tarih düşünme sanatı demektir. Ebced bir edebi sanat olarak da kabul edildiğinden tarih düşmek, tarih koymak, tarih çekmek şeklinde de zikredilir.

Osmanlı Türkçesi ile kaleme alınmış bir eserin hitama erdiği tarih, o eserin yeniden istinsah edildiği tarih, vefat eden bir kişinin mezar taşıındaki vefat tarihi veya toplum için ehemmiyet arz eden bir hadise de ebcedde tarihlediğinden Osmanlı Türkçesi öğretiminde bu hususların da öğretimesi gerekmektedir. Bu bilgi sayesinde bir edebi eserin, tarihi bir belgenin, vefat eden bir kişinin vefat tarihi ya da önemli bir toplumsal hadisenin vuku bulduğu tarih ebced bilgisinden hareketle ortaya çıkarılacaktır.

9. Fars Edebiyatı ve Fars Tarihi

Bilindiği üzere Türk edebiyatı İslamaşma sürecinde ve sonrasında Iran edebiyatı ve kültüründen çok etkilenmiştir. Bu etkiyi yaklaşık bin yıl kadar Süren Selçuklu ve Osmanlı dönemlerinde meydana getirilen edebi ürünlerde ve bu ürünlerin kaleme alınmış olduğu Osmanlı Türkçesinde bulunan Farsça kelimelerin çokluğu ve etkisinden anlamlık mümkündür.

Farsçanın tam bir edebiyat dili olması ve tarih içerisinde çok değerli edebi ürünler ortaya koyması da bu dilin etki ve nüfuz alanını genişletmiştir.
Bu etki sayesindedir ki Osmanlı Türkçesi ile meydana getirilmiş edebi ürünler de hep Farsça tamlama ve teşbihlere rastlamak mümkündür. Farsça kelimelerle yapılan tamlama ve teşbihlerin anlaşılmaması, bu kelimelerin ait oldukları kültürün incelikleri ve ihtiva ettiği anlamaları vakuf olabilmek için Farsçanın temel kural ve kaideleri bilinmelidir.

Burada çok güçlü ve köklü bir geçmişe sahip olan Fars mitolojisinin de Osmanlı Türkçesi metinlerini okuma ve anlamada çok önemli olduğunu söylemek mümkündür.

10. Farsça Çoğullar

Farsça isimlerin dil kuralına göre çoğulları aşağıdaki iki ekle yapılmaktadır ki bu özelliklerin de bilinmesi bir Osmanlı Türkçesi metnini okuma, anlama ve çözmede yarar sağlayacaktır.

Farsça çoğullar özette şu şekildedir:

(ân) : Canlı ve canlı özelliği gösteren isimler ve zamanlar için kullanılır.

(âhû) : Cansız isimler için kullanılır.

Çoğul ekleri eklenirken kelimelerin son harfler düşebilir, değişikliğe uğrayabilir veya araya bir harf girebilir.

Son harf (he) ise araya gâ, harf koyulur. Örnek : (bende: kul) (bendegân: kullar).

Son harf (he) ise ve (he) eki geliyorsa kelimenin son harfi olan he harfi yazılımaz. Örnek : (lele) (lâle) (lâlehâ: lulâleler).

(ân) ekinden önce vav, ye gibi uzun okutan bir harf gelirse bunlar y ve v harfine dönüşürler. (âhû: ceylan) (âhuvân: ceylanlar), (âhûvân: ceylanlar), (Irâni) (Irânîyân).


Sonuç


Nihat Sami Banarlı’nın ifade ettiği gibi Osmanlı Türkçesi bir imparator- luk dilidir. Ve bu özelliği dolayısıyla münasebette olduğu ya da fethettiği

---

4 Nihat Sami Banarlı, age, s. 15-16.
ülke
lerden
hem
savaşın
bir
gereği
olarak
vergi
almış
hem
de
bu
kültürlere-
ren
kelimeler
de
almıştır.

Bir
imparatorluğun
dili
olan
ve
tabi
olan
çok
kültürlü
olma
özellikini
taşıyan
Osmanlı
Türkçesinin
başka
kültürlere
çok
kelime
almış
olmasından
dolayısı
tek
bir
grameri
olmaya
cağından
bu
diller
ait
temel
gramer
bilgilerini
verilmesi
önem
arz
etmektedir.
Kelimelerin
ait
oldukları
kültür
havzalarının
karakteristik
özellikleri
de
bu
dil
okunması
ve
anlaşılması
için
göz
ardi
edilmemesi
gereken
bir
durumdur.

Özetlemek
gerekirse,

Osmanlı
Türkçesinin
öğretilebilmesi
için
bu
dile
kaynaklık
etmiş
olan
başta
Arapça
ve
Farsçanın
temel
bazi
kuralları
bilinmelidir.
Sonra
da
bu
dillerden
kelimelerin
ugramış
olabilecekleri
anlam
kayıtları
dikkate
alın-
malıdır.

Bu
çalışmada
Osmanlı
Türkçesi
öğretimi
için
başı
temel
şartlar
ele
alın-
arak
verilmiştir.
Bu
dilin
öğretilmesi,
metinlerin
ve
belgelerin
çözülmesi
çok
çiddi
ve
uzun
bir
çalışma
süreci
ile
başarılı
ulaşacaktır.
Çok
kültürlü
bir
dil
olan
Osmanlı
Türkçesinin
öğretim
için
bu
dilde
yazılmış
nesih,
divani,
sülüs
ve
rik'a
gibi
farklı
yazı
karakter
ile
oluşmuş
metinlerin
bol
bol
okun-
ması
ile
bu
dil
ve
karakteristik
özellikleri
hakkında
bilgi
sahibi
olunacak
ve
öğretme
süreci
de
hız
kazanacaktır.
The problem of consumption has started to become a conspicuous matter in the context of the new consumption practices of especially religious communities. The transformation which is related to modernization, globalization etc. has subjected individuals to new consumption practices. This condition has caused to deliberate the meanings of many practices which convert individuals and status of communities. Especially, the structure of religious culture which is based on the tradition has transformed in terms of both time and space in the context of the concepts of Westernization, Globalization, Modernization etc... and has made possible to think their meanings over. In this sense, the consumption practice which we can scrutinize particularly in many fields such as economic, psychological, sociological and political ones is a crucial research subject with the fields about individual and social meanings.

Discussing consumption practice as a factor of social differentiation has indicated that individuals make sense of their own identity and existence in consumption culture and are guided by these practices, and correspondingly the meaning of consumption practice has arisen as a differentiation factor in the secular and conservative communities. In particular, different approaches with regard to how consumption practice which points out secular meaning create a semantic field, it makes what kind of practices possible and how it is converted to potential differentiations have drawn attention.

Thus, discussing the global peace discourse from the point of consumption stands to reason in a world which has increasingly begun to become visible with consumption practices. In this sense, it is necessary to comprehend the discourse on global peace as a way which reveals the reproductive nature of consumption. The transfer of consumption to a new production area intended for local by benefiting from the opportunities of globalisation can be discussed as a power element when we comprehend the global peace discourse as producing the resistance points which make the balance of power possible between communities. Therefore, discovering opportunities of the local one at a global level and reproducing it in a way which hasn't been considered before also stand for improving the resistance points of current culture. In this context, we can ask the question Is the globalization an opportunity for the discourse on global peace or a mask as a representation of globalization? Consequently, in this paper, we will discuss the consumption practices as a power as part of localness of consumption.

Keywords: consumption practice, global peace, reproduction, cultural resistance
**GİRİŞ:**


Bu bağlamda küresel barış söylemini güçler dengesini mümkün kılabilcek direnç noktaları anlamında düşünürsek toplumların tüketim pratiğini bu yönde anlamı kılacak bir perspektiften dikkate almak durumunda kalırız. Buradan küreselleşmenin imkanları kullanarak bir tür tüketimin yeni bir üretim alanına transfer edilmesi zaruri görünmektedir. Çünkü tek başına düşündüğünde tüketim, negatif anlam yüklü bir alanken (salt hedonist, gösteriçi, hızçı gibi tanımlamalar ve pratikler bunun bir göster-gesidir) onu bir ara eylem ya da metafor olarak düşmek yenden üretim alanında ele almak anlamına gelmektedir. Dolayısıyla küresel bir düzeyde yerel olmanın imkanlarını keşfetmek ve onu daha önce düşünülmemiş bir şekilde üretmek aynı zamanda içinde bulunan kültürün direnç noktalarını geliştirmek anlamına gelmektedir.


1. **TÜRKETİM NEDİR?**

Sosyolojinin ilgi alanına giren yönüyle tüketim kavramı Buğra'ya göre, insanların “yasadıkları topluma katılarak insanı kapasitelerini geliştirmek üzere girişikleri, çalışma hayatını dışında kalan faaliyetler” (Buğra, 2010:10) olarak ifade edilir. Dolayısıyla tüketim “basit ifadesiyle bir satın alma ve kullanma süreci olmayıp devlet yönetiminden sıradan insanın günlük alışkanlıklarına deen geniş bir ekonomik alana ait materyal değerlerin üretiminin, dağıtımının ve paylaşımının konu edindiği sosyolojik bir olgu” (Tellan, 2009: 82) olarak önem kazanmıştır. Bu nedenle tüketime salt faydaciğin ekonomik bir süreç olarak bakıktan ziyade, onu gösterge ve semboller içine alan sosyal ve kültürel niteliği de dikkate almak gerekmektedir. (Bocock, 2009: 13)

Bu anlamda tüketim bir yandan ihtiyaçlar, istekler, arzular gibi taleplerle bunun karşılaması için gerekli olan mal, hizmet ve üretim biçimlerine, paraya bağlı olarak yandan zaman ve mekana bağlı olan sosyal ve ekonomik bir ilişkiye içinde şekillenirler. Bununla ilişkili olarak da tüketim talepleri ve bunların yönendirilmesinde kültür, değer, yönetim, psikoloji gibi birçok parça etkileşim halinde tüketim kavramının anlaşılamasına katkıda bulunur. (Orçan, 2008: 23)

Tüketimi materyalist bir süreç olmaktan öteye taşıyarak onu idealist bir uygulama olarak ifade eden Baudrillard'da tüketilenler nesneler değil, artık “duşuncelerdir”. Ona göre artık tüketim, ne nesnelerin işlevsel pratiği ya da mülkiyeti gibi olgularla ne de basıçte prestij, konum işlevi olarak tanımlanabilir. Artık tüketim “iletişim ve değiş tokuş sistemi” olarak dönüştürülmeye elverişli göstergeler toplamı olarak yani bir nevi “dil” olarak tanımlanır. (Baudrillard, 2010: 89, 111)


Bir iletişim tarzi olarak tüketimin bu anlamda yakın geçmişten itibaren gözlemlemeye başlanan süreç içerisinde farklı bağlamlarda yorumlanabilmesi dolayışıyla nispeten “knayıcı temalardan arınma” ya başladığına işaret edilir. (Yanıklar, 2006: 23) Bu anlamda tüketim; “İnsanların kendi kimliklerini göstermesi, sosyal gruplara katılmayı gösterme, kaynakları biriktirme, sosyal farklı gösterme, sosyal etkinliklere katılma ve bunlara gibi pek çok şeyi sağlayan bir dizi uygulamayi kapsamaktadır.” (Warde’den alınlayıcı:


Bugün tüketim toplumsal olarak şekillenen ve bununla ilişkili olarak da tarihsel olarak değişen bir süreç olarak ifade edildiğinde, tüketim sürecini toplumsal bağlamda “iyi” ya da “kötü” bir şey olarak analiz etmek pek kolay görünmemektedir. Çünkü Bocock’un deyişiyile o bunların her ikitine de sahiptir. (Bocock, 2009: 114) Köse, önemli ölçüde eskimeden kalmanın, hep gündemde ve “yeni” olmanın, genel trendi takip etmek için başvurulan giyim kuşamın, süslenmenin ve genel olarak tüketim eğiliminin birey için taşıdığı ontoloji (Köse, 2008: 22) anlamından bahsetmektedir.


Bugün tüketimi anlamlandırın en güçlü zemin küreselleşme durumu olarak görünektedir. Tüketim bağlamında yerel ile küresel arasındaki ilişki biçimini ön plana çıkan bu durum bireylerin ya da toplumların bu bağlamda durumlarını nasıl etkiler? Buna göre küresel bir barış söyleminin imkanı hakkındaki soru tüketim kültürü ve küreselleşme arasındaki ilişkide kritik edilebilir.
2. KÜRESELLEŞME VE TÜKETİM KÜLTÜRÜ


Bu bakış açısından bakıldığında küreselleşme ile modern batılı yaşam tarzları tüketim ekseninde batılı olmayan toplumların yaşam alanına girdiğinde, tüketici idealize edilmiş bir Batılı yaşam tarzına ulaşmak için kendi kültür, değer ve ahlaki yaşam biçimleriyile karşılıştıkları yeni yaşam tarzlarını uzlaştıracak pratikler ortaya koyarlar. (Berger, 2003: 9-26) Yerel olan ile küresel olanın etkileşimine imkan tanıyan bu süreç, genelkes kimlik çerçevelerini çözken yeni kimlik kalıplarının ortaya çıkmasına zemin hazırlamış, bunun yanında bireylere daha aktif ve kendilerine dönük bir yaşantının imkanını da sunmuştur. Bununla ilişkili olarak da gündelik yaşamda yapıp etiklerimiz, kıyafet tercihlerimiz, yeme alışkanlıklarımız, boş zaman etkinliklerimiz gibi birçok eylem yere ve yeniden yere göre anıcaşı olarak sosyal ve siyasal aktörler ekonomik ve teknolojik gerçekliği anlayabilir ve böylece yeni, yaratıcı ve etkili sosyal politikalar geliştiribilirler. (Touraine, 2004: 86)


Gündelik hayatın izlediği yer ile bu yerin parça konumunda bağlı olduğu bütün arasındaki ilişkisel duruma işaret eden küreselleşme Castells’e göre mekan ile toplum arasında yeni bir tarihsel ilişkinin oluşmasıyla sonuç-
Küreselleşme süreci bir yanlıyla evrenselin (tümel, küresel) yerelleşmesi diğer yanlıyla da yerel (tikel) olanın evrenleşmesi ile ortaya çıkar. (Robertson, 1999) Bir yöyleme homojen ve evrensel, diğer yöyleme heterojen ve tikel olmak üzere “diyalektik süreç” in iki boyutunda yaşayan küreselleşme kendi içinde karşılıklı bağımlılık biçimleri ortaya çıkarmaktadır. Böylece küreselleşme uzun vadeli küresel güvenlik imkanlarının gelişmesi için fırsatlar hazırlarken bir başka yüzünde yeni risk ve tehlike biçimleri ortaya çıkarmaktadır. (Giddens, 2008: 170)


Bu anlamda tüketim ve küreselleşme konusu batı ve diğer toplulukları bir iktidar mücadelesi alanında konumlandırıarak bu süreçte tarafların tek bir güç merkezi olarak anlaşılmaya engel olabilir. Özellikle küreselleşme süreci ile birlikte sınırların eskisi kadar katı olmadığı ve kültürlerin daha açık halka ve/veya çevresel vermenin evrensel, dünya çapında yaygınlaştırılması için gerekli dengelerin ne kadar kontrol edilebilirliği konusu daha açık hale gelebilecektir.2 Bugün tüketim fikriyle yönendirilmiş bir toplum içinde yaşadığımız kabul edilebilir ancak bireyin pasif bir şekilde bu kültürde hareket ettiklerini düşünmek tam anlamıyla kabul edilemez bir şeydir. Bu Birmingham Okulu'nun popüler kültür analizlerinde

1 Bauman bunu şu bağlamda kullanır: “... aksıkan modern zamanlarda kültürün ... bileysel tercih özgürlüğü ve bu tercihle ilgili olarak bileysel sorumluluğa uygun olarak çekilde biçimlendirildiği söyleyelim.” (Bauman, 2015: 14).

bireylerin pratiklerini üretici yönlereyle ele almalarında açık bir şekilde görülülebilir. Her kültürel karşışma olayında birey küresel oluşumları kendi kültürüne uyumu hale getirme ve dönüştürme çabası ile üretken bir konumdadır.

Sonuç olarak küreselleşme bazıları için türdeleşmiş bir dünyayı işaret ederken diğer bazıları için de yeni bir barış ve demokratklesme çağını açacak uluslararası sivil toplum vaadini çağırıştırmaktadır. (Berger, 2003: 10) Bir yandan insanların küresel dünyayın ortaya koyduğu pratikler aracılığıyla bu ağın içinde olmak gereksinimi artarken diğer yandan bu ağın çeşitliliğine katkı sunacak fırsat alanları çeşitlenmiştir. Berger’in bir küre içindeki bin bir küreselleşme diye ifade ettiği bu çeşitliliği, yalnızca kapitalist yorumya da negatif yönleriyle küreselleşme durumuna mahkum etmek pek uygun görünmemektedir. Çünkü bugün insanlar küresel dünyanın içinde daha fazla kendilerinin ve diğer insanların farkına vararak ortak bir dünyada yaşayor olmanın duyarlılıklarıyla daha fazla yüzleşmektedirler. Bu ise daha fazla tüketim kültürüyle ifade edilen illüksiler ağında küresel barış söylemine nasıl bir imkan arayacağımızı önemli hale getirmektedir.

3. KÜРЕSEL BARIŞ SÖZLEMI

Bizlere daha ziyade tek bir dünya içinde yaşadığımız hissini veren küresel dünyada barış ne anlam gelmektedir? Küresel barış söylemi utopik bir kurgudan başka bir şey dönüştürebilir mi? Bunlar cevabı henüz beli olmayan sorular olarak görülmektedir. Bunun farkında olarak küresel barış söyleminin ne anlam geldiği ve pratik olarak imalari hakkında bazı düşünceler ortaya koyulabilir.


Farklı geleneklerin varolma imkanı bağlamında ele alındığında barış, tek bir kişinin ya da gücün tanımladığı bir şey olamayacağı gibi tam tersine
alternatif barış tasarımları içerisinde bir barış fikri ya da bilinci ortaya çıkabilir. Bu anlamda küresel barış ortak bir dil üretimidir. Dünya üzerinde var olan sorunların herkes için önemli ve dolayısıyla üzerinde konuşulmaya değer hale gelmesidir. İnsanların geçmişe göre daha fazla ortak pratik ve düşünme alanlarına sahip olması, küresel kültürün birlikte yaşamına pratiğini kazandırması bakımından ayrıcalıklı durumuna işaret eder. Buna bağlı olarak bir barış söylemini üreten şey küreselleşmenin farklı boyutlarını ortaya çıkarmak suretiyle mümkündür.

Farklılıkların barış söyleminin anlamı kalmışın yanı sıra küresel bir barış söyleminin küreselleşmenin sağladığı iki başka açısı ile de yakın alakalı olduğu açıktır: Bunlardan ilki, küresel bir toplumda yaşayan insanlar toplumsal sorumluluğun uluslararası sınırlarda durmayı, bu sınırların ötesine geçtiği giderek daha fazla farklı etmekteidirler. İnsanların içinde düştikleri afetler, adaletsizlikler, savaşlar yalnızca tahlımlı edilmesi gereken talih-sızıklar olarak değil, artık eylem ve müdahale için meşru alanlar haline gelmiştir. Bir diğer husus da insanların kendi kimliklerini giderek daha fazla uluslararası sınırları dışında oluşturmakla bağlı olarak, bir diğer deyişle uluslararası pek çok yerde belirsizleşmeye başlamasıdır. (Giddens, 2008: 86-8)


4. KÜRESEL BARİŞ TÜKETİM KÜLTÜRÜNDE ARAMAK

Küresel barış söyleminin küresel savas ya da kaos ortamına neden olan yonu büyük oranda kapitalist dolayışıyla ekonomik boyutudur. Bu bağlamda sorumuz şöyleledir: Yerel küreselde var olması sağlanıp bir karşılıkli ilişki biçimini geliştirme amaçıyla tüketicinin yerel düzeyde ortaya koyduğu pratikler, küreselleşmenin tek boyutlu baskı ve dengeleyerek bir barış ortamına katkı sağlayabilir veya imkan verebilir mi?

tekabül ettiği işaret eden. Böylece yerelik yeni bir üretim, dolayısıyla yeni bir toplumsal ilişkiler biçimleri olarak ele alınabilir mi? Tüketim yeni bir üretim dönüştürulebilirse bu sayede yerelin evrensele yeni bir düşünme alanı, yeni bir perspektif sunması mümkün olabilir mi? Bu bağlamda sorumuz tıkelin (yerelin) tümeli (küreseli) dönüştürmesinin mümkün olup olmadığını hakkında.


Şayet küresel barış söylemini bir şekilde karşılıklı ilişkilerde şekillenen güç dengeleri ve direnç noktalarını ifade edecek şekilde anlýorsak tüketimin yerel düzeyde dönüştürülmesi ve küreselde yalnızca bir temsıl olmanın ötesinde işlevler kazanması, küresel düzeydeki güç dengeleri için direnç noktalarının mümkün kılabilir. Çünkü küreselleşmenin esneklik (extension) olarak ifade etilmiş boyutunun herkesin bu alana katılması ve direnç noktaları oluşturulması için fırsat vardır. Ancak elbeti bu bunları ne kadar ve nasıl kullanabileceğimiz de toplum ya da bireylerin kültürel ve maddi dünyalarındaki tasarım ve üretimleriley alakalı bir meseledir.

Bu anlamda yerelliğin bir barış söylemi üretmesi için güçlü bir direnç noktası olabilmek gerekliydi. Şayet söylemi güçlerin dengelendiği yerde ortaya çıkabilirse bunun için yerel düzeydeki direnç noktalarının farklılaşması ve hakim söylem üretmenin bir yapıya ulaşması gerekalledir. Bu da kültürel anlamda üretim ve tasarım gücünün tüketim anlamındaki pratiklerde anlamlı hale getirilmesiyle alakalı görülmektedir.


Nihayetinde küresel kültürün bir yönu bizim bu kültür içinde gönlüllü hâreket ettiğimizdir. Küresel şirketleri hararetle protesto eden bir kişi pratik bankacılık sistemleri, akıllı telefonlar ya da sosyal paylaşım siteleri gibi ağı kullanmak konusunda oldukça isteklidir. Kapitalizm nihayetinde bize
dışarıdan zorla dayatılan bir kültür değildir. Sonuçta modern kültür insanların özgürlükler ve bireysel arzu ve yetenekler bağlamında ele almış ve bu perspektif çok kolay ve geniş bir düzeyde insanlar tarafından anlamlı bulunmuştur. Dolayısıyla kûresel süreçlerin de bu bağlamda birey ve toplum için anlamlı sonuçlarının olduğunu aksı halde bu kadar kolay kabul görmesi başka şekilde açıklanamadığı kabul etmek durumundayız.


Öyleyse toplum ya da bireyin bu *ağ içinde hareket halinde* direnç noktasılarını ortaya çıkarmak gerektiğini savunmak durumundayız. Bir tütümin dilesi olarak gördüğümüz pratiklerin yerel olarak ortaya çıkarken kültür evrenin düzeyde devam eden bir alanda dönüştürmesi ve yerli yaşadığı gündelik hayat içinde anlamlı hale getirmesinden bahsetmekteyiz. Bu bağlamda tütümin konusu olan uluslararası şirketler, müzik, moda, yeme-içme gibi birçok pratik alandan bazıları ile bunu örneklemeye çalışacağım.


Bunun gibi küresel oluşumlardan etkilenerek kendi kültürel üretimlerini ortaya koyan insanları düşündüğümüzde küreselleşmenin sınırları içinde kendilerini ifade ettiğlerini ve yerel unsurları dönüştürdüklerini ifade etmeliyiz. Bunun anlamı sadece bu kültüre katılarak sisteme eklenmek olarak anlaşılamaz. Çünkü insanların burada yapmış oldukları şey sistemin verdiği imkanları tercih etmeleri ve onu kendi kültürel bircimleriley dönüştürerek kültürlerinde yeni bir pratik alan olarak açılaraklardır. Şu durumda ortaya çıkan tam anlamlı Amerikan yada batı kültür olarak ifade edilemez. Bu artık İslami kültürde ortaya çıkıp gündelik hayatta karşılığı olan bir pratik olarak değerlendirilmelidir. Bu Kovacs’in Pepsi bağlantındaki duyg
eksikliği tespitine atfen *yerelle ilişkili olan duygunun* tectrübe edilmesi olarak ifade edilebilir. (Kovacs, 2003: 176)

Özellikle medeniyet unsurları olarak görünen değerlerin küresel düzeyde anlamlı hale getirilmesi bu noktada önemli görünmektedir. Bu küresel barış söylemini mümkün kilacak bir direnç noktası oluşturduğu ve güçlü bir potansiyel olarak durmaktadır. Maddi ya da manevi bir medeniyeti bugün anlamlı hale getirmenin yolu tüketimin güvendilğini olanda görünürliğinin arttığı bir zamanda bir biçimde yerel olanın yeniden üretildiği fikrinden geçiyor görünmektedir.

Yeniden üretimi pratiğin bir metafor olarak ele alınında dislayıcı değil, birleştiricidir. Maddi nesneler düzeyinde hiçbir şeyi önemsemeyi önerir. Yeniden üretim bir imkandır. Dolayısıyla pratiğe geçmesi her zaman olası olmayabilir ancak yaşadığımız alanla sınırlanmakzın her alan için bir yeniden üretim söz konusudur. Sonuç olarak bu sürece beni ve ötekini de sürece dahil eden bir tür her şeye karşı farkındaların, özenin, anlamanın geliştirilmesini gerektiren dolayısıyla bir arada yaşamaya ilişkin bir ilke olarak katki sunmayı merkeze alan, bir yanıyla bireysel diğer yanıyla toplumsal alana yaslanmış bir iliski sağlayan karşılamaşmayı ifade eder.

*SÖZÜ*


Küresel bir barışlify öncelikle kültürlerin direnç noktaları geliştirilablemekine imkan vererek, dengi kavramının anlamlı hale getirilmesiyle ortaya çıkabilir. Küreselleşme tectrübesi ile bir yandan kültürel pratiklerin ortak bir ağda anlamlı hale gel фигур dolayısıyla insanların birbirlerini anlayabilmeleri için mümkün bir alan oluşturgu söylenebilir. Ve buna bağlı olarak da bu süre ortak değerlerin farklı vairimaları sağlayabilir.

Bu anlamda bir barışlify yerellidirin güçlü bir direnç noktası olarak anlaşılmıştır ilişkilidir. Barışlify anlamar kazandığı bir dengede durumu, yerel düzeydeki direnç noktalarının fazlalaşması ve hakim söyle üretmeyen bir ilişki içinde ele alınması ile mümkün olabilir. Bu da bir yöneye kültür anlamba üretkenlik ve tasarım gücünün tüketim alanındaki pratiğe anlamlı hale getirilmesiyle alakalı görülmektedir. Özellikle medeniyet unsurları olarak görünen değerlerin küresel düzeyde anlamlı hale getirilmesinin bu noktada önemli olduğu ifade edilebilir. Bu küresel
baş söylenini mümkün kılacak bir direnç noktası oluşturmadan üretken ve güçlü bir potansiyel olarak durmaktadır. Öyleyse tüketimin gündelik hayatta etkisinin arttırığı bir zaman diliminde, tüketim pratiklerinin kültürel olana dayanan üretkenlik ve tasarım gücünü ifade edecek şekilde dönüştürülmesi ve yerel olanın yeniden üretilmesi fikrine dikkat çekmelidir.

KAYNAKÇA


Yaşayevi.


FROM RELIGIOUS PROFESSIONAL TO THE MUSLIM SCHOLAR: WHOM DO FACULTIES OF DIVINITY EDUCATE AND FOR WHAT?

Abstract

The aim of this study is to try to determine capacities of faculties of divinity in Turkey from the point of competencies of their alumni. By doing this, we asked some questions to academics, who work in these institutions, about missions and visions of faculties. The study is designed as a qualitative research and the research design is determined as culture analysis. Because culture analysis is a method that works to identify the attitudes, the expectations and the perceptions of people in certain issues. In this sense, it is expected to provide the most accurate data related to "theologian" academics' views on the mentioned issue. Target population of the study is all "theologian" academics in Turkish universities. In addition to this research sample is selected from Recep Tayyip Erdogan, Marmara, Istanbul, Dokuz Eylul, 19 Mayıs, Hittites and Artvin Coruh Universities. Interview technique was used to collect data in research and data collection form was used as the text of semi-structured interviews. Descriptive analysis technique was utilized to analyze the data and findings were evaluated according to the literature. In conclusion, it is intended to reach all possible different opinions related to basic problem and they have been classified in a systematic way.

Key Words: Religious professional, the Muslim scholar, aim of the faculties of theology

Giriş

İslam dünyasında asırlar boyunca esas itibariyle medreselerin uhdesinde var olagelen din adamı / din âlimi / din mütehassisi yetiştirme işi, yirminci yüzyılın başlarında Darülfünun bünyesinde açılan Ulum-i Âliye-i Dinîye şubesiyile birlikte ilk defa üniversiteyede de paylaşılmış; Cumhuriyet döneminde ise medrese, tamamen devreden çıkarılarak tüm yetki, İlahiyat Fakültesi özelinde üniversiteye tevdi edilmiştir. Bugün sayıları yüzü aşan ve İlahiyat / İslami İlimler / Din Bilimleri vb. adlarla anılan yüksek din eğitimi
kuronlarının bu sorumluluğu ne kadar ve ne şekilde yerine getirdikleriyle ilgili içeriden ve dışarıdan çeşitli eleştirmeler getirilmektedir; hem ilmi hem de diğer mahfillerde zaman zaman hararetli tartışmalar yapılmaktadır. Tartışmaların odak noktalarında bu kurumların yetiştirdiği kişilerin bilgi ve beceri noktalarındaki yeteneklerinin yansımasına bilimsel, ahlaki ve dini tutum ve davranışlarının ne olacağı sorusu da bulunmaktadır. Bu konuların her biriyle ilgili birbirinden tamamen ayrı noktalarda duran pek çok görüş sahibi, kendi doğruları üzerinden çço zaman mutlak hakikat sınırlarını zorlayan öneriler ileri sürümektedirler. Bu görüş sahipleriyile yüksek din eğitimini kurumlarının dışında farklı sosyal gruplar içinde karşılaşılabileceğimiz gibi bizzat içinde de karşılaştırmamız kaçınılmazdır.

Bu çalışmanın amacı, Türkiye’deki ilahiyat fakültelerinin temel misyonu-nun bu kurumlarda görev yapan akademisyenler tarafından nasıl anlaşılacağını tespit etmeye çalışmaktır. Bu bağlamda ilahiyat hocalarının kendilerinden eğitim alan kadın ya da erkek tüm bireylerden beklentilerini ögrenme imkanını elde edilecekti. Bu hocaların; kim ya da ne için insan yetiştirmeyi, istihdam mi yoksa bilgi mı önce gelir gibi sorulara verdikleri cevaplar, bu çalışmanın çatışını oluştururdu.

**Yöntem**

Nitel bir araştırma olarak tasarlanan çalışmanın deseni kültür analizi olarak belirlenmiştir. Çünkü kültür analizinin, bir kurum ya da yapı içinde bulunan kişilerin belli konulardaki tutum, beklenti ve algılarını tespit etme-ye çalışan bir yöntem olarak “ilahiyatçı” akademisyenlerin belirttilen mese-ledeki görüşlerini tespit etmede en doğru verileri sağlayacağı umulur. Evreni tüm ilahiyat fakülteleri hocaları olan araştırmının örneklemi, Recep Tayyip Erdoğan, Marmara, İstanbul, Dokuz Eylül, Ondokuz Mayıs, Hittit ve Arıv Çoruh Üniversitelerinin ilahiyat fakültelerinden seçilmiştir. Araştırmada veri toplama yöntemi olarak görüşme; veri toplama formu olarak ise yarı yapılandırılmış mukâlat metni kullanılmıştır. Verilerin analizinde betimsel analiz tekniklerinden yararlanılmış; bulgular literatür işığında değerlendiril-meye tabii tutulmuştur. Araştırmı sonucunda temel problemle ilgili mümkün olan tüm farklı görüşlere ulaşılması ve bunların sistematik biçimde tasnîf edilerek nitelikli sonuç ve öneri üretilmesi planlanmıştır.

**Tablo 1: Araştırmanın Evrenine Dair Bilgiler**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Katılımcı No</th>
<th>Doktora Yaptığı Yer</th>
<th>Doktora Yaptığı Yıl</th>
<th>Unvan</th>
<th>Anabilim Dalı</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>K1</td>
<td>Ankara Ün.</td>
<td>2000</td>
<td>Doç. Dr.</td>
<td>Kelam</td>
</tr>
<tr>
<td>K2</td>
<td>Marmara Ün.</td>
<td>1999</td>
<td>Prof. Dr.</td>
<td>Hadis</td>
</tr>
<tr>
<td>K3</td>
<td>Atatürk Ün.</td>
<td>2002</td>
<td>Prof. Dr.</td>
<td>Felsefe Tarihi</td>
</tr>
<tr>
<td>K4</td>
<td>OMÜ</td>
<td>2002</td>
<td>Prof. Dr.</td>
<td>İslam Tarihi</td>
</tr>
<tr>
<td>-----</td>
<td>----------</td>
<td>------</td>
<td>-----------</td>
<td>--------------</td>
</tr>
<tr>
<td>K5</td>
<td>Yurtdışı (Alm.)</td>
<td>1997</td>
<td>Doç. Dr.</td>
<td>İslam Tarihi</td>
</tr>
<tr>
<td>K6</td>
<td>OMÜ</td>
<td>2011</td>
<td>Doç. Dr.</td>
<td>Din Eğitimi</td>
</tr>
<tr>
<td>K7</td>
<td>OMÜ</td>
<td>2009</td>
<td>Doç. Dr.</td>
<td>Din Sosyolojisi</td>
</tr>
<tr>
<td>K8</td>
<td>Marmara Ün.</td>
<td>1996</td>
<td>Prof. Dr.</td>
<td>Din Eğitimi</td>
</tr>
<tr>
<td>K9</td>
<td>Marmara Ün.</td>
<td>1992</td>
<td>Prof. Dr.</td>
<td>Mantık</td>
</tr>
<tr>
<td>K10</td>
<td>Marmara Ün.</td>
<td>1996</td>
<td>Prof. Dr.</td>
<td>İslam Hukuku</td>
</tr>
<tr>
<td>K11</td>
<td>Marmara Ün.</td>
<td>1975</td>
<td>Prof. Dr.</td>
<td>İslam Hukuku</td>
</tr>
<tr>
<td>K12</td>
<td>Selçuk Ün.</td>
<td>2003</td>
<td>Prof. Dr.</td>
<td>Din Sosyolojisi</td>
</tr>
<tr>
<td>K13</td>
<td>Yurtdışı (İng.)</td>
<td>2002</td>
<td>Prof. Dr.</td>
<td>Mantık</td>
</tr>
<tr>
<td>K14</td>
<td>DEÜ</td>
<td>1990</td>
<td>Prof. Dr.</td>
<td>İslam Tarihi</td>
</tr>
<tr>
<td>K15</td>
<td>DEÜ</td>
<td>2013</td>
<td>Yrd. Doç. Dr.</td>
<td>Din Psikolojisi</td>
</tr>
<tr>
<td>K16</td>
<td>DEÜ</td>
<td>1997</td>
<td>Prof. Dr.</td>
<td>İslam Mezhepleri Tarihi</td>
</tr>
<tr>
<td>K17</td>
<td>DEÜ</td>
<td>1999</td>
<td>Prof. Dr.</td>
<td>Din Felsefesi</td>
</tr>
<tr>
<td>K18</td>
<td>DEÜ</td>
<td>2006</td>
<td>Doç. Dr.</td>
<td>Arap Dili ve Belagati</td>
</tr>
<tr>
<td>K19</td>
<td>Ankara Ün.</td>
<td>1988</td>
<td>Prof. Dr.</td>
<td>Din Psikolojisi</td>
</tr>
<tr>
<td>K20</td>
<td>DEÜ</td>
<td>1990</td>
<td>Prof. Dr.</td>
<td>Tefsir</td>
</tr>
<tr>
<td>K21</td>
<td>DEÜ</td>
<td>Devam Ediyor</td>
<td>Öğr. Gör.</td>
<td>Tefsir</td>
</tr>
<tr>
<td>K22</td>
<td>Atatürk Ün.</td>
<td>2011</td>
<td>Yrd. Doç. Dr.</td>
<td>Din Psikolojisi</td>
</tr>
<tr>
<td>K23</td>
<td>RTEÜ</td>
<td>Devam Ediyor</td>
<td>Arş. Gör.</td>
<td>Dinler Tarihi</td>
</tr>
<tr>
<td>K24</td>
<td>OMÜ</td>
<td>2010</td>
<td>Yrd. Doç. Dr.</td>
<td>Dinler Tarihi</td>
</tr>
<tr>
<td>K25</td>
<td>OMÜ</td>
<td>Devam Ediyor</td>
<td>Öğr. Gör.</td>
<td>Dini Musiki</td>
</tr>
<tr>
<td>K26</td>
<td>OMÜ</td>
<td>Devam Ediyor</td>
<td>Arş. Gör.</td>
<td>İslam Felsefesi</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Bulgular ve Yorum**

Bir eğitim kurumu olan ilahiyyat fakülteleri, burada eğitim alan bireylerin
sosyalleşmelerine, mesleki normları benimsemelerine, davranış kazanma, değiştirmeye ve geliştirmelerine, öğrenme ihtiyaçlarını karşılamalarına olanak sağlamalıdır. Bu katmanın mahiyetinin, süresimin, yönünün ve diğer ayrıntılarının açığa çıkarılması, tam olarak bu kurumların varlık sebeplerinin ortaya konulması anlamına gelecektir. Bu noktada sağlanacak başarı ve elde edilecek verimlilik için cevap aranan iki temel soru vardır: Bunlardan birincisi mevcut durumun yanı bu kurumların hâlihazırda ne yaptıklarının tespit edilmesi yanı realitenin keşfedilmişsiyle ilgiliyen ikincisi, olması gerekenle yanı ideal olanla ilgilidir. Şimdi katılımcıların söylediklerinden hareketle bu iki soruya ayır ayır bakabiliriz.

1. **NİÇİN VARLAR, NE YAPARLAR?**


a. **İlahiyat Eğitimine Pozitif Yaklaşımlar**

Yüksek din eğittiği kurumlarıyla ilgili gerek toplumsal ve siyasal gerekse dini ve akademik alanlarda pek çok tartışmaya yol açmasına rağmen bu kurumlarda görev yapan ve çalışmamıza katkı sunan akademisyenlerin yoğunluğu, bu kurumlardan umudu kalmış değilirdir. Bunlara göre her türlü eksikliği ne rağmen hem teorik hem de pratik düzeyde yüksek din eğitimi müesseseleri, bir kurumdan beklenen işlevselliiymericerine getirmeye devam etmektedir.

**Diyanet’e İmam, Milli Eğitim Öğretmen**

Katımlımların yarısının fazlasının zihindeki yüksek din eğitimi kurumları meslek erbabı yetiştirme ve istihdam sahalarına gerekli kalifiye iş gücünü sağlayan yerlerdir. Örneğin bir İslam tarihi hocası olan K5; “İlahiyat fakülte-leri Diyanet’e, aynı zamanda Milli Eğitim’e din eğitimi ve öğretimi verecek uzman eleman yetiştirimeyi hedefliyor.” açıklamasıyla bu kurumların yetiştiricikleri belli kurumların işini görece ara eleman statüsune indirgemektedir.

Hadis biliminde 19 yıllık akademik kariyeri olan K2; “Yüksek din eğitimi kurumları, öğretmenlik, imamlık, müezzinlik, Kur’an kursu hocalığı gibi istihdam alanlarını dolduruyor.” diyerek bu algıyi benzer ama daha ayrıntılı
Birincilik getirmektedir: "İlahiyat fakültelerinin şu an için yaptığı iki iş var diyelim; birincisi öğretmenlik, din kültürü öğretmenliği ya da imam hatip liselerinde öğretmenlik. Bir de genel başlıkta ifade edecek olursak din hizmetleri diyelim. Yani Diyanetteki görevlerin tümü, şimdi bu ikisini içra ediyorlar."


Bir din sosyoloğu olan K7 de: “Yüksek din eğitimi veren kurumlardan mezon olanlar, tabi öncelikle Diyanet, dinin rehabilitasyonu ve Milli Eğitimle öğretmen olurlar.” diyerek konuştu, ilk planda çoğunluk paralel bir şekilde istihdama alanın göre ele almıştır. İslam hukuku alanında 25 yıllık bir kudeme sahip olan katılmıcılardan biri (K10) de yaptığı nitelemeyle bu algısı doğru ve meşru bir algı olarak değerlendirilmektedir: “Tabi ismi üzerinde, yüksek din eğitimi yapılaması için açılması kurumlar, günümüzde devletin halka sunmuş olduğu dini alandaki hizmete, görevli yetiştiriyorlar temel olarak. Bu bir Diyanet kanadı var, bir de Milli Eğitim kanadı var. Temel olarak buralara yetiştirilmiş insan gönderbilmek için, böyle bir eğitim yapıyorum.”


Arap Dili ve Belagati hocası olan bir katılcımı (K18) ise hizmet alanını daha da genişletmektedir. Özellikle bu kurumlarda verilen dil eğitimin mezunlara farklı kapılar açtığını dile getiren hoca görüşlerini şöyle detaylandırırmaktadır: “İlahiyat fakülteleri genellikle ilköğretim ve liselere öğretmen yetiştiriyor. Yani en temel yapısı budur. Bunun haricinde ise Diyanet
çalışanların diş ticaret elemanı olarak çalışabilirler. Bunun haricinde yanı oranı düşük olmakla birlikte ilahiyyata giren de yanı ilahiyyatçı olarak mezun olmayaçak öğrencilerde kendi ilahiyyata çok fazla yakıtlayamayan öğrenciler de ilahiyyatin son dönemlerinde farklı branşlarda işe polislik gibi ya da daha farklı alanlara ilahiyyat dışında farklı mesleklerle yöneliyorlar. Bunun dışında İlahiyattan mezun olup da kendi özel işinde yanı esnaf olarak çalışabilen iş adami olarak çalışabilen öğrencilere imiz de var.”

Dinler tarihi alanında doktorasına devam eden K23, hizmet elemanı yetiştirme fonksiyonunun yurt dışı ayağını da dikkate almaktadır: “İlahiyat Fakülteleri yurt içinde hem örgüt hem de yayanın dönemi eğitim alanında, yurt dışında ise daha ziyade yayanın dönemi eğitim alanında görev alacak kişilerin yetiştirilmesi noktasında faaliyet yürütülmektedir. Ayrıca diğer ülkelerden gelen öğrenciler ülkemizdeki İlahiyat Fakültelerinde okuma ve mezun olduktan sonra geri dönerek edindikleri bilgileri kendi ülkelerinin insanlarına aktarmaktadırlar.”


Bir dinler tarihi hocası olan K24 için de bu kurumlar, eleman yetiştirilen meslek okulu mesabesindedir: “Din hizmetlerinin farklı alanlarında hizmet edecek nitelikli elemanlar yetiştirme cabasındalar.”


**Bilgi ve Politika Ürete**

Yüksek din eğitimi kurumlarına bıçeklen rollerden bir diğer de bu kurumların ürettiğini bilgiyi işaret etmektedir. Katılmıcıların belli bir kısmı, bu anlamda kurumlara daha fazla önem atmaktadır. Çünkü bilgi üretmek, meslek adımı yetiştirerek daha mühim bir mesele olarak zihinlerde yer almaktadır.

Nitekim hocalardan biri (K12) bilgi üretme sorumluluğunun istihdamdan

Doktorasının yurt dända yapmış hocalardan biri (K5) yüksek din egitimi kurumlarının kesinlikle önemli bir esleve sahip olduklarını dile getirmekte ve bu islevi de özellikle ilahiyyat alanında uretilen Türkçe literatürde atf yaparak ciddi anlamda önemsemektedir: “Akademik anlamda Türkiye‘de ilahiyyat fakülteleri Türkçe olarak dinle, ilahiyyatla, ilahiyyatin bütün alanlaryla ilgili ihtivaç duyulan kaynakların oluşturulmasında, eser uretime inning bir ihtivaç karşılıyor. Aynı zamanda da bu gönderil bir şekilde anın geçmişte ortaya çıkmıştır. 70‘li 80‘li yıllarda Türkiye‘de İslam dinine, İslam tarihi, kültür ve diğer dinlerle ilgili eserler ağırlıklı olarak çeviri idi. Son dönemlerde baktığımızda ilahiyyat fakülteleri hocaları tarafından uretilen kitaplar artık çeviri eserlere ihtiyac duyulmayacak ölçüde piyasa kabul görmüş durumda. Ayrıca bu eserlerin her geçen gün niteliği de artmaktadir. Öyle ki Türkiye‘de ilahiyyatçılara ürettiği eserler İngilizce yayınlanacak olsa dünyada bile bu hizmeti sunacı kanaatindeyim.”


Bir diğer katılımcı (K7) da bu kurumların kendinden hizmet alan kurumlara sadece hizmet değil aynı zamanda bilgi temelli politika ürettiğine dikkat çekmektedir: “Politika belirlemede özellikle Diyanetin ya da ne bileyim Milli Eğitimin DKAB derslerindeki politikalariın belirlenmesi noktasında ilahiyyat fakültelerinin, önemli bir rolünün olduğunu düşünüyorum.”

Bir din psikolojisi hocası olan K22 de bilgi uretime fonksiyonunun önemsemektedir: “Özelle İslam dininin genelde ise diğer dünya dinlerinin teolojik bilgi yükünü uretemeye veya güncellemeye çalışmaktadir.” Aynı doğrultu-


**Tarihsel Misyon ya da Tarihe Açılan Kapı**


Dini İhtiyaçların Karşılamanması ve Mevcut Dini Yapının Korunması

Yüksek din eğitimi kurumlarında birçok misyonlardan bir diğer de bu kurumların toplumun hâkim dini yapısını muhafaza ve onu tehdit eden unsurları bertaraf etme kapasitesidir. İslam hukuku alanında 40 yıllık tecrübesi olan katılımcılarдан birine (K11), göre; “Her dönemin dini ihtiyaç- ları farklı olabilir. Toplumun dini ihtiyaçlarını karşılaması, çeşitli vasıtalara, kurumlarla olabilir. İşte geçmişe baktığımız zaman medreselerin eğitimi yaptriyorlar. İslami bilimler orada okutuluyordu. Her dönem, her zaman insanların din alanındaki ihtiyaçlarını karşılayacak elemanlar yetiştirirerek kurumlar hâdas edilir.” Bu salt hizmet anlasyı, bir diğer katılımcıya (K14) göre biraz da politik ve meşhebi bir şekilde sahiptir: “Türkiye’deki ilahiyat fakültelerini, Selçuklu ve Osmanlı’nın devami gibi düşünüyorum. Selçuklu


b. İlahiyat Eğitimine Negatif Yaklaşımlar

kendi şartları içerisinde hizmet içi eğitimden veyahut da birtakım ihtisas kurslarından geçirmeden göreve başlamıyor. Bu ciddi bir sorundur. Söz gelimi müftü, vaiz olarak birisinin ilahiyat fakültelerini bitirdikten sonra دب’de neredeyse buradaki eğitimine yakın 30 aylık bir ihtisas eğitimi alması lazım. DKAB öğretmeni yapmak isteseniz bir ilahiyat lisans mezunu- nu işte formasyon eğitimi veriyorsunuz. Efendim imam deseniz, imam hatip programına yönelik yani imam-hatip yetiştirilecek hiçbir temel programımız yoktur.”

Bu kurumları, zihniyet açılarından üst düzey ideallerle maksimize eden İslam tarihçisi bir katılımcı (K4) ise son derece karamsar bir tablo çizmektedir. Bu katılımcı karamsarlığını şu şekilde dile getirmektedir: “İlahiyat fakülteleri hiç bir boşluğu da dolduramıyorlar. Son derece umutuzum. Son derece karamsarmam.” Karamsar olmasının nedenini de “Maalesef bugün, ilahiyat fakülteleri, bilimsel veriler çerçevesinde İslam’ı, dini, kitabi, Kur’an’ı anlamak değil de tamamen geleneksel düşünceyi meşrulaştırmak gibi bir amaca dönüktür.” sözleriyle açıklamaktadır. Ona göre; “Bu nedenle de sorgulayıцу eleştire, eleştire akli öneşeyen, düşünen kafalara fazla yer verilmediği çok acı bir gerçektir.”


Mezhepler tarihi hocası olan bir katılımcı (K16), ilahiyatları gençlerin zaman öldürübği bir kuruma dönüsmekte itham etmektedir: “Genderin işsizlikle daha geç karşılamanızı sağlayanlar öncelikle. Bu kadar çok üre- timden ziyade daha az daha kaliteli olması iyi olurdu. Şu anda sadece iş sağlamak için belki başka alanda öğretmen olamayan veya işte öğretmenlerlik fırsatı bulamayan kişiler, bu alana hiç de gönül vermemiş oldukları halde sadece iş kapısı diye geliyorlar ve bu alanda bulunuyorlar.”

Din felsefesi alanında kâdemli bir hoca olan K17, ilahiyata gelen öğrenci-

2. NE YAPMALILAR, NEYİ AMAÇLAMALILAR?


a. İslami Bilgiyi Bilimselleştirme


Bu durumu bir katılımcı (K4) şu şekilde izah etmektedir: “İstihamda keşinlike öncelik verilmesi taraftarları değilim. Öncelik olarak kalite ilahiyyatı yetiştirme derdimiz olmadığı. Müslümanın bir derdi vardır, Müslümanın derdi; Kuran’ı, Peygamber’i, Din’i doğru bir şekilde anlayıp, doğru bir şekilde akıtmak. O zaman ne olacak? Demek ki bilimsel donanımı iyi, degerleri, dini değerleri, beşeri gelişmeleri özümsemiş ve birtakım şablonlardan kurtulmuş bir ilahiyyatçı portresi oluşturorum ben mesela. Bu bağlamda ebetteki bilimsel veriler çerçevesinde iyi bir eğitim, ama bunun yanında sadece böyle odalarına kapanıp bilimsel önceliği olan bir anlayışla değil, aynı zamanda bunun halka dönük bir yüzden olması gerektğini düşünüyorum, ama temel, bilimsel veriler çerçevesinde kaliteli ilahiyyatı yetiştirmek-tir.”


Katılımcılardan bir diğer (K7) yüksek din eğitimi kurumlarındaki bilimselliği akademik bir zorunluluk olarak ele almaktaadir. Ona göre, bilimsel
olmak demek, herhangi bir mensubiyet taşıمامak demek de değildir: “İlahiyat fakülteleri akademik ve bilimsel düzeyde çalışmaların yürütüldüğü kurumlardır. Bu anlamda ilahiyat fakültesinde çalışan hocalar tabii ki bir dine, bir görüşe müntesip olabilirler. Ama yaptıkları iş, akademik ve bilimsel düzeyde olmalıdır. Dolaysıyla burada herhangi bir görüşün, herhangi bir dinin ya da ne bileyim herhangi bir ulusun savunmasına ziyade akademik düzeyde, bilimsel kriterler içerisinde konuların tartışılması ve buna yönelik çalışmaların yapılması gerektiğini düşünüyorum.”


Bir diğer katılımcı (K16) da her ne kadar ilahiyatların amaçlarının çok fazla muallaka söylese de yine de bilimselliği öne çıkarmak gerektiğini dile getirmektedir. Bu nöparkeren de sorgulama/tahkik kav- ramlarından yararlanmaktadır: “Ben ilahiyat fakültesi mezununun şöyle olması gerektiğini düşünüyorum: İnançlarının, dinini sorgulayan yani tahkik eden, sorgulamamış hiçbir şey bırakmayan ve hatta dinini atalarından gelen şekilde değil; tekrar eden ve gözden geçirerek tahkik ederek sağlan- laştıran, öncelikle kendi kendine oluşlanmış bir insan olmasını bekliyo- rum.”

b. Hem Bilim Üretmek Hem Meslek Erbabi Yetişirmek

Katılımcıların bazlarının bilimsellik vurgusuna karşı bir grup katılımcı, hedefleri dikotomik bir tarzda ele almayı tercih etmektedirler. Bu gruba göre ilahiyat fakültesi hem bilimsel bilgi ihtiyacını karşılayabilir, hem de istihdam sağlayan kurumların ihtiyaç duduğu farklı niteliklere sahip ele- manları yetiştirebilir.

verirken düşünme metodolojisini öğretirsek, metot üzerinden ders verirsek, ezberlemeayi arttıracagımıza, anlamayı ve anlamlandırmayı artırırsak sanıyorum daha sağlıklı bir model çıkar. Yoksa bilimsel endişeyi dışarı birakıp sadece istihdami öne almak ne kadar yanlışla, sadece bilimsel endişeyi öne alıp istihdami göz ardı etmek de o kadar yanlıştır. Çünkü en nihayetinde bu ülkede insan yetiştirilen ilahiyyatçılar değil, öğretmenlerdir. Yani kümulatif olarak iki bin tane ilahiyyat hocası varsa İşte sekiz yüzden tane öğretmen var. Hangisinin halka daha çok etki ettiğini buradan bile görebiliriz. En az yüzden elim bine yaklaşın da imam var, mütüf var, vaiz var. Demek ki, onlara da bilimsel nosyonun kazandırılması gerekıyor. Sadece bu fakülteler bilim üzerinden bilim endişesi üzerinden ders içerikleri oluşturamazlar diye düşünüyorum."


Katılımcılardan bir diğer (K13) de her şeyden önce kurumsal amaçların belirsizlikten kurtarılması gerektiğini söylererek, bu belirsizlik ortadan kalktıktan sonra hem meslek adami hem de bilimsel düşüncenin bu sistemden çıkabileceğini eklemediktedir: “Amaçların biraz daha belirgin hale gelme-

K15 de, ilk planda bölümselde atıf yapmış aynı sistem içerisinde farklı programlarla farklı ihtiyaçları karşılaması gerektiğini dile getirmektedir. Aksi takdirde her ilahiyatçıklan ayrı şeyi yapması beklenmekle, bu da ilahi-
yatçılı başvurusalı göstermektedir. Eger ayrım olursa bu sorunun kurtulma-
mız mümkün: “Sımdı ilahiyatların şöyle olması gerekiyor. Önce üç alana bölümsesi gerekiyor, benim düşünceme göre. Birincisi, eskilerin ifadesiyle yüksek ihtisas dediğimiz fakülteler ki bunlar; dini kavramlar ve düşünceler-
le oyunlar oynayabilecek, farklı kurallar geliştiribilecek bireyler yetiştiric-
cek. İkincisi, öğretmen; üçüncü de bize bu halkın ihtiyaçlarını karşılayacak
 définadı yetiştiricek. Mesela bizden hala gidip bir cenazeyi mezarlığa
 köymamızı bekliyorlar. İşte okumadığınız zaman ilahiyatçı ama hoca değil diye garipsiyorlar.” Farklı alanlardaki nitelikli bilgi ve insan ihtiyaçını karşı-
lama noktasında yüksek din eğitimi kurumlarında yüklenen sorumluluğu K18 de benzer ifadelerle ortaya koymaktadır. Ancak ona göre, bu hizmet aynı programdan ziyade farklı programlarla yapılmalı: “Hem sahaya yönelik
eğitim veren bir İlahiyat, hem de araştırmaya yönelik bir ilahiyat. Yani
arastırma ilahiyatlarının ya da araştırdıra enstitülerinin olması lazım. Bazı
hocaların işi gücű araştırma olsun, kendini ona versin. Bazı hocalar da
öğretmen yetiştirmece yani piyasaya öğretmen, Diyanet’e de görelisi
yetişirsin.”

Tecrübeli katılmıcılardan biri olan K10, acımız ne olması gerektüğinden
bahsederken bunun yapılacağı yol ve yöntemi de göstermektedir. Bu yol,
kıskusuz İslam eğitim geleneğinde kök sağlamış, bu gelenek içinde ciddi bir
birikim oluşmuştur olam ve faktat ne yazar ki son dönemlerle unutu-
lan/unutturulan gayet başarılı ve bilinen bir yoldur: “Aslında biz yeniden,
sanki aslında bu hususta bir alt yapımız yokmuş gibi, bizim ecdadımız bu
hususta belirli bir birikime sahip değilmiş gibi sanki sırfından başlamış
Cümhuriyet döneminde. O dönemin bazı devlet politikaları, dini anlama ve
hayat içerisindeki pozisyonunu belirleme konusunda, iktidarda bulunanla-
rın bazı kararları bunda tesirli oldu tabii. Fakat biz aslında, asırlardır getir-
miş olduğunuz birikimi, eğer önce ne seviyeye geliştiri, orasını yakalayıp,
onun üzerine tekrardan cumhuriyet döneminde elde etmiş olduğumuz
birikimle birleştirdirip gayret edersek, sanıyorum çok daha sağlıklı bir yol bulmuş oluruz. Hem bahsettiğimiz Diyanet’in hizmet alanlarına ihtiyaç duymuş olduğu yeterli donanıma sahip insan yetiştirilmiş olacakız, hem MEB’in ihtiyaçını karşılamış olacağız, hem de genel anlamda bilim dünyasında da çok ciddi katkılardı sunmuş olacağız.”


c. İslam’a ve Müslüman Topluma Hizmet Etmek

Yüksek din eğitimi kurumlarının amaçları konuşturulken bilimsel bilgi üretimi ve bunun yanında nitelikli meslek adımı yetiştirme fonksiyonlarını ek olarak dini, dini ve dindar toplumu öne çıkararak meseleye yaklaşılan katılımcılar da bulunmaktadır. Bunlara göre her şeyden önce din ve onun toplum tarafından doğru anlaşılmasını ve uygulanmasına hizmetgunakan, bu bakımından diğer fonksiyonlarını da buna göre yapılandırılmış bir yüksek din eğitimi, en makbul hedef olmalıdır.


K22 için de aslolan topluma katkısı sağlayan donanımlı ilahiyatçıların ortaya çıkmasını sağlamaktır: "Alanlarında yetkin bireyi ve toplumu taşıma ve dönüştürme nitelikinde din adami ve ilahiyatçı yetiştirilmektir."

d. İmlıyle Amil İnsanlar Yetiştirmek


Sürecen ziyade ürune odaklanan K23’un zihnindeki ilahiyatçı tanımı ise son derece mükemmeliyeti bir karakter tasarımıdır: "Dini asıl kaynaklarından arastıracak öğrenen ve bilimsel verilere dayanarak yorumlayan, din konusunda doğru bilgilerle toplumun ihtiyaçlarına cevap veren, karşılaşılan dini problemle çözüm üretebilen, farklı inanç ve görüşlere saygılı olan, taklit eden değil sorgulayan ve seçim yapabilen, yeni bilgilere açık olan ve kendini geliştirebilen ilahiyatçı yetiştirilmek olmalıdır."

e. Kendini Öndemli Kılma

Kendisyle yaptığımız bir saatli aşık mülakatin önemli bir kısmında teolo-jinin ilimler arasındaki zirve konumunu israrla vurgulayan K19, bu ku-rumların önce kendii varlık nedenlerini kavramaları gerektiğiğini söyleyerek amaçla tamamen farklı bir perspektiften yakalamaktadır: "Bir gün üniversite sınavında ilk yüze giren bir öğrencii ya da birinci gelen bir öğrencii televizyona çıktığında ‘ben ilahiyat seçeceğim’ dediği zaman biz ilahiyat meselesini çözmeye başlayacağiz. Bu ülkenin en zeki çocukları, bilgisyaraya, tabba değil de en azından üçü beşii ilahiyata gelmeye başladığıda biz ilahi-yat meselesini çözceğiz. Çünkü bugün bizim tükettimizim ilmi üretener


**Tartışma ve Sonuç**

Hocalarının gözüyle ilahiyat eğitiminin misyon ve vizyonuna baktığımız zaman dikkat çeken en önemli husus, réalitéyle ideal arasındaki derin uçurumdur. Hemen hemen tüm katılımcılar, ilahiyatı potansiyel olarak yüksek kapasiteli görürken, bu potansiyelin ya kullanılamadığını ya da yanlış yerlerde heba edildiğini düşünmektedirler.

Mevcut durumda ilahiyat eğitiminin sunduğu hizmetle öyle ya da böyle önemli bir boşluk doldurduğuunu düşünen hocalarımız, ağırlıklı olarak istihdam alanlarını göz önüne alarak bu yargıya varmışlardır. Çünkü onlara göre bu fakültelerden mezun olan kişiler, sahada pratik din hizmeti sağlamadan aktif rol almakta; hem Diyanet’e hem de Milli Eğitim’e ihtiyacı duymuş hizmeti sunmaktadırırlar. Bu hizmet, nispeten din adımı ihtiyacının karşılanmasıyla alakalıdır.

Hocalarımızın bazları, ilahiyatların bunun dışında üretikleri bilgiyle de
önelmi bir işlev görmekle olduğu düşünmektedirler. Bu, bir bakıma dinin temel kaynaklarından itibaren bilimsel bir perspektiften incelendiği anlamına gelirken bir yandan da toplumun anlık ihtiyaçlarını karşılayan, içinde çok da eleştiri, sorgulama ve kuşku taşımayan yüzeysel bilgi üretimi anlamına da gelmektedir.


Olanla ilgili bunlar düşünlürken olması gerekken ilgili olarak ayrınlık merkezinin bilgiye ve davranışa kaydını belirtmek gerekir. Öyle ki hocaların bu kurumlardan en yaygın beklenisi, İslami bilgi üretmek, var olan bilgiyi bilimselleştirmek olmaktadır. Bunandan kastedilen şey ise, bilgi yokluğunu da bilgi kiriliğini bilgi zenginliğe dönüştürmek ve kaynakları olabildiğince sorgulamak ve fazlalıklarından arındırmaktır. Bunun yolu da felsefi ve bilimsel düşünce geleneğinin kurulmasından ve korunmasından geçmektedir.

Hocalarımızın bir kısmı da bilimsel bilginin işarısını önemli görmekte beraber aktif din hizmeti üretcek bireylerin de en üst donanımla bu kurumlardan çıkması gerektiğini konusunda hassasiyet taşımaktadırlar. Çünkü onlara göre, iyi yapılandırılacak bir ilahiyat, her ikisini de yapacak kapasiteye sahiptir. Elverir ki sınırlar ve sınırlamalar kaldırılsın ve ihtiyaç duyulan imkânlar sağlanlsın.

Öte yandan bu kurumların İslam’a ve Müslümanlara hizmet etmekle mukellef olduğunu düşünen hocalarımız da vardır. Bu düşünce, ilahiyatı önemlile İslami bir kurum olarak değerlendirilen bir yaklaşımdır. İslamın ilk aşırından beri bu dinin asıl taşıyıcı ve tebliğici kesimi her zaman ilim adamları ve ilim talebeleri olduğu için bu düşüncenin İslam tarihinde sağlam kökle- ri olduğunu kabul etmek gerekir.

Bütün bunlar arasında kanaatimce en önemli olan düşüncede, çok az kişi tarafından dile getirilen ama asla ihmal edilemeyecek bir yaklaşım olan ilahiyatın kendini kıymetli kılma vazifesine yapılan afıtır. Çünkü bu, doğrudan egzistansiyal bir meseledir. Her geçen gün toplumsal itibarını yitiren, nitelikli öğrenci kaynağı azalan ve hızla kitselşip zamanın yipraticı etkisine maruz kalan ilahiyatların kendi itibarlarını inşa etmeden diğer görevleri yerine getirmede ve kendisine atfedilen beklenleri karşılamada yetersiz kalacağı azımsanamayacak bir tehlikedir.
Bu tespitlerden hareketle herhalde ilahiyat eğitiminin tüm paydaşlarının ve ilgililerin de düşünsel katkısını alarak ama daha çok içerisinde olanların inisiyatif ve sorumluluğunda nerve sürmanın vaktinin geldiğini söylemek gerekir. Çünkü mevcut durumu sadece katılımcılarımız tarafından değil, değişik vesilelerle bir araya geldiğimiz çoğu ilahiyat hocası tarafından da sürdürülemez olduğunun düşünüldüğünü gözlemlemekteyiz. Burada dikkat edilecek husus, vurulacak neşerinin varacağı noktalarının ve açacağı yaraların iyi hesap edilmesi, daha önce çokça yapıldığı gibi yarıyı daha da derinleştirip kargene yol açmaması için gerekli titizliğin gösterilmesidir.
RELIGIOUS LITERACY IN THE CONTEXT OF CONTRIBUTING TO GLOBAL PEACE

ABSTRACT

Religious literacy can be defined as the ability to have knowledge about basic belief, devotions, parable and denominations of religions and use them in daily life. The second part of this definition puts the religious literacy skills to an active position in social life rather than being a concept that defines a cognitive phenomenon. This dimension of religious literacy is related with preventing events due to incorrect or incomplete information about religion that could lead to unrest and conflict in the society. In this task religious literacy undertakes the role of providing people have the individual knowledge about religions beside this, contributing to the preservation of social peace by acting responsibly towards the differences in religious attitudes and behaviors. To make use of religious literacy which always serves the purpose of maintaining peace between community or between societies is possible with religious education, citizenship education and peace education.

The purpose of this study is to discuss the impact of religious literacy in the social context and its unifying power also to reveal the contribution to peace and tranquility. In the study, literature review qualitative research method is used. Research is limited to the relationship between its contribution to global peace and cognitive and social dimension of religious literacy.

It is considered that this research will have a new contribution to global and social peace from the perspective of religious literacy and peace education concept viewed in terms of democratic citizenship.

Key Words: Religious Literacy, Global Peace, Religious Education, Citizenship Education, Peace Education.

1. DİN OKURYAZARLIĞI KAVRAMINA FARKLI YAKLAŞIMLAR

2000’li yıllarda sıkça dile getirilmeye başlayan ve bilimsel literatürde yerini alan din okuryazarlığı kavramına farklı yaklaşımlar farklı tanımlar yapılmıştır. Ancak tanımların hemen hemen hepsinde din okuryazarlığı din eğitimi veya vatandaşlık eğitimi ile bağlantılı olarak ele alınmıştır. Özellikle çok kültürlü ve çok dinli toplumlarda bireyler ve toplumlar arasındaki
anlaşmazlıkların çözümü için bireyin hem kendi dini hem de diğer dinler hakkında bilgi sahibi olmasının konuya katkı sağlayacağı düşünülmektedir.


Prothero’nun tanımu üzerinden yola çıkarak din okuryazarlık becerisine eklüemelerle bulunanlardan biri de Gallagher’dır. Ona göre Prothero’nun tanımı minimal bir tanımdır, din okuryazarlığı bundan daha karmaşıktır. Yanı din okuryazarlığı yalnızca dinler hakkında temel bilgilere sahip olmak değildir, insanların dinin dinamiklerini, işleyişini ve muamelat konusundaki yöntemlerin nasıl olduğuna dair net bir anlayış beklenmektedir. Bunun için dinin ne olduğu yanında nasıl ve niçininde de önem verilmelidir (Gallagher, 2009).


Din okuryazarlığı konusunu sosyal hayata etkisi bakımından inceleyenlerden biri de Moore’dur. O, din okuryazarlığının sosyal, kültürel ve tarihi etkilerden bağımsız düşünülemeleyecğini söyler. Dinin temel unsurlarını

2. **TOPLULARDA BÜTÜNLEŞTİRİCİ BİR DEĞER OLARAK DIN OKURYAZARLIĞI**

ulustan oluşmaz ve toplumu oluşturan vatandaşlar devlet önünde eşittir. Farklı etno-kültürel alt yapıdan gelen insanların kendi etnik kimliklerini koruyarak politik hayata katılabilmesi gerekir. Ülkeye yaşamakta olan azınlıklarla yönelik tarihte yapılmış hatalar var ise bunu düzeltme çabasında olması da çok kültürlü devletin özellikleri arasındadır.


Çok dinliliğin toplumda meydana getirdiği çeşitlilikten ve bu çeşitlilik içerisinde insanların birbirlerinin inancını tanımlamasından kaynaklanan olumsuz olaylar tek bir örnekne sınırlı değildir. İngiltere Luton’da 2006 yılında, cibb giyen bir öğrenci okula kabul edilmemiştir. Aynı yıl İngiltere’de peçe kullanan bir öğrencinin söylediklerinin anlaşlamadığı gerçekçisyle bir öğretmen görevden alınmıştır (Jackson & O’Grady, 2007). Benzer olayların (başını örtün kız öğrencinin akranları tarafından terörist olmakla
itham edilmesi, hayran olduğu sahiyet olarak Hz. ısa’yi anlatan kompozisyonu anayasaya akyıri olduğu gerekçesiyle reddedilen öğrencinin durumu, bir tür sarık kullanan Sihlerin bu kıyafetlerine okula izin verilmemesi vb.) öğrenciler arasında da yayağın önüne daire pek çok örnek mevcuttur (Moore, 2007). Bu araçıcı zihniyetin okul sınavlarını içerisinde de görülor olmasının çok dini toplumlardaki barışın devamı için endişe verici olduğu düşünülmektedir. Farklı inanç ve kültürden gelen insanların bir arada yaşayabilmesi için dinlerin gerektridiği biçimde davranan veya giyinen insanlara yönelik dışlayıcı tutumun ortadan kaldırılması gerekmektedir. Bu ise dinler hakkında bilgi sahibi olabilmekle gerçekleştirilmiştir. Örneğin yola çıkacak olursa söz konusu kıyafetlerin dini inancın gereğini olduğunu bilen ya da dinlerin sosyo politik olaylar karşısında hangi konumda olduğunu anlamlandırabilen bireylerin olduğu bir toplumda, kişiler birbirlerinin inanç, anlayış ve tutumlarına dair bilgiler ve görsel bilgi vermektedir.


Prothero (2007) da kültür ile din okuryazarlığı arasında bir bağ olduğunu belirtmektedir. Ona göre din okuryazarlığı kültür okuryazarlığının bir parçasıdır ve dini cehelet kültürel cehaletten daha tehlikelidir. Çünkü din, dünya tarihi boyunca en önemli güçlerden biri olmuştur. Amerika siyasetinde din, uluslararası olaylarda temel faktör olmuştur. Her ne kadar bazı Amerikali entelektüeller, sekülerist bir yaklaşımla dini sosyal ve kamu sosyal alanlarda etkisiz hale getirmeye çalışsa da seçimlerde dini bakımdan ilmi kişilerin iş başına geçmesi, İran devrimi, 11 Eylül saldırısı gibi olaylar buna imkan vermemektedir. Din; kadın hakları, çevrecilik, kürtaj, kık hücre araştırmaları, idam cezası, hayvan hakları, küresel iskma, ötenazi, gey evliliği, sağlık, askeri stratejiler ve göçmen stratejileri gibi sosyo politik

Sosyal boyutlar perspektifinden bakan Moore da bu konuda Prothero’yla aynı görüştedir. Moore’a göre (2007) Amerikan toplumunun entelektüel yaşam- 
daki en büyük ironisi, dünyanın en çok dini çeşitliliğe sahip toplum olduğu iddia ederken diller konusunda en cahlı toplumdur. Bu duruma Amerika’da yaygın olan; ‘İslam kadınlarına karşı şiddet’ ve ayrımçılık teşvik eder, Mormonlar Hristiyan değildir, Yahudiler Hristiyanları öldürdü, tüm Müslümanlar teröristtir’ gibi kaip yargılardan örnek verirken bu türden yargıların, din okuryazarlık becerisi geliştirecek toplumda diğer dinlere saygı, anlaşış ve hoşgörü geliştirecekית yklabileceğini ve Amerika demokratik hayata katkı sağlayabileceğini düşünülmektedir.


2000’li yıllarda sonra din okuryazarlığı olgunsunun kavrumsallaştırılara- 

hafıza kaybına sebep olmuştur. Söz konusu durum ülkemiz için de geçerli-  
dir. Cumhuriyet döneminde kadarki eğitim sisteminin yapısı dini olarak  
nitelenebilecekken Cumhuriyet sonrasında dini eğitimin yerini belirli şırı  
v ve kaidelere bağlı olarak din eğitimi almıştır. Bu durum, din okuryazarlık  
becerisinden bahseden etkinin tersi yönünde bir seyre sebep olarak uzun  
vadede sosyal hayat etki etmiştir.

Din okuryazarlığının toplumsal hayatı etkisi davranışlara dair çok kül-  
türlü ve çok dinli toplumlardan bahsedilmiş olsa da konu İngiltere ya da  
Amerika ölçüne de çok kültürlü olmayan ya da çok dinli olmayan toplumlard-  
da da önem arz etmektedir. Çok dinli olmayan toplumlarda da küresel değişimın  
etkisiyle birleßeriler, dünyannın her yerindeki olaylarla ilgili bilgi edine-  
bilmekte, bu olaylardan etkilenebilmekte ve farklı din, mezhep veya inançla-  
ra mensup bireylerle kolaylıktan dansında iletişime geçibilmektedir. Bu tür iletişimle-  
in sağlanabilmesi için de bireyin hem dini hem de diğer dinler hakkında bilgi sahibi olması faydali olacaktır.

Çok dinli bir toplum yapısı görülmesе de toplumda dini cehaletin doğu-  
rabileceği problemlerden biri taassuptur. Taassup olaylara dar bir çerçeve-  
den bakarak tek bir düşünce biçimine saplamb dijlerine karşı çıkmak,  
kendi bilgisi yanlıs olsa bile onda israr etme, bir inanca ya da fikre körü  
kürone bağlına olarak tanımlanabilir (Yılmaz, 2003). Taassup, diğer  
düşünce ve inanç mensuplarına saldırganlık şeklinde tezahür edebilir ki bu  
da dini fanatizm olarak adlandırılabilir. Bu bağlamda taassup sahibi olan kişi  
yalnızca kendisine değil çevresindeki ve mensup olduğu inanca grubuna  
da zarar verir. Taassubun en yaygın örneği mezhep taassubudur. İslam dini  
çercesesinde bakıldığında İslam’ın ilk yıllarında mezhep olgusunun bulun-  
madığı mezhepsel oluşumların hicri 3. asırdan sonra meydana geldiği söylenebilir. Dolayısıyla herhangi bir mezhebe mensup olmak kişişi İslam  
ortak çatışısından çıkarmaz. Bir takım yorum farklılıkları ve uygulamada  
sağlanan kolyılıklar bakımından kişi İslam’ın özüne akrı olmalıdırmdan sonra  
bu mezheplerden istediğini tercih edebilir. Nitekim Kur’an’da herhangi bir  
yön gözetmeksinzün mümkün karden kesilmiş (49/10), kendirlerine doğru  
yol gösterildikten sonra ihtilafa düşmekten men edilmişdir (3/105). Bu  
bağlama insanları taassubah döşmeden mezhepsel çeşitliileri yorum  
zenginliği olarak kabul etmeleri ve bu konuda birbirlerine saygı ve anlayış  
göstermeleri gerekmektedir. Ancak günümüzde Sünûnilık- Şiîlik çatışmaları  
yı da zaman zaman kendilerine tanınan haklar bakımından tartışmalara  
neden olan Alevilik konusu bu anlayış ve saygı konusunda bir takım sorun-  
lar yayandığı göstermektedir. Alevilikin mezhep mi dini grup mu olarak  
tanımlanacağı konusu tartışmalı olup çalışmaların sınırlarını aşmıştır bu  
tartışmalara yer verilmeyecektir. Ayrıca araştırmamız konu olması bakı-  
mından Alevilik, ister mezhep ister kültür ister dini grup olarak tanımlan- 

din okuryazarlığı kapsamında değerlendirilecek bir yapıdır. Bilindiği üzere  
taassubun temel sebebi cehalettir. Din okuryazarlığının alt boyutlarından  
biri de bir din içerisinde oluşan mezhepleri ve bunlar arasındaki temel  
farklılıklarını bilmek olarak tanımlanan mezhep okuryazarlığıdır (Prothero,  
2007). Din okuryazarlığı kapsamında mezhep okuryazarlığı becerisi gelişt-
ren birey, farklı mezhepler, dini grup ya da oluşumlar hakkında bilgi sahibi olacak ve farklı görüşleri tanıdığından saygı ve hoşgörü göstererek ayrımcı tavırlardan uzak durablektir.


3. DİN OKURYAZARLIĞININ KAZANDIRILMASINDA DİN EĞİTİMİ, DEMOKRATİK VATANDAŞLIK VE BARIŞ EĞİTİMİ

Bilişsel bir beceri olmakla birlikte sosyal hayata pek çok bağlama etki edebilen din okuryazarlık becerisinin bu işlevini gerçekleştirmesi eğitimle sağlanabilir. Bu becerinin kazandırılmasında ise birkaç disiplin etkilidir. Muhakkak ki bunların başında din eğitimi gelmektedir. Din eğitimi dâhilinde
dönokuryazarlık becerisinin kazandırılabilmesinde devletin eğitim felsefesi ve seçilen din eğitimi modeli konuyla yaklaşımı belirleyecektirinden bu unsurlar önem arz etmektedir. Çok kültürlü toplumlarda din eğitiminde son yirmi yılda din hakkında öğrenme veenden öğrenme modelleri yaygın olarak benimsenen ve uygulanan modellerdir.


Din okuryazarı olmama durumu, dünyadaki dinlerle ilgili temel inançları ifade etme, dinin ifade ve inanç farklılıklarını anlamak ve dinin geçmişte ve bugün sosyal, kültürel ve siyasi yaşamındaki derin rolünü anlamak yokunluğu olarak tanımlandığında söz konusu modelle uygulanın din eğitiminin bu yoksunlukla çözümacağı belirtilmektedir (Moore, 2010). Çünkü bu model sayesinde dini ayrımcılık yapılmaksızın sosyal ve tarihsel bağlamda şekillenmiş ve aynı zamanda şekillendiren bir unsur olarak akademik referanslarla dinlerin öğretimi söz konusu olacaktır. Bu da öğrencilerin din okuryazarlık becerisini geliştirmek kendi kendi ifade ederken diğer dinlere dair bilgi edinip hoşgörü geliştirmesine yardımcı olur ve birlikte yaşam kültürüne katkı sağlar.

Kutsal kitaplara edebi bir literatür olarak bakılmasından kast, diğer dinler ve dini gelenekleri, kutsal metinleri mezhebe bağlı olmayan tarafsız bir bakış açısıyla ele almakart. Bu sayede, insanların kültürel anlayışı ve deneyimleryle zenginleşen inançları tanımak bir genel kültür kazandıracaktır.


Din okuryazarlığı eğitiminin gerekçisindeki diğer bir sebep ise bu eğitiminile öğrencilerin dine cehaletinin giderilip dinler hakkında yanlış anlaşılmaların ortadan kaldırılması ve dini çeşitli sayıcı anlayışının geliştirilmesidir. Bu sayede öğrencinin çok kültürlüklük ve çoğulculuk deneyimi yaşaması da sağlanmış olur.


Brandon (2005) da Erricker gibi dini dinin kullanmanın, terim ve kavramların bilinerek gruplar arasındaki iletişimi güçlendirmesine katkı sağlayacağını düşünmektedir. Şûphesiz ki dinler ya da dinler içindeki farklı grupların birbirile de sağlıklı iletişim kurabilmek çok dini toplumlarda birleştiriçi bir güç olarak toplumsal barışa tesir eder.

Din okuryazarlık becerisinin sosyal bağlama da etkilere sahip olması konuyu din eğitimi kadar vatandaşlık eğitiminin de ilgi alan içerisinde değerlendirir ve dünyaca mümün kilar ve din okuryazarlığını birkaç disiplin eğitim çerçevesine alır. Bu alanlardan biri de vatandaşlık eğitimidir. Vatandaşlık eğitimi, okullarda özel bir ders olarak, sosyal bilgiler gibi vatandaşlık eğitimi alanına yakın bir ders içerisinde ele alınarak ya da bütün okul programına yazılmış bir felsefe olarak çevrilmektedir. Vatandaşlık eğitimi her ne
özellikleri olduğu mektedir. Çeşitlilikle uyum ve bunu sağlayabilecek bilgi, beceri ve tutumların geliştirilmesi için asıllıyanist tutumlarından ziyade bireyin kendi kültür, din, dil ve etnisitelerinden komşadan ama diğerleriyle saygıya yönelik tutumlar teşvik edilmeli ve vatandaşlıkların üzerinde birleşebileceği değerler vurgulanmalıdır. Vatandaşlık eğitimiyle yetiştirilmek istenen insanların ortak özellikleri ise bilgili, aktif ve eleştirel düşünebilme becerisine sahip olmalıdır (Nazıroğlu, 2011).


Amaçlar bakımından incelendiğinde din okuryazarlığı ile vatandaşlık eğitiminin bazı değerlerin kazandırılması bakımından ortak amaçlarda buluştuşları söylenebilir. Dinlerin ortak evrensel ilkeleri arasındaki siraalanmanın köprüüğü, adalet, saygı, sorumluluk gibi değerler aynı zamanda demokratik değerlerdir (Williams, Hinge & Persson, 2008). Bunun yanında özgürlük, merhamet, farklılıklarla tolerans gibi değerler de demokratik vatandaşlık eğitimi içerisinde kazandırılması hedeflenen değerlerdir. Söz konusu değerlerin kazandırılmasına din, insana imanda gelen kuvvetli bir iyiye yönelme, kitütlükten uzak durma motivasyonu sağladığı gibi topluma etrafında birleşebilecekleri ortak bir değerler havuzu sunarak ahlak ve değerleri göreceliilikten kurtarır (Kaymakcan & Meydan, 2014). Tek bir dinin haklı olduğu toplumlarda dinin bu gücünden faydalanmasına, dinlerin temel inanç ve ahlak ilkelerini bilme ve bunları günlük hayatı olayı ve olgularla yorumlama yönüle din okuryazarlık becerisini de etkili olduğu düşünülmektedir. Tabi ki bu durum dinin bu etkisini bilen her bireyin söz konusu özellikleri haiz kişiler olacağı anlamına gelmez fakat konu, bilişsel düzeyde birikim olmakşizin davranış da oluşamayacağı yönüle ele alınmalıdır. Çok
dini toplumlarda ise hem demokratik vatandaşlık hem de dini değerlerin öğretiminde din okuryazarlık becerisi, yukarıda ifade edildiği gibi bireyin inandığı dinin konuya bakışı yönlü bilgi sahibi olmasını olumlu katkıda vardır, din okuryazarlığını dinlerarası okuryazarlık alt boyutuyla farklı dinlerin aynı değerlerle bakışının tanzımlanması yönüyle katkı sağlar. Bunun da çok kültürlü-cocuk dini toplumlarda birleştirici değerlerin başında gelen farklılığı saygı ve toleransın kazandırılmasına önemli olduğu düşünülmektedir. Ayrıca dilerde ortak evrensel değerlerin olduğunu fark edilmesi bazı din ve inanç gruplarına yönelik ön yargının yıkmamasına da yardımcı olabilir.


Velasco (2007), barış eğitiminde önemli konularda tekfik etmekzini sağlayan bir unsur olarak dinin etkisinden faydalanması gerektiğini düşünümlütedir. Ona göre çeşitli saldırgan tutumların çözümü, dillerin mirası-
ni reddederek sağlanamaz. Farklı kültürel kimliklerin olaylara bakışı ve duyarlıklarını ortak noktada birleştirmek ancak küresel ortak bir insani kimlik oluşturmakla bu da çok kültürlü bir din eğitimiyle mümkün olur.


Dinlerin yukarıda sayılan işlevlerini gerçekleştirebilmesi söz konusu disiplinlerin eğitim programlarında bu konulara yer vermesiyle mümkün olur. Din okuryazarlığı kavramına yapılan farklı tanımlar göz önünde bulundurularak din okuryazarlığı için temel yeterliliklerin; dinlerin ve dini geleneklerin kavram, sembol, doktrin, ibadet, metafor ve kısalları bilme, anlama ve günlük hayatta kullanma, dinlerin tarihte ve günümüzde sosyal, kültürel ve siyasi bağlamda oynadığı rolleri fark etme ve bu olayların dini arka planlar-ni analiz etme, dinlerin kültür, sanat, mimarı ve edebiyattaki yansımalarını tespit etme, farklı din ve mezheplerin veya dini grupların temel anlayışlarını

**SONUÇ**

Din okuryazarlığı kavramı, küresel boyuttaki (11 Eylül 2001’deki terör saldırısi, Ortadoğu’daki çatışmalar ve bunun gibi) bazı sosyal ve siyasal olayların toplumsal huzuru etkilediğinin farkına varılmasının ardından üzerinde hassasiyetle durulan bir konu olmuştur. Çünkü söz konusu olaylar, birçok toplumda sekülerleşmenin görülmesiyile dine ve eğitimine verilen önem azalmışken, insanlara dini bilgi sahibi olmanın gerekliğini tekrar hatırlatmıştır. Hızla değişen ve gelişen dünyada ise yalnızca mensup olan din hakkında yüzyıllar bilgilere sahip olmak yeterli değildir. Bu bilgiler günlük hayatta doğru bir şekilde kullanılabilecek, bireysel ya da toplumsal olaylara farklı din ve inanç gruplarının perspektifinden kabul edilecek, tarihsel ya da günlük olarak doğru bir biçimde yorumlayabilmek ve farklılıklara karşı anlayış, hoşgörü ve saygı duyma gibi din okuryazarlığını oluşturan becerilerin de kazandırılması gerekmektedir.

Din okuryazarlığının yalnızca bilişsel boyutla sınırlı kalmasını konuyu din eğitiminin yanı sıra vatandašlık ve barış eğitimi ile ilişkilendirmeyi de gerekli kılmaktadır. Söz konusu disiplinlerin gerek program geliştirmeye gerekse de eğitim programlarının uygulanmasında iş birliği içerisinde hareket ederek din okuryazarlık becerisini bireylerle kazandırılması gerekmektedir. Böylece hem belirli bir toplum veya dini grup içerisinde hem de dinler ve toplumlar arasında hoşgörü, barış, birlik ve beraberliğin artmasına katkı sağlanabileceği düşünülmektedir.

**KAYNAKÇA**


Yay.


A RESEARCH ABOUT THE DATA AND METHODS USED IN UNDERGRADUATE EDUCATION OF THEOLOGY FACULTIES WHICH TRAIN RELIGIOUS OFFICIAL

In Turkey the institutions of religious education have been since the foundation of Republic. These institutions have been training religious officials and religious education teachers for primary and secondary education. It is necessary to arrange the process of education in these foundations with its all elements to be able to train better for the institutions of religious education which train religion officials for nearly a century. We can say that these elements are purpose, content, method, equipment, assessment and evaluation, space, time, teacher, and student.

In this study, we’ve investigated that how the content and the method used in the education of religious officials, which is a goal of undergraduate curriculum of Theology Faculty, serve for this purpose.

The model of this study is the survey model. The questions about the data and methods used in the undergraduate education of Theology Faculty were asked to the subjects through questionnaire technique. In this context, this study is a field study. Literature search was used in investigating the data acquired from the sources which will be used in revealing the problem, looking over related researches, and interpreting the results. In the questionnaire, there are both likert-type and open-ended questions. The data acquired from these two types of questions were interpreted. SPSS 21.0 was used in analyzing. The questionnaires were implemented on 78 scholars and 437 students in the Theology Faculties in Erciyes, Marmara, and Recep Tayyip Erdoğan Universities in December of 2013.

Most of the scholars say that they teach the courses relating the occupations which the students will participate in. Even though they claim so, the students don’t agree this. As an answer to the additional question, most of the scholars and students think that the historical information are being transferred intensely in the courses. As related to a question under information theme, almost all scholars think that they teach the data which can be used by the Muslims today in these courses. Almost two out of three of the students reply this question as “I disagree” and “I’m on the fence”. These findings show us the data used in the courses should be more current and practical in case these information serve the purpose of religious official.

According to the subjects, the method of telling is the most prevalent method. And following that the methods of question-answer, discussion, problem solving, students’ presentations, and workshops are used. It is understood that
the scholars use the methods based on the topic and instructor. Almost all of the scholars and almost half of the students think that the methods used in the courses serve the purpose of religious official. Although this situation shows us the negative portrait about the qualification of undergraduate education of Theology Faculty, the subjects are in the opinion of the contrary.

This study shows that, in the undergraduate education of Theology Faculty, the current and practical data are used too little. And it also shows that these data are taught based on the methods of scholars. For that reason we can conclude that this result has many problems related to training of the religious officials who serve for the Muslims live in information and technology world of today.

Key Terms
Undergraduate Educations of Theology Faculty, Training Religious Official, Data, Method

1. Giriş

1.1. Problem


Bütün bu veriler İlahiyat Fakültesi'nin din görevlisi yetiştirirme gibi bir amacının olduğunu ortaya koymaktadır. Ancak bu İlahiyat Fakültesi'nin böyle bir amacının olması nitelikli din görevlisi yetiştirdiği anlamına gelmemektedir. Nitekim yapılan bir araştırmada öğretim elemanlarının (% 69,2) ve öğrencilerin (% 52,1) yansımından fazlasının din görevlisi yetiştirirme amacının gerçekleştmesinde eksiklik ve yetersizlikler olduğunu ifade etmiştir (Yiğit, 2016: 66). Bu eksikliklerin ve yetersizliklerin nedenleri tespit edebilmek için İlahiyat Lisans programı ve öğrencilerin incelenmesi
gerekmedir.


1. Öğrenci ve öğretim elemanlarının görüşlerine göre İlahiyat Fakültesi’nde hangi tür bilgiler kullanılmaktadır?
2. Kullanılan bu bilgiler din görevlisi yetişirme amacına hizmet etme durumu midir?
3. Öğrenci ve öğretim elemanlarının görüşlerine göre İlahiyat Fakültesi’nde hangi yöntemler kullanılmaktadır?
4. Öğrenci ve öğretim elemanlarının görüşlerine göre kullanılan bu yöntemler din görevlisi yetişirme amacına hizmet etme durumu midir?

1.2. Amaç ve Önem

Araştırmamızın amacı, İlahiyat Lisans programının bir amacı olan din görevlisi yetişirilirken yapılan eğitimde kullanılan bilgilerin ve yöntemlerin, bu amaca ne kadar hizmet ettiğini öğrenci ve öğretim elemanlarının görüşlerinden hareketle ortaya koymaktır. Bu temel problem çerçevesinde aşağıdaki alt amaçları sıralayabiliriz:

a. Öğrenci ve öğretim elemanlarının görüşlerine göre İlahiyat Fakültesi’nde hangi tür bilgiler kullanıldığını,
b. Kullanılan bu bilgilerin din görevlisi yetişirme amacına hizmet edip etmediğini,
c. Öğrenci ve öğretim elemanlarının görüşlerine göre İlahiyat Fakültesi’nde programında hangi yöntemler kullanıldığını,
d. Öğrenci ve öğretim elemanlarının görüşlerine göre kullanılan bu yöntemlerin din görevlisi yetişirme amacına hizmet edip etmediğini, ortaya koymaktır.

İlahiyat Fakültelerinde 2009 yılında uygulama konan mevcut programının din görevlisi yetişirme amacının “içerik” ve “yöntem” ögeleriyle ilişkisine dair herhangi bir çalışma yapılmamıştır. Bu çalışma,
İlahiyat Lisans programının amaçlarından biri olan din görevlisi yetiştirme amacının “içerik” ve “yöntem” öğeleriyle olan iliskisini ortaya koyma açısından literatürdeki boşluğu doldurması açısından önem haizdir. Bu bağlamda araştırmanın şu faydalarının olacağını söyleyebilir:

1. Bu çalışma sonucunda elde edilen veriler, İlahiyat Fakültesi Lisans programının yeniden geliştirilmesinde katkı sağlayabilir.
2. Bu çalışma programın uygulayıcıları olan İlahiyat Fakültelerindeki ilgili kimselere, eksik noktaların bilinmesi ve programın daha etkin bir şekilde uygulanmasında, yardımcı olabilir.
3. Çalışma Din Eğitimi Bilimi alanında çalışma yapacak olan araştırmacılarına kaynaklı edebilir.

1.3. Sayıltılar

1. Araştırmada kullanılan veri toplama araçları geçerli ve güvenilirdir. Çünkü, bu veri araçlarının geliştirilmesinde bilimsel süreç ve ilkelere uyulmuştur.
2. Kendilerine anket uygulanan örneklem evreni temsil etmektedir. Çünkü, örneklem belirlenirken bilimsel araştırma literatüründeki örneklem belirleme kriterlerine uygun yapılmıştır.
3. Verilerin elde edilmesinde görüşlerine başvurduğumuz öğrenci ve öğretim elemanlarının kendilerine yöneliklenilen soruları anladıkları ve her hangi bir baskı, yönlendirme olmaksızın sağlıklı bir şekilde cevaplardıkları varsayılmıştır.

1.4. Denenceler

1. Öğrenci ve öğretim elemanlarının görüşlerine göre İlahiyat Fakültesi’nde yoğun olarak tarihsel ve teorik bilgiler kullanılmaktadır.
2. Kullanılan bu bilgiler din görevlisi yetiştirme amacına hizmet etmektedir.
3. Öğrenci ve öğretim elemanlarının görüşlerine göre İlahiyat Fakültesi’nde öğretmen ve konu merkezli yöntemler kullanılmaktadır.
4. Öğrenci ve öğretim elemanlarının görüşlerine göre kullanılan bu yöntemler din görevlisi yetiştirme amacına hizmet etmemektedir.

1.5. Sınırlılıklar

1. Çalışmada ilahiyat fakültelerinde uygulanmakta olan İlahiyat Lisans Programı incelenecektir. İlahiyat fakültelerinde uygulanmakta olan İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programı, Yaygın Din Öğretimi Lisans Programı, Dünya Dinleri Lisans Programı ile İngilizce İlahiyat Lisans Programı farklı özellikler taşdıkları için
arasırtmanın kapsamlı dışında tutulmuştur.
3. Araştırma veri toplama aracı olan anket ile yapıldığından anket veri toplama aracına özgü sınırlılıklar bu araştırma için de geçerlidir.
5. Araştırmda eğitim programının sadece içerik ve yöntem ögesinin din görevlisi yetiştirme amacı ile olan ilişkisi ele alınmıştır.

1.6. Yöntem
Araştırılarda halen var olan bir durum olduğu şekilde betimleniği için, bu araştırmanın modeli Tarama Modelidir. Bu araştırmada söz konusu duruma ait değişkenler ayrı ayrı betimlenmeye çalışıldığı için de 'Genel Tarama' modellerinden 'Tekil Tarama' modeli tercih edilmiştir (Karasar, 2012: 77-80).

Sözü edilen durumu betimlemek için anket teknikleri ile deneklerden programın amaçları ve diğer ögeleri ile ilgili veriler toplanmıştır. Bu bağlamda araştırma bir saha(alan) araştırmaıdır. Problemin temellendirilmesinde, ilgili araştırmaların incelenmesinde ve verilerin yorumlanmasında kullanılacak olan kaynaklardan elde edilen bilgilerin ortaya konmasına Literatür Tarama teknigi kullanılmıştır.

Araştırma nicel desenlidir ve anket verilerine dayanmaktadır. Araştırımda bu nicel veriler yani öğrencilerin ve öğretim elemanlarının anket sorularına verdiği cevapları ve verilerin yorumlanmasına sağlayan kaynaklardan elde edilen bilgilerin ortaya konmasına Literatür Tarama teknigi kullanılmıştır (Karasar, 2012: 77-78).

1.6.1. Evren ve Örneklem
Türkiye’de mevcut İlahiyat Fakültelerinin tüm dördüncü sınıf öğrencileri ve öğretim elemanları araştırmanın evrenini oluşturmuştur. Ancak, evrenin tümü üzerinde araştırma yapmak zaman ve maddi açılarından dolayı kulfet doğuracağından, araştırmada Erciyes Üniversitesi İlahiyat Fakültesi, Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi ve Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi İlahiyat Fakültesi dördüncü sınıf öğrencileri ile öğretim elemanları örneklemin alınarak yapılmıştır. Bu üç üniversitenin seçme nedenleri ise ilk olarak araştırımda konu olan İlahiyat Lisans Programının 2009-2010 öğretim yılında sadece dokuz ilahiyat fakültelerinde uygulama konulmuş ve bu üniversitelerde bulunan üç ilahiyat fakültesinin bu sezik fakültenin içinde bulunmasıdır. İkinci neden ise bu üç ilahiyat fakültesinin her birinin ayrı coğrafı bölgelerde bulunmasının yanında, Marmara Üniversitesi (1959) ve Erciyes Üniversitesi (1965) İlahiyat Fakültelerinin kökü, Recep Tayyip

Araştırma yapılışı 2013-2014 öğretim yılında Erciyes Üniversitesi İlahiyat Fakültesinde 82 öğretim elemanı ve 398 dördüncü sınıf öğrencisi, Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakültesinde 153 öğretim elemanı ve 419 dördüncü sınıf öğrencisi, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi İlahiyat Fakültesinde 66 öğretim elemanı ve 163 dördüncü sınıf öğrencisi bulunmaktadır. Araştırma, örneklem alınan üç üniversiteden 78 öğretim elemanı ve 437 dördüncü sınıf öğrencisinin katılımlıyla gerçekleşmiştir.

1.6.2. **Verilerin Toplanması, Analizi ve Değerlendirilmesi**


Araştırma kullanılan anketlerin verilerinin analizinde, SPSS 21.0 istatistik paket programı kullanılmıştır. Bu programla yapılan işlemler için, yüzde ve frekanslar verilmiştir.

2. **Bulgular ve Yorumlar**

Bu başlık altında ilk önce İlahiyat Fakültesi’nde kullanılan bilgilerin ne olduğu sonuçlarında din görevlisi yetiştirme amacıyla himzet edip etmediği ortaya konacaktır. Bunlara ek olarak İlahiyat Fakültesi’nde kullanılan yöntemlerin ne olduğu açıklanacaktır. En son olarak kullanılan bu yöntemlerin
2.1. İlahiyat Fakültesi’nde Kullanılan Bilgilerin Din Görevlisi Yetiştirme Amacına Hizmet Etme Durumu

Bu başlık altında bir derslerde konuların ve bilgilerin öğrencilerin fakülte sonrasıunda görev alacağı mesleklerle ilişkilendirerek işlenmesi ile ilgilidir. Bu soru öğretim elemanlarına “derslerde bilgileri/konuları, öğrencilerin fakülte sonrasında görev alacağı mesleklerle ilişkilendirerek işlerim” öğreticilere ise “öğretim elemanları derslerde bilgileri/konuları, fakülte sonrasında görev alacağınız mesleklerle ilişkilendirerek işler” şeklinde yönelmiştir. Bu sorularla ilgili veriler ilgili tabloda ele alınmaktadır (bkz. Ek 1, Tablo 1).


Bu veriler işığında öğrencilerin derslerin içerisinde işlenen konularda bir takım sorunlar gördüklerini söyleyebiliriz. Demek ki öğretim elemanları dersi istihdamla ilişkilendirme noktasında bir takım hassasiyetler gösterCELER de öğrencilerin önemli bir kısmını bu mesajı yeterince alabilmış değildir. Bu da öğretim elemanlarının dersleri, öğrencilerin ihtiyaç ve beklenlentilerini dikkate almadan işlediklerinin bir göstergesi sayılabilir. İlahiyat Fakültesi’nde kullanılan bilgilerin din görevliliğine yönelik olmasında sorunlar ve eksiklikler olduğunu söyleyebiliriz.

İlahiyat Fakültesi’ndeki derslerde kullanılan bilgilerle ilgili başka bir soru daha mevcuttur. Bu soru öğretim elemanlarına “derslerde yoğun olarak
tarihi bilgileri/konuları naklederim", öğrencilerle ise “İlahiyat Programında ki derslerde, yoğun olarak tarihi bilgiler nakledilmektedir” şeklinde yöneltilmiştir. Bu sorularla ilgili veriler aşağıdaki ele alınımaktadır (bkz. Ek 1, Tablo 2).


Araştırmaya katılan öğretim elemanlarının % 96,1’i, öğrencilerin % 33,9’u İlahiyat Lisans programındaki derslerde konuların ve bilgilerin günümüz Müslümanların kullanabileceği biçimde işlendiğini düşünmektedir. Öğretim elemanlarının % 1,3’ü, öğrencilerin % 24,7’si derslerde konuların ve bilgilerin günümüz Müslümanların kullanabileceği biçimde işlendiği konusunda kararsızdır. Öğretim elemanlarının % 2,6’sı, öğrencilerin % 40,6’sı derslerde konuların ve bilgilerin günümüz Müslümanlarının kullanabileceği biçimde işlendiği görüşüne katılmamaktadır. Öğretim ele-


İlahiyat Fakültesi’ndeki kullanılan bilgilerden bahsettikten sonra, aşağıdaki başlıkta burada kullanılan yöntemlere ilişkin verileri eledelemeye çalışacağiz.

2.2. İlahiyat Fakültesi’nde Kullanılan Yöntemlerin Din Görevlisi Yetiştirme Amacına Hizmet Etme Durumu

Her ne kadar İlahiyat Fakültesi’ndeki kullanılan bilgilerle dair verileri incelerken, kullanılan yöntemlere ilişkin işaretlerde bulunmuşsa da bu başlık altında yöntemlerle ilgili daha detaylı bulgulara ihtiyaç vardır.


Araştırımda göre öğretmen elemanlarının daha az sıkılıkla kullandığı yöntem soru-cevap yöntemidir. Zira öğretmen elemanlarının % 57,7’si çoğunlukla, % 38,5’i nadiren soru-cevap yöntemi kullanıklarını belirtmektedir. Öğrencilerin % 24,0’ı çoğunlukla, % 74,8’i nadiren soru-cevap yönteminin derslerde kullanılamadığını ifade etmektedir. Öğretim elemanlarının öğrencilerin görüşüne göre daha yüksek oranda çoğunlukla bu yöntemi kullanıklarını dile getirdikleri görülmektedir. Bu durum, öğretmen elemanlarının derslerde soru-cevap yöntemi çoğunlukla kullanıklarını ancak öğrencilerin zihinlerini etkin hale getiren bir nitelikte kullanmadıklarını göstermektedir. Nitekim, başka bir araştırmadaki veriler (öğretimin elemanlarının % 53,9’u, öğrencilerin % 22,8’i çoğunlukla soru-cevap yönteminin kullanıldığı) ile bizim araştırmamızdaki veriler uyuşmaktadır (Şafak, 2010: 75).

Öğretim elemanlarının yukarıdaki yöntemlerden daha az sıkılıkla kullandığı yöntem, tartışma yöntemidir. Öğretim elemanlarının % 32,0’ı çoğunlukla, % 64,1’i nadiren derslerde tartışma yöntemini kullanıklarını ifade etmektedir. Öğrencilerin % 13,7’si çoğunlukla, % 85,8’i nadiren tartışma
yönteminin kullanıldığı belirtmektedir. Öğretim elemanlarının öğrencilerin düşünsesine göre daha az sıklıkla bu yöntemi kullandıkları ortaya çıkmaktadır. Bu durum, öğretim elemanlarının kullandıkları tartışma yönteminin niteliğini sorgulanan olduğu göstermektedir.

Araştırmamızda katılan öğretim elemanlarının yukarıdaki üç yöntenden daha az sıklıkla kullandığı yöntem, problem çözme yöntemidir. Öğretim elemanlarının % 20,5’i çoğunlukla, % 65,3’ü nadiren derslerde problem çözme yöntemi kullanıklarını, öğrencilerin % 10,5’i çoğunlukla, % 85,8’i nadiren problem çözme yönteminin kullanıldığını dile getirmektedir. Öğretim elemanlarının öğrencilerin düşünsesine göre daha az sıklıkla bu yöntemi kullandıkları anlaşılmaktadır.

Öğretim elemanlarının yukarıdaki dört yöntenden daha az sıklıkla kullanıldığı yöntem öğrenci sunumudur. Öğretim elemanlarının % 9,0’ı çoğunlukla, % 84,6’sı nadiren derslerde öğrencinin sunumu yaptıklarını, öğrencilerin % 2,0’ı çoğunlukla, % 97,4’ü nadiren sunum yaptıklarını ifade etmektedir. Bir başka araştırmadaki veriler (öğretim elemanlarının % 15,4’ü, öğrencilerin % 4,8’i çoğunlukla öğrencinin sunumu kullanıldığını) ile bizim araştırmamızdaki veriler uyumluştur (Şafak, 2010: 76). Bu tür veriler İlahiyat Fakültelerinde yürütülen eğitim faaliyetlerinde öğrencileri sunumların yeterince işe koşulmadığı göstermektedir. Oysa öğrencilerin hazırlanmış oldukları çalışmaları sına sunmaları, hem araştırma becerilerini hem de sunum yapma becerilerini geliştirebilir.

Araştırmamızda katılan öğretim elemanlarının en az kullandığı yöntem grup çalışması yöntemidir. Öğretim elemanlarının % 5,1’i çoğunlukla, % 84,6’sı nadiren derslerde grup çalışması yöntemini kanaatindedir. Öğrencilerin % 1,4’ü çoğunlukla, % 96,3’ü nadiren grup çalışması yönteminin kullanıldığını ifade etmektedir.


Yukarıdaki verilenden araştırmaımızda öğretim elemanı ve öğrencileri göre, öğretmen elemanlarının derslerde sıhlık sırasına göre en çok kullandığı yöntemlerin anlatım, sonrasında soru-cevap, tartışma, problem çözme, öğrenci sunumu, grup çalışması yöntemleri olduğu anlaşılmaktadır. Öğretim
elemanlarının % 10,3’ü problem çözme ve grup çalışması yöntemlerinin seçeneklerini cevapsız bırakmaktadır. Bu bazı öğretim elemanlarının bu yöntemlere dair herhangi bir bilgilerinin olmadığını bir göstergesi olabilir.


Araştırmamızda öğretim elemanlarının derslerde kullandıkları yöntemlerin amaçları(din görevlisi yetiştirme amacı da bu amaçlar içinde) hizmet edip/etmediği hakkında katılmcıların görüşlerine başvurduk. Bu görüşlerle ilgili veriler aşağıda yer almaktadır (bkz. Ek 1, Tablo 5).

Araştırmaya katılan öğretim elemanlarından % 91,0’ı, öğrencilerin % 45,7’si öğretim elemanlarının derslerde kullandıkları yöntemlerin amaçlara hizmet ettiği düşündüktedir. Öğretim elemanlarının % 7,7’si, öğrencilerin % 25,4’ü öğretim elemanlarının derslerde kullandıkları yöntemlerin amaçlara hizmet ettiği hususunda kararsızdır. Öğretim elemanlarının % 1,3’ü, öğrencilerin % 27,6’sı öğretim elemanlarının derslerde kullandıkları yöntemlerin amaçlara hizmet etmediği düşündüktedir. Bu durumda öğretim elemanlarının tamamına yakını derslekteki yöntemlerin amaçlara hizmet ettiği düşünmektedir. Öğrencilerin yarısı yakını bu görüşe katılmaktadır. Yiğit’in yaptığı araştırmada öğrencilerden bazıları öğretim elemanlarından ikişi (amaçların niçin gerçekleşmediği başlığı) öğretim elemanlarının derslerde kullandıkları yöntemlerin öğretim elemanı ve konu merkezli olduğu yönünde eleştiri getirmişlerdir (bkz. Yiğit, 2016: 111, 123).

Yukardaki yöntemle ilgili verilerden İlahiyat Fakültesi’nde kısa sürede bilgi aktarmaya yönelik, öğretim elemanı ve konu merkezli yöntemlerin kullanıldığı ortaya çıkmaktadır. Çağımızın din hizmetini yürüttecek din görevlilerini yetiştirirken bu kurumlardaki lisans eğitiminin olumsuz ve eksik
yönler barındırdığı öne sürulebilir.

3. **Sonuç ve Tartışma**

Araştırmamızda elde ettğimiz verilerden, öğretim elemanı ve öğrencilerin İlahiyat Lisans eğitiminde kullanılan bilgilerin din görevliği mesleğinde çok az bağlanı kurulan ders işlendiği görüşünde oldukları anlaşılmaktadır. Ayrıca bu bilgilerin yoğun olarak tarihsel ve teorik olduğu görüşü yaygın kazanmaktadır. Buna rağmen öğretim elemanı ve öğrencilere göre derslerde güncel, günümüz Müslümanların sorunlarına çözüm verebilecek ve pratik bilgilerin çok az ele alındığı görülmektedir. Bu nedenle İlahiyat Fakültesi’nin din görevli yetiştirme amacıyla bu bilgilerin hizmet etmeyen bir nitelikte olduğunu söyleyebiliriz.


Yukarda ortaya konan sonuçlar çerçevesinde İlahiyat Fakültelerinde görev yapan öğretim elemanları kendilerini eğitim-öğretim formasyonu kapsamında geliştirmeleri önerilebilir. Ayrıca İslami ilimler çerçevesinde yeni, güncel, pratik ve din görevli yetiştirme amacıyla matuf bilgiler üretebilecek ve bu bilgileri derslerde kullanmalarının gerekli olduğunu önerir olarak sunulabilir.

**Kaynakça**


Erciyes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi.


Yüksek Öğretim Kurulu. (2009). İlahiyat Fakültesi Müfredat Programı ile ilgili 27.07.2009 Tarih ve B.30.0.EÖB.000.00.03-02.02-3682 Sayılı Yazıısı .
EK-1

**Tablo 1.** Öğretim Elemanlarının Derslerde Konuları ve Bilgileri Öğrencilerin Görev Alacağı Mesleklerle İlişkilendirerek İşlemesine Dair Öğrenci ve Öğretim Elemanı Görüsleri

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Öğretim Elemani</th>
<th>F</th>
<th>%</th>
<th>Öğrenci</th>
<th>F</th>
<th>%</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Hic Katılmıyorum</td>
<td>1</td>
<td>1,3</td>
<td></td>
<td>61</td>
<td>14,0</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Katılmıyorum</td>
<td>8</td>
<td>10,3</td>
<td></td>
<td>147</td>
<td>3,6</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Kararsızım</td>
<td>9</td>
<td>11,5</td>
<td></td>
<td>115</td>
<td>26,3</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Katılıyorum</td>
<td>44</td>
<td>56,4</td>
<td></td>
<td>99</td>
<td>22,7</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Tamamen Katılıyorum</td>
<td>15</td>
<td>20,5</td>
<td></td>
<td>11</td>
<td>2,5</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Cevapsız</td>
<td>-</td>
<td></td>
<td></td>
<td>4</td>
<td>,9</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Toplam</td>
<td>78</td>
<td>100,0</td>
<td></td>
<td>437</td>
<td>100,0</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Tablo 2.** Öğrenci ve Öğretim Elemanlarına Göre İlahiyat Lisans Programındaki Derslerde Yoğun Olarak Tarihi Bilgi Nakledilme Durumu

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Öğretim Elemani</th>
<th>F</th>
<th>%</th>
<th>Öğrenci</th>
<th>F</th>
<th>%</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Hic Katılmıyorum</td>
<td>6</td>
<td>7,7</td>
<td></td>
<td>1</td>
<td>,2</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Katılmıyorum</td>
<td>30</td>
<td>38,5</td>
<td></td>
<td>98</td>
<td>22,4</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Kararsızım</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td></td>
<td>52</td>
<td>11,9</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Katılıyorum</td>
<td>40</td>
<td>51,3</td>
<td></td>
<td>237</td>
<td>54,2</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Tamamen Katılıyorum</td>
<td>2</td>
<td>2,6</td>
<td></td>
<td>48</td>
<td>11,0</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Cevapsız</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td></td>
<td>1</td>
<td>,2</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Toplam</td>
<td>78</td>
<td>100,0</td>
<td></td>
<td>437</td>
<td>100,0</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Tablo 2.** İlahiyat Lisans Programındaki Derslerde Konuların ve Bilgilerin Günümüz Müslümanlarının Kullanabileceği Biçimde İşlenmesine Dair
Öğrenci ve Öğretim Elemanı Görüşleri

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Öğretim Elemanı</th>
<th>Öğrenci</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>F</td>
<td>%</td>
</tr>
<tr>
<td>Hiç Katılmıyorum</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>Katıldığım</td>
<td>2</td>
<td>2,6</td>
</tr>
<tr>
<td>Kararsızım</td>
<td>1</td>
<td>1,3</td>
</tr>
<tr>
<td>Katılıyorum</td>
<td>60</td>
<td>76,9</td>
</tr>
<tr>
<td>Tamamen Katıldığım</td>
<td>15</td>
<td>19,2</td>
</tr>
<tr>
<td>Cevapsız</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>Toplam</td>
<td>78</td>
<td>100,0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tablo 4 Öğrenci ve Öğretim Elemanlarına Göre Derslerde Yöntemlerin Kullanılma Sıklığı Durumu

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Her Zaman</th>
<th>Çoğu Zaman</th>
<th>Bazen</th>
<th>Hiçbir Zaman</th>
<th>Cevapsız</th>
<th>Toplam</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>F</td>
<td>%</td>
<td>F</td>
<td>%</td>
<td>F</td>
<td>%</td>
</tr>
<tr>
<td>Öğretim Eleman Anlatımı</td>
<td>Öğretim Elemanı</td>
<td>10</td>
<td>12,8</td>
<td>62</td>
<td>79,5</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>Öğrenci</td>
<td>16</td>
<td>37,3</td>
<td>22</td>
<td>9</td>
<td>4</td>
<td>24</td>
</tr>
<tr>
<td>Soru-Cevap</td>
<td>Öğretim Elemanı</td>
<td>9</td>
<td>11,5</td>
<td>36</td>
<td>46</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>Öğrenci</td>
<td>11</td>
<td>2,5</td>
<td>96</td>
<td>22</td>
<td>0</td>
<td>31</td>
</tr>
<tr>
<td>Tartışma</td>
<td>Öğretim Elemanı</td>
<td>5</td>
<td>6,4</td>
<td>20</td>
<td>25</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>Öğrenci</td>
<td>5</td>
<td>1,1</td>
<td>55</td>
<td>12</td>
<td>6</td>
<td>32</td>
</tr>
<tr>
<td>Öğrenci Sunumu</td>
<td>Öğretim Elemanı</td>
<td>1</td>
<td>1,3</td>
<td>6</td>
<td>7,7</td>
<td>56</td>
</tr>
<tr>
<td>Öğrenci</td>
<td>1</td>
<td>0,2</td>
<td>8</td>
<td>1,8</td>
<td>39</td>
<td>89</td>
</tr>
<tr>
<td>Problem Çözme</td>
<td>Öğretim Elemanı</td>
<td>2</td>
<td>2,6</td>
<td>14</td>
<td>17</td>
<td>9</td>
</tr>
<tr>
<td>Öğrenci</td>
<td>7</td>
<td>1,6</td>
<td>39</td>
<td>8,9</td>
<td>23</td>
<td>3</td>
</tr>
</tbody>
</table>

128
<table>
<thead>
<tr>
<th>Grup Çalışması</th>
<th>Öğretim Elemanı</th>
<th>Öğrenci</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>1</td>
<td>1,3</td>
</tr>
<tr>
<td>Öğrenci</td>
<td>2</td>
<td>0,5</td>
</tr>
<tr>
<td>Başka</td>
<td>1</td>
<td>1,3</td>
</tr>
<tr>
<td>Öğrenci</td>
<td>4</td>
<td>0,9</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Tablo 5.** Derslerde Kullanılan Yöntemlerin Amaçlara Hizmet Etmesine İlişkin Öğrenci ve Öğretim Elemanı Görsüleri

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Öğretim Elemanı</th>
<th>Öğrenci</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>F</td>
<td>%</td>
</tr>
<tr>
<td>Hiç Katılmıyorum</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>Katılmıyorum</td>
<td>1</td>
<td>1,3</td>
</tr>
<tr>
<td>Kararsızım</td>
<td>6</td>
<td>7,7</td>
</tr>
<tr>
<td>Katılıyor</td>
<td>62</td>
<td>79,5</td>
</tr>
<tr>
<td>Tamamen Katılıyor</td>
<td>9</td>
<td>11,5</td>
</tr>
<tr>
<td>Cevapsız</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>Toplam</td>
<td>78</td>
<td>100,0</td>
</tr>
</tbody>
</table>
From Denial to Dialogue the Change of a Paradigm: Alawiyyun Politics of New Turkey

Abstract

The root of the problems of Alawiyyun in Turkey that is seen as a basic problem today has been lasted prior to the period of Republic. As a result of these historical facts, the issue of Alawiyyun has not been evaluated separately from religious issues during the period of Republic, the approaches in relation to the religion affected directly or indirectly to the Alawiyyun community. The understanding of the state concerning the politics of religion and constructing newly it outside of public sphere, the law of Dervish lodges and recluse’s cell enacted in 1925 and closing places of traditional faith and culture (dervish lodged, recluse’s cells and dervish convent etc), ended with the results of externalizing of these institutions to the outside of the public life. After this process, following the politics of denying all of the faiths communities, all of these religious communities faced with serious difficulties in terms of surviving their own existence.

While the Alawiyyun community has tried to survive its own existence in rural districts until 1960s, after this time, the leftist Marxist youth that rose during those years affected Alawi youth who migrated from villages to the metropolitan cities, later on, Alawis entered to the service of the leftist Marxist movement and belonged to the leftist ideology. This situation caused the wants of Alawi community differently. Besides these problems belonged to the Alawi faith community lived in rural area, a new understanding of Alawi community who embraced a new ideology began to rise. Since 1980s, the Alawiyyun community that was silent before began to raise their voices about their problems and wants based on their political and social association and civic social movements. While their wants were not taken into consideration earlier, since 1990s, their problems have been begun to be discussed when the state bureaucracy and political will began to seek the problems of Alawi people. At the same years, some important events such as the developing of democratization movements, indicating social demands and wills, and publishing the Alawi’s Bill, required the state take into consideration their demands. However, some attempts that tried to solve the main problems of Alawiyyun were not been successful. Although some Alawi organizations often indicated the problems and demands of Alawi community, the problems of Alawi people have not been taken into consideration and discussed seriously by the state until the middle of 2000s. Since 2005, after negotiations of Turkey with European Union (EU) in the context of Copenhagen Criterions, some reforms such as human rights and democracy and some
attempts to solving the question of religious and ethnic discriminations motivated the State to solve the problems of Alawi community. However, all attempts concerning the question of Alawi people has not been sufficient until the Alawi workshops done in 2009. The Alawi Workshops done during the time of Justice and Development Party (JDP) based on the adaptation of the principles of EU, became the first and most important step in terms of taking into consideration of the problems of Alawi community in Turkey.

From past to the present, especially since 1990s, there has been still some problems that Alawi people have noticed heavily. These problems include the following: The question of compulsory religious education taken place at state schools, abolishing of the Presidency or Religious Affairs or newly organized it, acquiring equal human rights, accepting Cem Evleri (prayer houses belonging to the Alawi community) as prayer places, building mosques at Alawi residences, tackling the institution of dedelik (religion man of Alawis) and giving them salary. When these problems are examined deeply, it is seen that these problems do not concern just Alawi people, but also other faith communities because of religion-state relationship which is basic reason. However, we will examine here just the problems of Alawi community because of limitations of paper.

It first deals with the problems of Alawi community in the context of common religious education and then the demands of Alawi people are evaluated in order to solve their problems. In this presentation, some findings that were obtained from a research done in the Alawi district of Amasya concerning the problems and demands in terms of common religious education of Alawi community are taken place. At the conclusion, some findings are evaluated and some suggestions are made.

Key Words: Common religious education, Alawism, Politics of Religion.

Giriş


Alevi toplumu 1960'lı yıllarda kadar kırsalda bir şekilde varlığı devam ettirmeye çalışırken, bu tarihten sonra Türkiye'de yükselen Marksist sol hareketler, büyük şehirlerde giden Alevi gençleri etkilemiş, Alevilik Marksist sol hareketlerin etki alanına girerek gittikçe sol ideolojiye eklenmiştir. Bu durum Alevi toplumunun taleplerinin de benzer oranda farklılaşmasına neden olmuştur. Kırsalda bir inanç grubu olarak sorunları olan Alevi toplumunun yanında artık ideolojiye bir dönüşümüş bir Alevilik anlayışı kendini göstermeye başlamış ve talepler de bir o kadar çeşitlennmiştir. 1980'li yıllar-

Geçmişten günümüze kadar devam eden ancak 1990’lardan itibaren Alevilerin daha yoğun bir şekilde dikkat çektiarıları belli bazı temel konulara bakıldığında, bunların sorunlu derslerinin kaldırılması, Diyanet İşleri Başkanlığı’nın kaldırılması veya kurumun yeniden yapılmasını, esit vatandaşlık hakları ve haklardan yararlanma, cemvelerin ibadethane statüsüne kavuştuşurlması, Alevi yerleşim yerlerine cami yapılması, dedelik kurumun yeniden ele alınması ve maaş bağlanması gibi hususlar olduğu görülmedir. Bu sorunlar derinlemesine incelemişti, konunun sadece Alevile mahsus olmadığı, bunun yanında dinin devletle ilişkislerinin kaynaklanan temel sorunlara dayandığı anlaşılmaktadır. Fakat biz burada tebliğin sınırlılaşdı arenın çerçevesinde meseleyi sadece Alevi toplumu boyutuyla ele almakla yetineceğiz.

İste bu tebliğde Alevi toplumunun yaygın din eğitimi bağlamında yaşadığın sınırlı sorunlar ele alınacak, ardından sorunların çözümü konusunda Alevi toplumunun talepleri değerlendirilecektir. Çalışmada Amasya ilinde Alevi toplumunun yaygın din eğitimi konusundaki ihtiyaç ve beklentilerini ele alan nitel araştırma bulgularından yararlanılabaktır. Sonuç kısmında ise, bulguların değerlendirilmesi ve öneriler ortaya konulacaktır.
I. Türkiye’de Alevilerin Dini-Kültürel Temelli Bazı Sorunları

A. TANIM SORUNU


Aleviğin İslam içinde Bir İnanç Biçimi/İslamın Özü Olarak Görenler:


Aleviğin Tarikat Olarak Görenler:

inancında yürüyen insanlardır. Aleviler genelde Ehl-i Beyt soyunu sevenler, gönül verenler, Peygamber ve sülaşinesi, O’nun soyundan gelen Hasan, Hüseyin ve oradan gelen insanların gönül veren insanlardır.”


Aleviliği Mezhep Olarak Görenler:


K26: “Aslında biz hiçbirini kabul etmiyoruz. Çünkü mezhepler Peygamber efendimizin vefatından 165 sene sonra çıkmış ortaya. Ama daha sonra bu işler çok fazla çığırından çıktı. Şimdi biz de tabi mecburen baktık ki olacak gibi değil, İmam Cafer mezheindeniz dedik. Yani mezhep olarak görmemiz lazım dedik.”

Aleviliği Türk İslamı Olarak Görenler:


Araştırmaların sonuçlarına göre, Aleviler arasında Aleviliğin ne olduğu konusunda farklı görüşler mevcuttur. Alevilik konusunda her ne kadar farklı görüşler ortaya konulsa da ağırlıklı olan iki görüş, Aleviliğin İslam ile bir inanç grubu/İslamın özü ve tarikat/yol olduğu yönündedir. Nitekim araştırma katılan 35 kişienden 12’si Aleviliği İslam ile inanç biçimleri/İslamın özü olarak görürken, 9 kişi tarikat/yol olarak gördüklerdir. Aleviliğin tanımı ile ilgi farklı zamanlarda ve bölgelerde yapılan çalışmalarla, tanımlama biçimleri birbirine benzemekle birlikte oranlarda ciddi farklılaşmalar gözle çarpılmaktadır. Örneğin, Balın 1997’de yaptığı çalışmada araştırma katılanların büyük bir kısmı Aleviliği bir tarikat olarak görürken (Bal, 1997), Aktaş’ın 1997-Temmuz 1998 döneminde yaptığı çalışmada, katılımcıların % 43,4’ü Aleviliği bir “mezhep” olarak tanımlarken, % 16,88’i “yaşam biçim”, % 16,14’ü “kültür”, % 10,41’i tarikat ve % 10,35’i de “din”, olarak tanımlamaktadır (Aktaş, 1999). Araçın 2000 yılına yaptığı araştırmaların bulgularına göre, Alevilerin % 23,4’ü Aleviliği bir mezhep olarak görürken, % 27,9’u bir inanç sistemi ve % 25,2’si de bir yaşam şekli olarak görül-
günü belirtmektedir (Arabacı, 2000).


**B. İBADETHANE SORUNU**

Alevilerin Sünnet İslami dairesi içinde oldukları ve İslamın ibadeti mekanının cami olduğu, bunun dışında alternatif bir ibadethane ihdasi girişimlerinin İslama yerinin olmadığı ve olamayacağı görüşünde cemvelerin Aleviler için anlamlı ve mevcut tartışmalar hakkında düşünceleri de merak konusudur. Her ne kadar Alevi örgütleri konu hakkındaki görüşlerini zaman zaman serdetseler de Alevi toplumunun konu hakkındaki görüşü, onlara verilecek din hizmeti bakımından son derece önemlidir.

Araştırımla katılan Alevilerin büyük bir kısmı Alevilik İslam içi bir inanç biçimini ya da İslamın özü olarak kabul etmelerine ve Alevilikle Sünnetlik arasında çok fazla bir farklı olmadığını düşünmelerine rağmen, inanç ve ibadetler konusundaki farklılıklar kendini açık bir biçimde göstermektedir. Bu noktada özellikle cemvelerin Alevi inancındaki yerini tespit etmek, Alevilere yönelik yaygın din hizmetlerinin sağlıklı bir şekilde tartışılabileceği açısından önemli görülmektedir.

**Cemvelerin İbadethane Olduğunuzu Düşünenler:**


**Cemvelerin İnanç ve Kültür Merkezi Olduğunuzu Düşünenler:**

**K33:** “Cemevi bizim için bir ibadethanedende çok biraz daha ne bileyim kendimizi ahlaki olarak düzeltmek için dedelerimizin önderliğinde eğittiğimiz bir inanç ve kültür merkezi olarak düşünüyorum.”


Yapılan araştırımadan elde edilen sonuçlara göre, Cemvelerin Aleviler için anlamlı konusunda, “Cemveleri ibadethaneler” ve “Cemveleri inanç ve kültür merkezleridir” şeklinde iki farklı görüş tespit edilmiştir.

Araştırımla katılan Alevilerin cemvelerine bakışı değerlendirildiğinde, 35 katılımcının 32’si (% 85,7) cemvelerini ibadethane olarak değerlen-
dirmekte, 3 kişi de inanç ve kültür merkezi niteliğinde göründü.

Cemevlerini ibadethane olarak değerlendirenlerin ortaya koyduğu gerekçeler şu şekilde sıralanmaktadır:

- Alevilerin camiden uzaklaştırılması sonucu ibadetlerini yapacak yeni bir mekan arayışı,
- Değişen toplumsal şartlara bağlı olarak ortaya çıkan ihtiyaçlar,
- Camide yalnız Allah секde edilmesine karşın, cemevinde Allahın kâbesi sayılan insana секde edilmesi,
- Alevilerin birbiri arasındaki sorunların çözümü için cemevinin kullanılması,
- Allahın, peygamberin ve Ehli Beytin anıldığı yer olması,
- Kendine ait ibadet ve erkânın olması.

Cemevlerini ibadethane olarak nitelendirenlerin ortaya koyduğu gerekçeler ise;

- Laiklik ilkesi bağlamında devletin hiçbir din ya da inanç adayı olarak bilimsel ve bu konuda belirleme ve tanımlama hakkına sahip olmaması gerektiğini düşüncesi,
- Cami ve cemevi gibi ibadethane ayrımının farklı siyasi ve ideolojik yaklaşımlardan kaynaklanması,


137


II. Alevi Toplumunun Din Hizmetleri Politikaları Hakkindaki Düşünceleri

A. ALEVİ YERLEŞİM YERLERİNE CAMİ VE KUR'AN KURSU BULUNMASI


Camı ve Kur'an Kurslarına Olumlu Yaklaşanlar:


Camı ve Kur’an Kurslarına Şartlı Destek Verenler:

K6: “Aleviler de Müslümandır. Eğer Aleviler istiyorrsa ki bizim de camimiz olsun. O zaman yapılın tabi ki. Eğer istiyorlarsa ki, bizim de Kur’an...
Kursumuz olsun, o zaman yapılsın tabi ki, ama zorla olmaz. Yani halk isterse olur. Oranın halkı tamamen Alevi ise, bizim camiye ihtiyacı yok bizim cemevine ihtiyacı var derse eger, ona da saygı duymak lazım.”


Cami ve Kur’an Kurslarına Olumsuz Yaklaşanlar:


B. DEDELİK KURUMU İLE İLGİLİSORUNLARI


Günümüzde dede, Alevilerin temel dini ihtiyaçlarının karşılanmasında halen en önemli figür olmakla birlikte onların arasındaki yeri de tartışılmaz olarak görülmektedir (Tarhan, 2010). Ancak böyle olmasına rağmen Alevi toplumunun dedelere ve dedelik kurumuna yönelik düşünceleri, modern dönemin ihtiyaçları çerçevesinde değişime ve dönüşümü uğramış görülmektedir. Bu taleplere genel olarak bakıldığında şu yorumlara rastlanmaktadır:

**K1:** “Alevi dedeleri bir kere cahiller, bilgisizler, eski yöntemleri uyguluyorlar ama biz istiyoruz ki bir Alevi enstitüsü kurulsun ve dedelerimiz orada yetişsin. Bunun nasıl olacağını örgütlerimiz belirlesin, bizi temsil edecek kişiler gelsin oraya. İlkokul mezunu çobanlık olan dede, babadan gelen dedeliğiyle şimdi lise ve üniversite mezunu ne verebilir? Hiçbir şey.”

**K12:** “En büyük sorunuz dedelerin, karşısında gelen gençlerin sordukları sorulara tam, tatmin edici cevapları verememeleri. Dedeler donanım olmalı. En azından lise mezunu olmalı. Bence bu işin içinde olanlar devletin ekonomik katkılarıyla bizzat üniversitelerin içerisinde yetiştirilebilecek. Ya da yine maddi destek verirse devlet vakıfların derneklerin içerisinde dedelerden ve ilahiyatçılardan alınan bir eğitimle yetiştirilebilir.”

Fakültelerinde benim dedemin yetişmesi lazım. Çünkü din hakkında bütün bilgileri bilmeliyim. Bana da onu aktarması lazım.”


III. Alevi Toplumunun Sorunlarına Devletin Yaklaşımı


2000’li yıllar Türkiye’de AB sürecinin de etkisiyle demokrasi, insan hakları ve temel özgürlüklerin gelişimine yönelik önemli adımlar atmıştır bir döneme işaret etmektedir. Konumuzla ilgili olarak Alevilerin talepleri de hükümetin gündemindeki yerini kormuş ve bu konuda bazı gelişmeler yaşanmıştır. Bunların içinde 2009-2010 yıllarını kapsayan dönemde gerçek-
leştirilen Alevi Çalıştayları ile 2015 yılı Hükümet Programında ortulan temel yaklaşım önemlidir.

**A. ALEVİ AÇILIMİ: 2009-2010 ALEVİ ÇALIŞTAYLARI**


**B. CEMEVLERİNE İBADETHANE STATÜSÜ VERİLMESİ**

Ancak daha önemlisi 1 Kasım 2015 tarihinde yapılan genel seçimlerin ardından tek başına iktidara gelen Ak Parti’nin 64. Hükümet Programında Alevilerin sorunlarına yer vermesi, yukarıda zikredilen sembolik adımdan pratikte daha fazla anlamının olacağı gostermektedir. Hükümet Programı içinde Demokratikleşme ve Yeni Anayasa başlığı altında, toplumda farklı inanç ve kanaatlerin kendilerini ifade etmesi için gerekli çalışmaların yapılaçağı konusunda şu ifadelerle yer vermiştir (64. Hükümet Programı, 2015):
Etnik, dini ve mezhepsel aydınlatmalardan önce, milletimizin temel değerlerinin yürüldüğü tarihi yolculukta birliktegimizi ve eşiç vatandaşlık anlaşmasını benimsiyoruz. Bu anlaşıyla, devletin bütün toplumsal kesimlerle hakkaniyet ölcüsünde, eşitlik temelinde demokratik bir iliski gelişmesini sağlayacak; toplumsal zenginliğimizin tüm unsurları çoğulu bir yaklaşma yakalamaya devam edeceğiz.

Herkesin temel hak ve özgürlüklerden en ileri derecede yararlanacağı bir Türkiye’yi hededefiyoruz. Bu hedefimiz doğrultusunda, toplumdaki her bireyin yaşam tarzını güvence altında alan bir yaklaşımı benimsiyoruz.

Bu bağlamda; geleneksel irfan merkezleri ve Alevi vatandaşlarımızın inanç ve kültür temelli talepleri karşılancaktır. Cemveleri, eğitim sisteminde bilgilendirme, üniversitelerde araştırma ve uygulama merkezleri oluşturulması gibi çeşitli konularda Alevi kanaat önderleri ile diyalog içinde demokratik uzlaşma temelinde gerekli adımları atacağız. Geleneksel irfan merkezleri ve cemvelerine hukuki statü tanı feasibiz.

Hükümet programında yer alan bu vaatler, Alevi toplumunun taleplerinin temel hak ve özgürlükler ile eşiç vatandaşlık çerçevesinde toplumsal uzlaşma ile gözümlemeçinin işaretilerini vermektedir.

C. HACIBEKTAŞ DERNEĞİNE KAMU YARARINA ÇALIŞAN DERNEK
STATÜSÜ VERİLMESİ


Hacı Bektaş Veli Kültür Derneği'nin seçilmesinde; derneyin Hacı Bektaş'ta kurulmuş olması ve merkezî bir öne mi haiz olması, Alevi toplumun ilk örgütlenmesini (1964) bu isim altında gerçekleştirmesi, Hacı Bektaş'ın Alevi toplumu tarafından Serçeşme olarak kabul edilmesi ve 1980 yıldındaki askeri darbeye kadar Hacı Bektaş Veli adına şenliklerine ev sahipliği yapması gibi özellikleri bu derneği öne çıkarmaktadır.

Bunun yanında diğer bazı Alevi örgütlenmelerinin Aleviliği bir inanca olmakta çıkarp ideolojik bir olguya dönüştürme çabalarını ve bu noktada mevcut iktidarla uyuşmazlık gostermeleri de Hacı Bektaş Veli Kültür Derneği'nin tercih edilmesinde önemli bir faktör olarak görülebilir.

Sonuç


Alevi toplumunun geçmişin günümüze devam edecek şekilde devam etmektedir, ibadethane ve dedelik gibi dini-kültürel temelli sorunlarının yanında, Alevi yerleşim yerlerine cami ve Kur'an Kursu yapılması gibi siyasl-politik düzlümde tartışnan konulardaki görüşleri, Türkiye'nin Alevi politikalarına yön verirken dikkate alınması gereken temel meseleler olarak görülmektedir.

Saha çalışmasında elde edilen bulgular ise, araştırmanın yapıldığı bölgedeki Alevi toplumunun çok büyük bir çoğuluğunun Aleviliği, "İslamın özü", "tarikat", "mezhep" ve "Anadoluya özgü Türk İslami" şeklinde tanımladıkları, ibadethane meselesinde ise cemevini camiye alternatif bir ibadethane olarak değil, onun yanında tamamlayıcı bir unsur olarak gördükleri.


Sonuç olarak, geçmişten gelen tarihse ve toplumsal kırımlar, Alevi toplumunun sorunlarını hem ne kadar çözümsüz gibi görünen bir noktaya taşmış olsa da bugün itibariyle sorunlarının çözümü konusundaki güçlü irade ortaya konulması, Türkiye’nin gerek siyasal-politik gerekse toplumsal alanda barış ve huzura kavuşması adına önemli bir aşama olacaktır.

Kaynakça


How and Why Islam was brought to become an Enemy: Looking at Islamophobia from the Perspective of Jean Baudrillard

While the German philosopher Friedrich Nietzsche argued that "the will to power as" (der Wille zur Macht) is the main driving force of man, the English philosopher Francis Bacon with the proposition "knowledge is power" had pointed to the source of power. These assumptions seem to have been largely effective in the process which has shaped the world we live in. Throughout history wars have revealed the fact that the effective source power leading to victory is knowledge. Today the volume of budgets allocated to research on military technologies in developed countries is the most obvious indicator of this situation. On the other hand in a world where global capital increases its influence more and more, tools to establish dominance over targeted audiences are developed and technologies created thanks to the knowledge produced by modern science are used for this purpose.

In La société de consommaton (Consumer Culture) one of the first in his area printed in 1970 when there was not manufacturers of virtual reality such as satellite channels, computers, the Internet or, mobile phones, Jean Baudrillard’s analyzes related to the human condition shows the width of his vision. After the collapse of the Soviet Union, having strucked down its strongest opponent it was time for the global order to settle its scores with the rest. Through three articles with ironic titles Baudrillard reveals this new adversary: Islam. "The Gulf War will not Take Place", was written before the Gulf war which started in 1991, "The Gulf War: Is it Really Taking Place?" was written during the war, and "The Gulf War did not Take Place", when the war ended. For Baudrillard, which is at stake behind events related to the 9/11 attacks represent a new war: the Fourth World War. The first two world wars were wars in the traditional sense of the term, and the third occurred in the Cold War put an end to communism. The global order is now striving with Islam who resists globalization. This is the Fourth World War.

Concepts such as image, simulacra or, hyperreality that are elaborated in the work of Baudrillard form the basis for the understanding of the reality of the global world. In the 1970’s Hollywood movies’ terrorist / bad guy role were incarnated by Arab / Muslim types. After the 9/11 the image of all Muslims being potential terrorists emerged. It seems that the London attacks in 2005 and Charlie Hebdo and Paris attacks last year have elevated this image to the rank of a hyperreality.
The aim of this study is to make sense to the phenomenon of Islamophobia increasing in the West and especially causing heavy pressure on the Muslims living in Europe in the context of Baudrillard's analyzes. It seems that Islamophobia is a global issue. When the ways in which and the reasons why Islam was depicted in today's world as an enemy / a danger will be understood, the true intentions of those who want to perform their own will to power by covering the reality of Islam with its simulacra will be apparent.

Keywords: Islam, Islamophobia, Jean Baudrillard, World Order, Capitalism.

Giriş


İslamofobinin bireysel plandaki tezahürleri, Batı’da Müslümanlara karşı fiziksel şiddet, sözlü hakaret, camilere yönelik saldırılar ya da basın ve medyada olumsuz İslam ve Müslüman imajlarının sunulması şeklinde gerçekleşirken Fransa’da devlet okullarında dini göstergeler bulunmayıp yasaklayan Mart 2004 tarihinde çıkarılan kanun bağlamında bağı underscores’ın yasaklanması ya da İsviçre’de 2009 yılına yapılan referandum sonuçunda minare yapımına engel olunması gibi bir takım siyasi kararlar da bu olgunun birer uzantısı ya da en azından onunla ilişkili kabul edilmektedir. Son yıllarda İslam karşıtı bir söylem ve eylem olarak Batı’da ortaya çıkan İslamofobi kavramını sosyal, siyasal veya tarihsel açıdan ele alan çok sayıda araştırma yapılmıştır/yapılmaktadır.2 Bu fenomenin özünü kavramaya yönelik ku-

1 Örneğin Ruqayya Yasmine Khan (ed.), Muhammad in the Digital Age, Austin: University of Texas Press, 2015;

İslam’a İslam dünyasına yönelik olayların hegemonik güç, yeni dünya düzeni ve küresel çağın ırk ırk paradigması olan tütümen ideolojisiyle doğrudan ilişkili olduğu hususu, Jean Baudrillard’ın yazılarda daha önce vurgulamıştır. Hatta İkiz Kuleler’in sembolizminin yollar öncesinde incelemeleriyle ırkçılık olan terimlerinвен hareketle 11 Eylül 2001 olaylarının Baudrillard’in bir karaneti olduğunu dile getirenler olmuştur. İslamofofi olgusuyla ilgili bir kuramın oluşturulması açısından Jean Baudrillard’in görüşleri önemli ipuçları sunmaktadır. Her ne kadar Baudrillard, müstakil bir olgu olarak İslamofofiyide doğrudan degerlめşse de onun İslam ve günümüz dünyasının ıhrı paradigması ya da diğer bir ifadeyle küreselleşme/yeni dünya düzeniyle ilişkileri bağlamında yaptığı analizlerden hareketle bu olguyla yeni bir perspektiften yaklaşılmak mümkün görünmektedir.

1. Yeni Dünya Düzeninin Sembolü Olarak İkiz Kuleler

1976 yılında yayımlanan L’Échange symbolique et la mort [Simgesel Değiş Tokusu ve Ölüm]3 başlıklı kitabıda Baudrillard, New York’un tarihi boyunca muazzam bir sadakat ve bir bütün olarak kapitalist sistemin gerçek biçimi manzara tabi tutulduğu geçit, Manhatan’ın görüntüsüyle duran Manhatan’ın çizilmiş bir efsane gibi gösterilen yan etrafı manzaraya tasvir etmektedir. Manhattan’daki bütün yüksek binaların birbirleriyle rekabet edercesine karşı karşıya durmaları, kapitalist sistemin imajını yansıtan bir panorama meydana getirmekteydi: Her bir diğerle saldıran bir piramit ormanı gibiylidir. İkiz Kuleler’in inşasıyla birlikte bir kaç yıl içerisinde bu manzara tamamen değişmiştir. Bu yeni mimari, artırmak ırkçılık bir sistem değil, adapte edilebilen bir sistemi can-

İlk Kuleler'in mimarisi paradoksal olarak tekkelli ifade etmektedir. Baudril-
dard'a göre ikiz kulenin var olması her tür rekabetin sona erdiği, her
orijinal referansın son bulduğu anlamına gelmektedir. Paradok, tekkellinin
tek olanla değil ikili formda gerçekleşmiş olmasıdır. İşaretin/göstergenin saf
kalabilmesi için kendi kopyasını üretmesi gerekir: işaretin anlamını yok
eden şey, onun kopyasıdır" (Baudrillard, 2000: 69).

Bu durumu izah etmek için Baudrillard, “tekkellin/tek kutupluluğun tak-
tik bölünmesi” kavramını kullanmaktadır. Buna göre her alanda çift kutup-
luluk/ikilik, tekkellin/tek kutupluluğun tamamlanmış nihai aşamasıdır. Her
uniter sistemin ayakta kalabilmesi için ikili bir düzenlemeye kavuşması
gerekmektedir. Bu durum tekkellik açısından bir şey değişir. Bilakis güç,
eğer eşdeğer parçalara bölünmeliyorsa, daha güçlü hale gelmek için
bölünmeyi bilyorsa mutlaktır. Bundan dolayı evren kontrol altında tutmak
için iki süper düşüktüichert var. Tek bir imparatorluk kendiliğinden çöker.
Bu ayarlanmış zıtlık daha karmaşık senaryo şeklinde dallanıp budaklanabil-
se de ikili mantık aynen devam etmektedir. (Baudrillard, 2000: 68-69).

Hâkim bütün simulasyon süreçlerinin özüne oluşturan ve ekonomiden
siyasete ya da küresel düzeyde varıcaya kadar her alanda değişimeyen bu
ikiliği/iki kutupluluğa dayalı mantığı Baudrillard, “simulasyonun ilahi şekli”
diye netelendirmektedir (Baudrillard, 2000: 69). Latincede kopyalamak
anlamına gelen simulare kökünden türeyen simulasyon kavramı, kopyaladi-
ği şeyden ayrı edilemez olan ve aynı zamanda kopya ile orijinal/asıl arasin-
daki farkın kaybolduğu bir türlü kopyayı ifade etmektedir. Simulasyon tara-
fından üretilen ve bir tür temsil olan simulakra, orijinal/aslı olmayan bir
kopyadır (Wernick, 2010: 199). “Simulakra, herhangi bir hakikati gizleme-
Simulakra, hakikatin namevcüdyetini gizleyen bir hakikat etkisine sahiptir”
arasındaki farka meydan okumaktadır (Baudrillard, 1981: 12).

Baudrillard, eserlerinde kullandığı temel kavramlardan olan simulasyon
ve simulakra kavramlarını değer yasasının tarihsel safhalaryyla ilişkilendir-
mektedir. Baudrillard, Rönesans'tan bu yana değer yasasının ardışık mutas-
yonlarına paralel olarak ortaya çıkan üç simulakra düzeyinden söz etmek-
dir: 1) Rönesans'tan Sanayi Devrimine kadaraki 'kelasik' dönemin başını
düzeni olan sahite/taklit; 2) Sanayi döneminin hâkim düzeni olan üretim ve
3) kodla yönetilen mevcut sahnanın başını düzeni olan simulasyon. Birinci
dereceden simulakra değerinin doğal yasası üzerinde, ikinci dereceden
simulakra değerinin piyasa yasası üzerinde işlemekte, üçüncü dereceden
simulakra ise değerin yapisal yasası üzerinde işlemektedir (Baudrillard,
2000: 53). Birinci ve ikinci sahada gerçeklik hala varken ve simulasyonun
başarısı gerçekçi nispetle ölçülenken üçüncü sahada gerçeklikle hiçbir ilişkisi


Baudrillard, kapitalizmin, simülasyon olma özelliğine vurgu yaparak onun insanlık tarihindeki belki de en büyük kırılmaya neden olduğuna şu veciz ifadeyle dikkat çekmektedir:

“... iktidaranın altın kuralı olan radikal bir değiş tokuş ve esすべğilik yasası orturtabililmek için tarihi boyunca her tür atif sisteminin her tür insani gayenin imha edilisinden ilk beslenen, doğrula yanlış, iyiyle kötü arasındaki bütün ideal ayrımları ortadan kaldırın, kapital olmuştur” (Baudrillard, 1981: 40).

Bu radikal mantık sonunda kendisine dönümüştür ve sonunda iktidarını kurtarmak, gücüne ve meşruyetini yakta tutabilmek ve muhafaza edebilmek için o da gerçekliğe ithaç duyar hale gelmiştir. Fakat gerçekliği yok ettiği başvuracığı tek bir şey kalmıştır ki o da simülasyondur (Baudrillard, 1981: 40).


Her ne kadar 11 Eylül 2001 olaylarının faturası genellikle -dolaylı yoldan olsa bile- İslam’a kesilmişse de Baudrillard’ın bu konuda farklı düşünmek-te ve konuya ilgili söylemlerini ve yorumlarını, olaya ilişkinahlaki kanamaların ve kutsal ittifakların bir simülakraya dayandığı ima etmektedir (Baudrillard, 2003: 3–4). Dünya Ticaret Merkezinin ikiz kulelerinin temsil ettiği nihai dűzene karşı evrensel bir “alergi” den söz eden Baudrillard, bunun nedenini şöyle dile getirmektedir:

“Bu hadiseyi hayal etmiş olmamız, istisnasil herkesin onu hayal etmiş olması –ki hiç kimse bu derece hegemonik hale gelen herhangi bir gücün imhasını hayal etmemiş olamaz- Batılıahlaki vicianın aşısından kabul edilemezdir ama vaka budur ve bu da onu yok etmek isteyen tüm söylemlerin etkili şiddetle ile ölçülür” (Baudrillard, 2003: 5).

Baudrillardın nazardında küresellesme temelde "tekil" ve heterojenliği yok eden homojeneleştirici ve standartlaştırıcı bir süreçtir. Dolayışıyla postmodern küresel durum farklılığı ortadan kaldırır, kendi paradigmasına asimile eden ve böylece ötekiliği yaşama şansı taniyaman bir karaktere sahiptir (Kellner, 2005).
2. İslam’ın İndirgenemez Ötekiliği


Özgürlük, demokrasi ve insan hakları gibi Aydınlanma’nın tarif ettiği evrensel değerlerin aşın bir ideal i simgeliyordu. İkinci Dünya Savaşı dan sonra meydana gelen ve simulakranın üçüncü sahasına tekabül eden ve sınırsız ticaret ve mubahelenin işletilmesini dayalı bir sistem olan küresel sistem bu değerlerden tamamen yoksundur. Küreselleşme aslında her şeyi pazarlık edilebilir, nicelige dökülebilir bir mubahede değerine dönüştürüyor. Baudrillard’a göre bu süreç aşırı şiddet yüklüdür, çünkü içinde diğer kültürler ve sonucu her parasal olmayan değer dâhil olmak üzere özgün olan her şeyi,
her tekilliği içerecek ideal hal olarak teklik düşünsesinden yararlanmaktadır (Baudrillard, 2004). Küreselleşme insanları özgürlüştirdiğini iddia ediyor ama aslında kısıtlayıcı şartları kaldııyor. Bütün kuralların ortadan kaldırılması, daha doğrusu bütün kuralların pazar kanunlarına indirgenmesi özgürlüğün tam tersidir – onun yarısmasını bir sistem nazara onur, şeref, mertlik, fedakârlık gibi eski moda ve aristokrat değerlerin artık hiçbir kıymet-i habibiyesi yoktur (Baudrillard, 2004).


3. Dördüncü Dünya Savaşı

Sovyetler Birliği’nin yıkılmasından sonra dünya siyaset olarak komünizm silinmiş ve böylece soğuk savaş, liberal küresel güç zaferiyle nihayete ermiştir. Ancak bu savaşın sona ermesi yeni bir küresel savaşın habercisiydi. Çünkü bu hegemonik gücün mantığı, küresel çapta tek iktidar ve tek


Baudrillard’ın The Gulf War Did Not Take Place’ini tam anlamıyla postmodern bir metin olarak gören ve onun İslam’ı da sosyo-politik tarihi hakkında derin bilgi sahibi gibi görünmediğini savunan Ian Almond’a göre bu eseride Baudrillard, oryantalist söylemin çağdaş tezahürünü ortaya koymaktadır. Edward Said’in meşhur eleştirisine göre Şarkılılar hakkında söylem Üreten Oryantalizm/Sharkiyatçılık hiçbiri zaman onların dahline imkân tanımamış ve konuşmalarına izin vermemiştir (Almond, 2007: 164). Baud-

---


11 Eylül olaylarına kadar Arap=terörist denkleminin Müslüman=terörist denklemine dönüştürülmesi hegemonik güçle önemli petrol rezervlerine sahip olan Arap ülkelere üzerinden tasarruf hakkıını meşru hale getirirken ikinci denklem, hegemonik gücün küreselleşmesiyle birlikte bu hakkı da küreselleştirmiştir. Birinci denklem dünyadaki Müslüman nüfusun 1/5'ine tekbül ederen ikinci denklem etki alanının ceperini maksimum düzeyeye çıkarmıştır. Terörle savaş gerekçesiyle Bush yönetimini Afganistan'ın işgali-nin hemen akabinde görev gelen Afgan hükümetinin ülkede doğal gaz ve petrol boru hatları inşa etmeleri için uluslararası şirketlere izin vermesi


Körfez savaşıyla ilgili çözümlemelerinde Baudrillard’ın anlatmak istediği demokrasi ve insan haldarını simulakralarının arkasında var olduğu iddia edilen gerçekçigin var olmadığını beşidir. Diğer bir ifadeyle asılı olmayan inşan edilmiş bu geççelklik hakiki bir gerçekçik değil, işlevsel bir gerçekçiktr yani simulakradır.


Postmodernizmin önemli simalarından bir diğer, Michel Foucault, ıkıdar ile bilgi arasındaki ilişkiye şu şekilde gömekteydii:


İktidar-bilgi ilişkisini Foucault, hapishanenin boşluğuyla ilgili tabiinda net bir şekilde ifade etmektedir. O, burada, ıkıdarın/güçün bilgi ürettiği, ıkıdarla bilginin birbirlerini doğrudan içerdiği kısacaklı bilgi alanı ya da ıkıdar ilişkilerini varsaymayı ve aynı zamanda oluşturmaya herhangi bir bilgi olmadan ıkıdara ilişkisi olmayacağını belirtmektedir (Foucault,

Sonuç


Jean Baudrillard’ın analizlerinden İslam karşılığı ve korkusu ve ona karşı nefret anlamında İslamofobinin küresel düzeyde bir boyuta sahip olduğunu sonucu çıkmaktadır. Günümüz dünyasındaki hakim paradigma çekil veren küresel servayenin kendi çıkarları doğrultusunda bir dünya düzeni oluştururma yolundaki gayretleri açısından bakıldığında İslam ve İslam dünyasında cereyan eden hadiselerin nedenleri daha iyi anlaşılmalıdır. İslam kültürü ve buna dayalı hayat tarzi modeli git gide daha çok piyasaya ve müşteriye ihtiyaç duyan tüketim kültürünün önündeki önemli engellerden biridir. Müslümanların yaşadıkları topaklara “mission civilisatrice” (medenileştirici misyon), demokrasi, insan hakları, eşitlik vs. getirme gibi bahanelerle girmeye çalışan Batılıların bu gayretleri Baudrillard’ın tabiriley İslam’ın indirgenemez ötekilliğini ortadan kaldırmamıştır.

Baudrillard'ın bu kavgayı ifade etmek için kullandığı Dördüncü Dünya Savaşı tabiri manidardır. Tarih boyunca yapılan savaşların gayesi ötekinin canını, mallını, ırzını ve her tür zenginliğini elinden almakken bu savaş el koymakken bu son savaşın hedefi hasın değerlerini yok etmekti. Cengiz Aytmatov’un *Gün Olur Asra Bedel* romanında düşmanlar tarafından hafızasını yok edilen oğlunun bu trajik durumunda Nayman Ana’nın şu feryadını çağırmaktadır: “Bir insanın elinde mali-mülkü, bütün zenginliğini hatta hayati bile alnamabilir, ama insanın hafızasını almak gibi bir cinayet nasıl getirirsin? Ey rızık veren Tanrı! Eğer varsan, insanların aklına böyle bir şeyi nasıl getirirsin? Yeryüzünde zulüm, kötülük az mı ki!”

Son tahlilde İslamofobiyi giderek değer süzülen bir dünyaya kendi değerleriyle meydan okuyan bu sistemın gücü bu değerleri dayandığı için onu kendi düzenlerine boyun eğdirmek için değersiz gösterilme gayreti şeklinde de okumak mümkün görünekteidir.

**Kaynakça**


The Etiquette (Adab) Hadith Literature and its Importance for the Formation of a Society that Consists of Virtuous and Balanced Muslim Individuals: The Example of Kitab al-Adabby Imam Bayhaqi

Islamic civilization consists of a vast scientific knowledge and cultural treasures. The main sources of this wealth is the Holly Quran that was revealed to include all areas of life and the Sunnah of the Prophet Mohammed which is the practical application and a concrete example of this divine book in life. These two main sources are the only two elements that a Muslim has to adopt and take into account while forming his thoughts and feelings every moment and as a guideline for each of his individual actions. We can define morality as the spiritual values and behaviors that human beings should have. Its the ultimate basis that an individual has to consider while distinguishing between good and evil, choosing the right and staying away from the wrong.

Morality means being a good man in the personal life of individuals and their relationships with others who share the same community. For this reason, Islam pays attention and gives advice to the believers to pay close attention to it. Manners, defined as taking a balanced life, are the formulas of Islamic morality that needs to be practiced in everyday life. The Muslim always has to consider these manners in his personal and social life because of his belief in Islamic religion and has to behave according to these. From this point, the Muslim scholars have attached great importance to good manners and they have written plenty of books on this topic. Shafi jurist and hadith scholar Abu Bakr Ahmad b. Hussein al-Bayhaqi is one of these Muslim scholars. His book “al-Adab” includes necessary features that a Muslim has to have and the behaviors that a Muslim should consider in his personal life and social life in an Islamic society.

In this paper, we will discuss some of the main books that contain hadiths on Adab. We will deal with the basic topics of these books by using the book al-Adab of Abu Bakr al-Bayhaqi as an example of this literature. The hadiths on adab show clearly the features of a Muslim individual and the description of the moral and social structure of an Islamic society.
**GİRİŞ**

İslam Medeniyeti geniş bir ilmi birikim ve kültür hazinesine sahiptir. Bu zenginliğin temel kaynakları, hayatın her alancını kuşatacak şekilde wahye-dilmüş Kur'ân-ı Kerîm ve bu ilahi kitabin bir Yaşantı olarak pratik hayata uygulaması olan Hz. Peygamber’ın(runtime error:惟): bu iki ana kaynak Müslüman bireyin her bir eyleminde kendine rehber edineceği, düşüncede dünyasını ve hissiyatını şekillendirirken her an dikkate alacağı yegâne iki unsurdur. İnsanın sahip olması gereken manevi değer ve davranışlar olarak tanımlayabileceğimiz ahlak, bireyin iyi ve kötüyü ayırt edebilmesinde, doğruyu tercih edip yanıştan uzak durmasında dikkate alacağını esaslar bütünüdür.

Bireylerin, kişisel yaşantlarını, aynı toplumu paylaştıkları diğer bireylerle ilişkilerini, her türlü olumsuzlukta uzaklaştırarak insanı bir platforma oturtması demek olan ahlak, İslam dininin üzerinde özellikle durmuş ve müntesiplerinin en çok dikkat etmesini öngüttüğü husustur. Dengeli bir yaşam sürmeye olan tanımlayabileceğimiz adâb kuralları da, İslam ahlakının gândelik hayatta pratize edilmiş formüllerinden ibarettir.

Hayatını Allah’ın ve Rasulû’nün vazettiği şekilde sürdürmesi gereğiniinin bilincinde olan Müslüman, ferdi ve sosyal yaşantısında bu adâb ilikelerini her zaman dikkate almaları, davranışlarını bu ilikeler göstergesinin dansı kılacaklardır. Bu noktadan hareketle İslam alimleri edeb ve adâb konuları üzerinde özellikle durmuş ve bu alanda pek çok eser telif edilmştir. Şâfiî fakhi ve muhaddis Ebu Bekr Ahmed b. Hüseyin el-Beyhakî de bu alimler arasında yer almakta- dir. el-Beyhakî’nin telif ettiği Kitâbu’l-Ádâb isimli eseri, Müslümanın sahip olması gereken özelliklerini, ferdi hayatta ve İslam toplumundaki sosyal hayatta dikkat edilmesi gereken hususları, Hz. Peygamber’ın hadisleri ve onun yaşantısından kesetlerle ortaya koymaktadır.

Bu tebliğde İslam dininin belirlediği Müslüman birey profili ve İslam ummetinin özelliklerini ortaya koyması bakımından önemli olduğunu düşünüyüzüm adâb hadislerini ihtiva eden eserlerin başlıcaları, ilgili eserlerin temel konu başlıklarını ve söz konusu eserler arasında el-Beyhakî’nin Kitâbu’l-Ádâb’ının yeri konuları ele alınacaktır.

1. **İSLÂMÎ LITERATÜRDE EDEB:**

“e-d-b” kökünden mastar olan “edeb” kelimesi, “davet, çağrı, zarif ve ince olmak, takdir ve hayranlık uyardıracak davranışlar göstermek” gibi anlamalar gelir (Ö. Manzur, ty.; ez-Zebîdî, ty.). Toplumbu yaygın olan örgüf, adet gibi davranışların belli kalıplar içerisinde kural halini almış formlarının oluşturduğu tutum ve davranışlar bütünü veya bu davranışlar kazandığı bilim ya da eğitim ameliyesi şeklinde tanımlayabileceğimiz “edeb” kavramı, İslâmî Literatür’un hemen hemen her dalında yeni olan bir kavramdır.

Fîkh terminolojisinde genelde çoğun olarak “adâb” şeklinde kullanılan edeb, farz ve vacip gibi bağlayıcı tarsız va’z edilen emirleri tamamlayıcı mahiyette olduğu için nafile, Allah ve Rasulû tarafından teşvik edildiği ve
güzel kabul edildiği için müstehab, yapıldığı takdirde sevap vadedildiği için mendeb, yapılmaması durumunda herhangi bir ceza ya da kefaretin gerektirmesi ve yapılmaması için herhangi bir mecburiyetin bulunmaması bakımından tattavvu, yapılmazı yapılmamasından daha iyi olduğu ve kişinin Allah katundaki derecesinin yüksekmesini ve imanın daha olgun bir hale gelmesini sağladığı için fazilet kavramlarıyla adlandırılmıştır (Zekiyüddin, 2000).


Bütün İslam toplumlarında edeb, toplum fernerinin yaşamış ve karşılıklı münasebetlerine genel ve ortak bir tarzda hâkim olan; aksine davranışlarının yerine göre ayrı, terbiyesizlik ve edepsizlik sayılarak kınamıldığı ahlâk ve içtimai kuralların bütününe verilen bir ad olarak kullanılmıştır. “Âdâb-i Muaşeret” veya “umumî âdâb” şeklinde de isimlendirilen bu toplumsal edebin dışında, ayrıca bir meslek ya da sanata, bir hal ya da davranışa izafe edilen edeb, o alana ait özel kural ve incelikleri, o alanda uygulaması gerekli olan dinî, ahlâkî, hukukî, sosyal ve mesleki esas ve hükümleri ifade eder: “Âdâb’ul-mulûk, Âdâb’ul-muallim, Âdâb’u tilaveti’1-Kuran, Âdâb’ul-kâdî, Âdâb’ur-râvi” gibi ... (Bavındır, 1988)

Edebi konusu işlenirken, konu dâhilinde olan “ahlak” ve “zûhd” kavramla-

"z-h-d" fiilinin mastarı olan "zühd" kelimesi, "istememenin ziddi, terk etmek, yüzden çıkan hirs ve arzunun ziddi, övgüyü çelbedecek ve kemail siftaları kazandıracak davranışlarda bulunma" anlamında kullanılmaktadır (İbn Manzur, ty.; ez-Zebâdî, ty.). İslami literatürde daha çok bir Tasavvuf terimi olarak kabul görmüş olan zühd, Allah’tan başka her şeyi gömülüdür, dünyanın zevk ve eğlencelerinden yüzden çevrilir, dünya hayatındaki geçici zînet ve hazlara damlama şeklinde tanımlanabilir. Ünlü mutasavvuf İbrahim b. Edhem, zühdü ikiyeye ayrarak haram terk hususunda farz, süpheli ve dünya hayatındaki nimetlerden helalleri terk hususunda ise fazilet olarak telâkkı eder (Yılmaz, 2000).

Bu üç kavramı beraberçe değerlendirelimizde zühdü, ahlaki hususların zihni formu, edebi ise kaynağı dinle beraber toplumda yaygın olan örf ve ededeler olan ahlaki kurallarını topluma olan yansıması şeklinde anlayabiliriz. Bu bakımından zühd, ahlakın ferdi, edeb ise ahlanın içtimai ızdüşümü olarak karşımıza çıkarken, ahlak ise daha genel bir yapıya haizdir.

Edeb kavramının biri bireysel, diğer ise sosyal birer disiplin olan Fikh ve Tasavvuf disiplinleri açısından değerlendirmesini yaparken, her iki disiplinin de ana kaynağı olan Kuran ve şünetteki edeb kavramını da göz ardı etmemek gerekir.


Ancak Kalem Süresi 4. ayette ise “Sen elbette yüce birahlak (hulk) üzere- resin” şeklinde kullanılmakta ve bir önceki ayette Mekkeli müşirlerin Hz. Peygamber (sav)’in deli olduğunu dair iddiaları yalanlandktan sonra; bu ayette de Allah, elçisini teselli etmek için kafirlerin iddialarının tam aksine, onun karakterinin en yüce karakter olduğunu, haya, cömertlik, şecaret, yumuşak huyluluk gibi güzel ahlaka dair bütün özellikleri kendisinde bulunduran bir insan olduğunu ortaya koymaktadır (İbn Kesir, 1999).

Zühd kelimesi ise Yusuf Süresi 20. ayette “Onlar, onun (Yusuf’un) hakkında zaten hiç değer vermeyen (zahîdîn) kimselferdiler” şeklinde değer
vermeme, kıymetsiz görme anlamında geçmektedir (Abdülbaki, 2000).

İslami literatürdeki kullanıldığı anlamıyla aynı şekilde Kuran’da kullanı-
mina rastlayamadığımız edep kelimesi, doğrudan olmasa da dolaylı olarak Kuran’ı Kerim’in bir çok yerinde geçmektedir. Dünya malına tamah edilme-
mesi (Kasas, 28/60; Şurâr, 26/36; A’lâ, 87/17); bu dünyanın gelip geçici olduğu ve asıl kalıcı olanın ahiret hayatı olduğunu bilinmesi (Al-i İmran, 3/14, 185; Tevbe, 9/38; Kehf, 18/46); toplum içerisindeki yetim ve düşkün-
leri korumak ve onların her müslümanın sorumluluğu olduğunu (En’am, 6/152; İnsan, 76/8; Beled, 90/15); sü-i zan, gıybet, bâşkalarının ayıbını araştırmak
döneminin_begi ve sosyal hayatında edebe çevrilmesinin birçok yerde emredildiğini gömrkeştir.

Edeb kavramının ve güzel ahlaw sahibi olmanın sunnetteki yeri ise teblili-
ğimizin bir sonraki başlığından değerlendireceğiz İmam el-Beyhakî’nin Kitâb’u’l-Adâb isimli eserinin tahlilinde müşterik olarak konu edilecektir.

2. EL-BEYHAKİ’NIN HAYATI VE İLMİ ŞAHSIYETİ

b. Abdullah b. Musa”dir. Künyesi “Ebu Bekr”, lakabı ise “Hafiz”dir (el-Gamidi,
1982). Hicrî 384 senesi, Şaban ayında (mîladi Eylül 994) Nişabur’a bağlı
Beyhak şehrinin Husevird köyünde dünyaya gelmiş ve h.458/m.1066
senesinde Nişabur’da hayata veda etmiştir. İlim tahsiline ilk olarak Bey-
hak’ta başlamıştır. Zehabî’nin Siyer’inde naklettiği göre, 15 yaşında hadis
Hadis ilmine olan teveccûhû ve bu ilimde bilgisisi derinleştirme arzusu
sebebiyle selefinin metodunu takip eden el-Beyhakî, ilimle meşgul olmaya
başlamadan kısa bir süre sonra yolculuklara başlamış ve kendi dönemde
iliim merkezlerine giderek, gittigi yerlerde ulaşabildiği mütehassis alimler-
den ilim tahsil etmiştir. Gittiği yerlerdeki meşhur alimlerin ilim halkalarına
katılan ve onlardan istifade eden Beyhakî, hem Hadis, hem de Fikî’ha üstün
bir mevkkiye, ‘Eş’arî gelinma dair geniş bir bilgiye sahip bir alim olması
yanında Tefsir, Tasavvuf, Arap Dili, Biyografi gibi başka alanlarla da meşgul
olsun, daha önce benzeri yazılmamış eserler telif etmiştir. Onun telif ettiği
eserlerin sayısı 1000 çözüm bulduğu nakledilmektedir. Eserlerinden
bazıları şunlardır:

es-Sunenu’l-Kubrâ:
Şuabu’l-İmân
es-Sunenu’s-Suğrâ
el-Erbaûn el-Kubrâ ve el-Erbaûn es-Suğrâ
Delâilu’n-Nubuvve
el-Medhal ilâ Kitabi’s-Sunen
Ma’rifetu’s-Sunen ve’l-Âsâr
el-Kırâe Halfe’l-İmam
Tahricu Ehâdîsi’l-Umm
el-Elma ve’s-Sifat
Kitabu’l-Kazâ ve’l-Kader
Kitabu’l- Ba’s ve’n-Nuşûr
İsbâtu Azâbi’l-Kabr
Ahkâmucu’l-Kur’ân
el-İntikâd ale’ş-Şafiiyye
Beyânu Hata’ men Ahtae ale’ş-Şafii
Hayat’ul-Enbiyâ fî Kubûrîhim
el-Hilâfiyyât beyne’ş- Şafii ve Ebi Hanife
ez-Zuhdu’l-Kebîr
ez-Zuhdu’s Sağır
ed-Terğib ve’t-Terhib
Fedâilu’s-Sahâbe
Kitabu’r-Ru’ye
Câmiu Ebvâbi Kîrâeti’l-Kur’ân
el-Muhi’t Yeteallaku bi Îlmi’l-Hadîs

Yukarıdaki isimlerini saydığımız kitaplar el-Beyhakî’nin bize ulaşan kitaplarının bir kısmıdır. Bunların dışında müellifin daha pek çok eserinin olduğu ve bunların çoğunun zamanımızda mevcut olmadığı kaynaklarımızda zikredilmektedir.

3. EL-BEYHAKİ‘NIN KITÂBU‘L-ÂDÂB‘İ

Hemen hemen tüm eserlerinde naklettiği rivayetleri isnatlarıyla aktarmaaya dikkat eden el-Beyhakî, el-Âdâb isimli eserinde de aynı metodu uygulamış ve bu eserini klasik anlamda hadis ilminin metoduna göre tasnif etmiştir. Bu bağlamda eser kendisinden önce yazılmış Âdâb literatürünü geleneğini eserinde tátvik etmiştir. Eserde nakledilen hadisler sîihat açısından güvenilir olup diğer hadis kaynaklarında tahrîc edilen hadislerden oluşmaktadır.

Ahlakın çeşitli konularının belli bir sistemmatik içerisinde verildiği eserde 296 bab başlığı altında toplam 1194 hadis mevcuttur. Bu başlıkları içerdiği hadis sayısının çokluğuna göre dört temel konuda değerlendirme mümkündür:

1. Bireyin kişisel yaşamâtıyla ilgili edepler:
   Nasıl Oturulacağı
   Oturma Şekillerinden Çirkin Olanları
   Yavaş Yavaş, Düzenli ve Açık Konuşmanın Müştahap Oluşu
   Aksamları Çocuklara Evde Tutma, Kapılan Kapayıp Sürgülerini Çekme ve Lambaları Söndürme
   Doğan Çocuğun Damağına Hurma Konması ve Ona İsim Verilmesi
   Üç Parmakla Yemek ve Yemek Bitince Onları Yalamak
   Kabin İçine Üfleme ve Nefes Vermenin Yasaklanması
   Çok Yemenin Kötü Görülmesi
   Sağ El ve Sağ Elle İçmek
   Elbiselerinde Tevâzûyu Tercih Eden Kimse
   Evlerin Resim ve Heykellerle Sûslenmesinin Yasaklanması
   Saçtaki Beyaz Kırların Yolunmasının Yasaklanması
   Çocuğun Saçının Bir Kısımını Tıraş Edip Bir Kısımını Bırakmasının Yasaklanması
   Kadınların Örtünmesi
   Caiz Olamanın veya Çirkin Sayılan Oyunlar
   Tek Başına Yolculuğa Çıkmanın Kerâheti
   Kişi Evinde Ne Yapar?
   Uyumanın Uygun Olduğu ve Uygun Olmadığı Vakitler
   Perhiz Yapmak
   Rızık Aramanın Teşvik Edilmesi ve İnsanlara Muhtaç Olmamak

Kitabu‘l-Âdâb‘da en çok hadisin rivayet edildiği konular, bireyin gündelik yaşamâtında dikkat etmesi gereken hususlarla ilgilidir. Yukarıda örnekl olarak verilen bab başlıkları, âdâb hadislerinin, bireyin hayatının her bir karesini nasıl düzenlediğini, önemli ya da önemsziz ayrımlı yapmaksızın
kişinin hayatındaki her detayın hadislerin ışığında programlandığını göstermesi bakımından dikkate değerdir.

2. Bireyin aile ve sosyal ilişkilerinde dikkat etmesi gereken edepler:

el-Beyhakî Kitabu’l-Âdâb’ında ilk olarak aile fertlerinin birbirleriley olan ilişkilerinde ve bireyin toplum içerisindeki davranışlarında dikkat etmesi gereken edeplere dair hadislere yer vermektedir. Kitabin sosyal ilişkilere dair içerdığı diğer bâhâlara örnek olarak aşağıdaki başlıklar verilebilir:

Akrabalık Bağlarını Gözetme (Sila-i Rahim)
Çocuklara Merhametli Olmak, Onları Öpme ve Onlara Güzel Davranmak
Her Canlıya (Mahlukata) Merhametli Davranmak
Küçüklerle Şefkat ve Büyüklerle Saygı Göstermek
(Ailede) Hanımların Haklarını Gözetmek
(Ailede) Kocaların hakkını Gözetmek
Kölelerle Güzel Muamelede Bulunmak
Komşulara İyi Davranmak
Misafirlerle İkram Etmek
İnsanların Aralarını Düzeltmek
 Müslümanın, Din Kardeşinin Sırrını Koruması
İki Kişinin Arasını Bozmak Demek Olan Koçuğunun Kınanması
Kiminle Arkadaşlık Edileceği ve Kiminle Beraber Oturulup-Kalkı1acağı
Toplumsal Hayatta Güzel Davranmak

3. Bireyin Ahlakına yönelik edepler:
Öfkeyi Yutma ve Sinirlenmeme
Boyun Bükme (İsyan Kar Olmamak) ve Yumuşak Huylu olmak
Haddi Aşma (nin Kötülüğü)
Yapılan İşlerde Nazik Davranma
Salih Tavrılı ve Vakarlı Olmak
Hayâ ve İffet
Güzel Ahlak, İyi Niyetli ve Uysal Olmak
Başkalarını Hafife Almanın ve Kendini Beğenmenin Yasaklanması
Doğruluğun Fazileti ve Yalancılığın Kötülenmesi
İki Yüzü Kımse
Kendisine Sunulan Her Hangi Bir Şeyi Kuşçumsememe

4. Mukaddes değerler ve ibadetlerle ilgili edepler:
Hz. Peygamber’in İsmi ve Künyesi Bir Arada Olarak (Birine) Onun İsmini Vermenin Yasaklanması
Hz. Peygamber’in Vefatından Sonra Her İkisiyle de Bir Arada Olarak İsimlendirmeye Ruhsat Verilmesi

Gizli ve Açık Allah’a Hamadeden, Verdiği Nimetlere Şükredip Musallat ettiği Belaya Sabreden Kimse

Hastanın Allah’a Dair Düşüncelerinde İyimser Olması ve Onun Rahmetini Umması

Sabrin Fazileti, Başa Gelen Şikintının Geçmesini Ummak ve Şikintiyi Ortadan Kaldırması İçin Allah’a Yönelmek

Allah’in Takdirine Riza Göstermek Emirlerine Teslimiyet, Verdiği Nimetlere Kanaatkar Olmak ve Dünyadan Çok Şey İstemenin Kerahet

Allah’a Tevekkül Etmek

Allah’tan Korkarak Günahları Terk Eden Kişiyle Allah’a Sağlam Bir İmanla İnanmış ve Onu Görüyormuşçasına İbadet Edecek Kimse

Yaptığı Günahlar İçin Hemen Akabinde Tevbe Edip Allah’tan Bağışlanmayı Dileyen Kimse

Allah ve ResulüSeven, Çok Kuran Okuyan ve Rahman Olan Allah’ı Çokça Zikreden ve de Resulullah (sav)’in Hükümlerle Koyduğu Sünnetine Tabi Olan Kimse

Allah’ın Kitabını ve Resulünün Sünnetini Ögrenmekten Tat Alan ve Bunlarla Rahatlayan Kişi

Sonuç olarak yukarıda örnekleri verilen el-Beyhakî Kitabu’l-Âdâb’inda yer alan başlıklar, bireyin gündelik yaşantısını, ruh dünyasını, çevresiyle olan ilişkilerini ve rabbiyle olan başlangıçını istenen seviyeye getirebilmesi sağlayan maddeler halindeki hadisleri içermektedir.

4. EL-BEYHAKİ’NIN KITÂBU’L-ÂDÂB’I DIŞINDA ÂDÂB KONUSUNDA TELIF EDİLMİŞ BAŞLICA ESERLER

Hadis Edebiyatında ādab konusunda telif edilen başlıca eserleri şu şekildedir: Sıralamak mümkündür:


2. Ebu’l-Huseyn b. el-Haccâc Muslim (h. 261)’in el-Câmiu’s-Sahîh isimli
kitabının “Kitabu’l-Birr ve’s-Sila ve’l Âdâb” isimli bölümü: Altı sahid hadis kitabının ikincisi olan Sahîh-i Muslim’in bu bölümünde, toplam 51 bab başlığı altında 166 hadis nakledilmektedir (Muslim, 1979).


4. Ebu Isa Muhammed b. İsa et-Tirmizî (h. 279)’nin telif ettiği el-Câmiu’s-Sahîh isimli eserin “Ist’izân ve Âdâb” isimli bölümü: Kitabın bu bölümünde, 109 başlık altında toplam 190 tane hadis derlenmiştir (Tirmizî, ty.).


Buraya kadarki zikrettiğimiz eserler özel olarak âdâb konusunda telif edilmeyip bir bölümünün bu konuya tahsis edildiği eserlerdir. Aşağıda isimleri verilecek kitaplar ise tamamen bu konuya ayrılmış, bazıları da âdâbin tümünü değil de, güzel huylardan veya kötü özelliklerden bazılarını ihtiva eden kitaplardan oluşmaktadır.

7. İbn Ebî’d-Dunyâ (h. 281)’ün Kitapları: Asıl ismi Ebu Bekr Abdullah b. Muhammed b. Ubeyd el-Kureşî el-Bağdâdi’dir. Çok sayıda eseriyle tanınan muhaddis, mutasavvîf ve Hanbelî fâkîhidir. İbn Ebî’d-Dunyâ’nın özellikle mutasavvîf bir hadisîci olması sebebiyle âdâb konusunda bir çok eseri vardır. Bunlardan bazıları şunlardır:

- **Men ’Âše ba’del-Mevt:** 64 rivayet içermektedir (İbn Ebî’d-Dunyâ, 1413).
- **es-Samt:** Susmanın, az konușmanın faziletine dair 754 rivayet içermektedir (İbn Ebî’d-Dunyâ, 1410).
- **Kitabu** Husnî’z-Zanni bi’llâh: 150 rivayet içermektedir (İbn Ebî’d-Dunyâ, ty.).
- **el-Verâ:** Her amelde Allah korkusunun olması gerektiği vurgulanen eserde 231 rivayet nakledilmektedir (İbn Ebî’d-Dunyâ, 1988).
- **el-Ömr ve’s-Sîb:** Zamannın iyi değerlendirilmesi ve ömrün her an azal-makta olduğu vurgulanen eserde 91 rivayet nakledilmiştir (İbn Ebî’d-Dunyâ, 1412).
es-Şukr: Her nimete şükredilmesi gerektiğini ve her uzun şükrenin ayrı ayrı olacağını gibi konulara dair 208 hadis rivayet edilmiştir (İbn Ebi'd-Dunyâ, 1980).

Çoğu yerde senetlerin hazfedildiği bu eserlerde verilen hadislerin bir kısımı sahih hadis kitaplarında nakledilen ve meşhur rivayetler olmasına karşın bir çoğu ise hem senet hem de metin tahiline tabi tutulması gereken rivayetlerdir.


10. Ahmed b. Abdulhalim ibn Teymiyye’nin Kitapları:


- el-İstikâme: Cennete götürecek pratik hayat yarışlı güzel amellere dair yaklaşık 120 rivayet içermektedir (İbn Teymiyye, 1403).

- Emrâzu’l-Kulub: Kıbr, hased, riya gibi kötü hasletlerin kalbi kararttığına dair rivayetler içeren bir kitaptır (İbn Teymiyye, 1399).

İbn Teymiyye’nin yukarıda bahsi geçen eserlerinde hadislerin kaynakları verilmiş ve geneli sahih kitaplardan derlenmişdir. Hadisler numaralanmış olarak değil de, konu bağlamı içerisinde konuyu destekler mahiyette rivayet edilmiştir. Bu özelliği sebebiyle söz konusu kitaplar hadis kitabı olmaktan ziyade, âdab konusunda telif edilmiş dirayet kitapları hâviyetindedir.

11. Muhammed b. Ebu Bekr Eyyûb ez-Zer’i Ebu Abdullah İbn Kayyim el-Cevzi’nin kitapları:

- Medâricu’s-Salikîn (İbn Kayyim, 1973)
- er-Rûh (İbn Kayyim, 1975)
- İdetu’s- Sâbirîn (İbn Kayyim, ty.)
- Zâdu’l-Muhâcîr (İbn Kayyim, ty.)
• **Siyêğû'l-Hamd** (İbn Kayyim, 1415)
• **el-Fevâid** (İbn Kayyim, 1973)
• **Miftâhu Dâru’s-Saâde** (İbn Kayyim, ty.)


5. BEYHAKİ’NIN EL-ÂDÂB’INİN ÂDÂB KONUSUNDA YAZILMİŞ

KITAPLAR ARASINDAKI YERİ:

Bir önceki bölümde bazıları hakkında bilgi verdiğiimiz kitapların dışında âdâb konusunda daha pek çok eser yazılmıştır (Kettanî, 1994). Bu kitapları genel özelliklerini dikkate alarak üç ana gruba değerlendirebiliriz.


Özellikleri bakımından üçüncü gruptaki kitaplarla benzerlik gösteren el-Beyhâki’nin el-Âdâb’ı kanaatımızde, bu konuda telif edilmiş eserler arasında, İmam Buhârî’nin el-Edebu’l-Mufred’inden sonra ikinci sıradada gelmektedir. Diğer kitaplara nazaran daha derli toplu olması, içerdiği rivayetlerin müber olması ve konuya yaklaşımdındaki geniş açısı, onun diğer kitaplardan ayrılmışında en önemli faktörrerdendir.
**SONUÇ**

İslam Dini, sadece söylemlerle kalan bir ideoloji, kitaplarda ayrıntılı olarak kadar açıklanıp da, pratik hayata herhangi bir katkısı olmayan kuru bir felsefe teoremi, veya Hristiyanlık gibi viçdanlara hapsedilmiş bir din değildir. Aksine hayatın her karesine nüfuz eden, her yerde ve her zaman yaşanabilecek pratik açıklımlarla hayata gerçek bir insanlık kimlik veren ve insana, insan olduğunu hatırlatar hayata anlam kazandıran bir yaşam formülüdür. Bu bakımdan edeb ve ahlaka İslam Dini’nin ne kadar önemli olduğu, üzerinde her Müslümanın düşünmesi gereken ve bu akıletme eyleminden sonra, hakkında kendini bir iç muhasebeeye tabi tutması gereken hassas bir konudur.


**KAYNAKÇA**


176


İbn Manzur, C. M. (ty.) *Lisanu'l-Arab*, Beyrut: Dâru Sadr.


Tirmizî E. M. (ty.) el-Câmiu’s-Sahîh, trc. Osman Zeki Molla Mehmetoğlu, İstanbul: Yunus Emre Yay.


OFFERING SOLUTIONS FROM THE JURISPRUDENCE PERSPECTIVE TO CONTEMPORARY ISSUES

Abstract: The following points should be stated: Mojtahed and mufti are not regarded to perform their duties by making a comment with adjudge only referring to wording of verses/evidences or by considering requirements as to form of agreement. Their duty is to make assessment by following a certain method by considering conditions of the time, of people and, moreover, consequences of the judgment and fetawa. Thus, mojtahid and mufti have to take into consideration the results which their provisions cause. Because, it is seen that the method of taking into account the results play an important role in terms of orientating between law and life and therefore, in terms of enforcing the provisions.

In Islamic law, agreement including benefits has been legitimized, but including depravements has been prohibited. This indicates that connected to as to whether any deeds legalization or not, whether the results which it causes regard as legitimate or not. Therefore, paying attention of the jurist to the results that his judicial opinion and fetwa actions cause would be more appropriate in terms of the law. Because, the principle of esteeming to results, one of the most important rules which sharia purposes based on. Hence, the jurists, not only take into account the results that have occurred, but also take into consideration the results which may most likely occur in feature. However, the concepts of benefits and malfunctions are not distinct. The same distinct is also valid for results. Therefore, the results will be taken into account in case law and fatwa activities, should not be conflict with the book, sunnah and analogy, likewise should not be causes to get lost a larger interest. Thereby, the results will be considered would be taked under control. In this paper, to be focused on what kind a method must be followed in the new issues called contemporary fiqh problems and on the jurist has to consider the results of his conclusion which causes and topic will be explained with examples.

Keywords: Contemporary issues, judicial opinion, fatwa, taking into account the results
Giriş

Fakihin herhangi bir metoda bağlı kalmaksızın ictihad veya fetva faaliyetlerinde bulunması halinde tutarsız neticelerin meydana gelme olasılığı yüksek olduğu gibi sonuçları dikkate almadan da söz konusu faaliyetleri yerine getirmesi hukukun ruhuna ve mantığına ters düşen hükümleri vermesine neden olabilir. Dolayısıyla ictihadda bulunurken veya fetva verirken hukmün ve fetvanın ne tür neticeler meydana getireceğini göz önünde bulundurması gerekmektedir. Günümüz İslam hukukçuları tarafından ictibar-ı meâlât şeklinde ifade edilen bu husus, hem ictihadda bulunurken hem de fetva verirken dikkat edilmesi gereken bir durumdur.


I. İctihad ve fetva faaliyetlerinde olası sonuçların göz önünde bulundurulacağı hukuki dayanak


halifelerinden Harun Reşid'in, Kâbe'yı yüksarak Hz. Peygamber'in söylediğini tarzda inşa etmek istediğini ve bunu İmam Mâlik'e sorduğunda onun "padişahların, Allah'ın evi ile oynamamaları için sakin bunu yapma!" şeklinde cevap verdiği belirtildir (Nevevi, (1929) IX, 89). Buradan hareketle İbn Kayyim müftünün, veferevet fetvanın büyük bir mefsedete sebep olacağını bilmesi halinde fetva vermemesi gerektiğini söylüyor ve bu neden Hz. Peygamber'in Müslümanları, dini inkâr etmelerine neden olur düşüncesiyle Kâbe'yı yikamamasını delil gösterir (İbn Kayyim el-Cevziyye 1997 III-IV, 408).


Sahabenin ictihadda bulunurken olası sonuçları dikkate aldıklarını gösteren birçok örnekten sadece birkaçıyla yetinilecektir. Rivayete göre San’a halkın yedi kişi bir çocuk hileyle öldürülmüşlerdi. Hz. Ömer de onları kısasla cezalandırıdı ve "Şayet makbulu San’a halkı birlikte öldürümuş olsa, hepsine ceza uygulayairdim." (‘Ann, ‟عَمَّرُ بْنَ اﻟْﺨَﻄْﺎبِ ﻗَﺘَﻞَ ﻧَﻔَﺮًا , ﺧَﻤْﺴَﺔً أَوْ ﺳَﺒْﻊَﺔً ﻟَوْ ﺑِﺮَﺟُﻞٍ وَاﺣِﺪٍ , ﻗَﺘَﻠُﻮهُ ﻗَﺘْﻞَ ﻏِﯿﻠَﺔٍ , وَﻗَﺎлَ ﻋُﻤَﺮُ: ﻟَﻮْ ﺗَﻤَﺎﻷَ ﻋَﻠَﯿْﮭِ ﻟَﻘَﺘَﻠْﺘُﮭُﻢْ ﺟَﻤِﯿﻌًﺎ) dedi. Buradan hareketle bir kişi karşılığından, birden çok kişinin kısas edilmesinin hukukî sonuçlarla riyet etme sebebiyle olduğu söylenebilir. Zira kısas cesâsinin uygulanması insanların birbirlerini öldürdüklerini önlemek için. Nitekim "Kisasta sizin için hayat vardır" (زَلْكَ ﹼ ﻋَلَى ﻓِي ﺗَﻼْيِنَ ﻢَوْلَادِ ﻓِي ﺑَ slikerini huku各县larla sonuçların göz önünde bulundurulmasının gerekli
 Hz. Ömer döneminde İrak topraklarının fethedilmesi üzerine Sevâd (Irak) arazisinin gaziler arasında dağıtılmıp dağıtılmaması hususunda ortaya çıkan tartışmalar sonucunda verilen fetvada, sonuç dikkate alınmıştır. Şöyle ki Hz. Ömer döneminde Müslümanlar Irak ve Şam bölgelerini fethedince sahâbenin bir kısmını fethedilen arazinin Kur’an’da ve Hz. Peygamber’in uygulamasında olduğu gibi mücadeçilere arasında paylaşılırılması gerektğini savundur. Hz. Ömer ise bu arazinin mücadeleler arasında bölüştürülmemesini, Müslümanların ortak mali olmasını, arazinin sahiplerinin elinde bırakılarak harâç vergisine tabi tutulmasını, bu verginin memurların maaslarının ödenmesine bir gelir kaynağı olmasını ve böylece bütün Müslümanların istifadesinde kalmayacağını söylüyordu. Kısacası Hz. Ömer paylaşımanın intaç edeceği sorunları düşündüyordu; Sevâd arazisinin dağıtılmaması halinde sonradan gelen Müslümanlar için bir şeyin kalmayacağını bildiriyordu. Sonra “Allah’ın (fethedilen) memlekletin ahalisinden savâşmakszın Peygamber’ine kazandırıldığı mallar; Allah’a, Peygamber’e, onun yakınılarına, yetimlere yokculara ve yolda kalmışlara aittir. O mallar içinizden yalnız zenginler arasında dolaşan bir servet haline gelmesini diye (Allah böyle hâkûmetmiştir)” ma’a, “Allah’ın (fethedilen) memlekletin ahalisinden savâşmakszın Peygamber’ine kazandırıldığı mallar; Allah’a, Peygamber’e, onun yakınılarına, yetimlere yokculara ve yolda kalmışlara aittir. O mallar içinizden yalnız zenginler arasında dolaşan bir servet haline gelmesini diye (Allah böyle hâkûmetştir)” kısmını delil göstererek arazinin bölüştürülmesi halinde ortaya çıkabilecek sorunlara dikkat çekerek bu arazilerin kamu yararına kullanılması hususunda onları ikna etmiştir. Günümüz İslam hukukçularından Senûsî’nin ifade ettiği gibi, bu durum Hz. Ömer’in verdiği fetvada tasarrufların varacakları sonuçları ve fiillerin neticelerini göz önünde bulundurarak başka bir şey değildir. (Senûsî, h. 1424 s. 164).


Buna göre müktehîd ve müftî şer’î hüküm verirken hükümlerinin ve fetvalarının ne tür sonuçlara yol açacağını hesap etmelidirler. Dolayısıyla onların görevi, hükümlerinin ve fetvalarının konusu olan fiille ilgili hüküm

II. Sonuçların göz önünde bulundurulmasının şartları


Aynı şekilde asli itibariyle caiz olan bir fiil, mefsedet gerektirmesi halinde yasak olur. İşte bu yüzden kâfirlerin ilahlarına kötû söz söylemek yasaktır. Çünkü her ne kadar bu ilahlara söylenen kötû söz, caiz olsa da verdiği sonuç Allah’a kötû söz söyleme gibi bir mefsedet olduğu için yasaktır. Keza zekât yükümlülüğünden çıkmak isteren bir kimsenin, elindeki mali nişapta düşürmek için bir kısımı birisine hibe etmesi de caiz değildir. Her ne kadar hibe, caiz bir fiil olsa da hile yoluyla zekât mükülefiyeti gibi bir mefsedeti doğurduğu için yasaktır.


III. Sonuçların göz önünde bulundurulması esası üzerine bina edilen kaideler

A. Maslahat


B. Sedd-i zerâ‘ı


Sedd-i zerâ’, fiillerin yol açtığı sonuçların itibara alınması kuralının bir sonucudur. Zira zerâ’i delilinin ana düşünsesi meşru bir sonuca götüren vasıtanın meşru; gayri meşru bir sonuca götüren vasıtanın gayri meşru sayılması kuralına dayanmaktadır. Bunun mantıklı izah şöyle yapılar: Bir sonucun yasak olması kendi gibi ona vasita kılan araçların da yasaklanmasını gerektirir. İşte bu yüzden Ebû Zehra, zerâ’i’e itibar edilmesi
hususunda asil olanın, fiillerin sonucunu dikkate almak olduğunu ve dolaysıyla bir fiilin, sebebiyet verdiği sonuca göre hüküm bağlanacağını söyler. Bu durumda ister failin bu sonuca yönelik kastı bulunsun ister bulunmasın, ıyi bir sonuca yol açan fiilin yapılması istenirken kötülüğe sebep olan fiil de yasaklanır (Ebû Zehra, s. 288).


C. İstihsân


IV. el-İctihadu’l-meâlî (الاجتهاد المالي)

Yaptığımız araştırmalarla göre günümüz İslam hukukçularından Senûşî

Nitekim Şâtîbî, hem kulların maslahatlarını bilen hem de lafızları dikkate alan fakihin ictihad ehliyetine sahip olduğunu, rabbânî, hâkim, ilimde rûsûh sahibi, âlim, fakih ve âkal sözçüleriley isimlendirdiğiini ve böyle bir fakihin, kendisine soru soran kimse'nin özel durumunu dikkate alarak cevap veren ve sorulara cevap vermeden önce cevabının yol olacağını sonuçlar da göz önünde bulunduran kimse olduğunu belirtir (Şâtîbî, 2008, s. 788-789) müctehid ve müftinin cevaplarını doğuracağı muhtemel neticeleri dikkate almaları gerekiğine işaret etmektedir.

Fukahânın, fetvanın zaman, mekân ve kişiye göre takdir edileceğini söylemesi “sonuçların dikkate alınması” ilkesiyle ilgilidir. Çünkü bu ilke zaman, mekân ve kişişin durumlarını bilmeye bağlıdır. Bunları göz önünde bulunduran müfti, füllerin sonuçlarını ve bu füller için verdiği fetvanın neticelerini takdir edebilir ( Raysûnî, 1995, s. 383). Dolayısıyla müftünün yarımca konu hakkındaki şer’i nassları ayrıntılı bir şekilde bilmesi fetvan vermesi için yeterli olmaz, aynı zamanda günün şartlarını ve fetvanının ne tür sonuçlar yoldaçağını da hesaplaması şarttır (Ahmet Yaman, 2009, s. 12.). Bir başka ifade ile muhtecibinin, ictihadda sonuçları gözetmesi gerek- ve kişişin kastına bakmaksylvania bir fiile, varacaği sonuçlara göre izin vermemi ya da onu yaşıklamladıdır (Dürėynî, 1988, s. 178). Buna göre fetva veren fakihin yarımca şer’i nassları ayrıntılı bir şekilde kavrayan bir hu- kûcu olması yetmez, aynı zamanda hem insanları ve özelliklerini hem de toplumsal olayları ve olası sonuçları iyi bilmesi gerekir (Yaman, 2009, s. 13.). Buna göre müfti, verdiği hüküm müstefî hakkında ne tür sonuçlara yol açacağına da hesaba katarak durumuna uygun olarak hüküm vermelidir ( Velîd, 2009, s. 508), Hatta Şâtîbî müctehidin, ictihaddı neticelerinde verdiği hüküm iftme sebebiyet verekolun bir zamanda açağa vurmasını dogru olmadiğini şu sözçüleriley ifade etmektedir: “Konuyu üne İslam hukuku prensiplerine arz edeceksin. Şayet sahib ise, bu durumda da zamanın şartlarına nispetle ne tür sonuçlara yol açılacağına bakacaksin: Vanl dön hukûm anlatılması bir meselede neden olmayacaksa, bu defa kendi zihninde onu akıl sahiplerine arz etmen durumunda şayet kabul edecekleri kanaatine vârrsan insanlara anlatabilirsin; yok eğer kabul etmeyeceklerini düşünürsen şer’i ve akıl maslahata uygun olan, bu hüküm hakkında süküt


188
(2010), s. 333).


Aile hatayışyla ilgili kurallar belirlenirken insanların, nesillerini devam ettirmeleri, huzurlu ve mutlu bir hayat yaşamaları gibi amaçlar göz önünde bulundurulmuştur.


Buna göre verildiği dönemdeki maslahata ve amaca ulaştırmanın, aksine mefsedete ve suistimallere yol açan hükümler dışında, başka bir hüküm fetva verilebilir. Örneğin tarıhların haklarını ispat edip edip korumak amacıyla gerekli görülen iki şahidin bulunması küçük toplumlarda yeterli görülmuştur. Fakat günümüzün kalabalık toplumlarda evlilik akdını ilan etmeden yalnızca iki şahidin hazır bulunmasını yeterli görmek bir takım hakların kaybolmasına neden olabilir. Dolayısıyla günümüzde nikâh akdinin ilan edilmesi, hatta tescil edilmesi şart koşulabilir.

Müctehid ve müftülerin dikkate alınmaları gerekken bir diğer husus, mezheb imamlarının ve mezhebin büyük fakihlerinin ictihad ve fetvalarıdır. Yani tahrıç yöntemi işletilerek ictihadda bulunmaları veya fetva vermeleri gerekir. Tahrıç, mezheplerin teşekkülünden sonra bir mezhebe müntesip hukukcuların fikhi ameliye tarzlardan birisi olup hüküm ulaştığı hususunda mezheb birikiminin esas alınmasıyla gerçekleştiştirilen bir istiddal yöntemidir. Bu yöntemle mezhep sınırlarını içerisinde kalınarak yeni meselelerin hükümleri elde edilir. Bir başka ifade ise muharrıç, mezheb birikiminin usulu ve fırırsu ile ilgili kurallarını iyi bir şekilde kavرادıktan sonra tefrî’ faaliyetinde bulunarak yeni ferî hükümler elde edebilir (Okuyucu, 2010/1, s. 123-124).

Çünkü usul kaideleri, fakih hükm çukarırken hataya düşmekten koru-
duyu gibi (Yıldırım, 2009, s. 18) tahrifc yöntemi de güncel fıkıh problemlerine çözüm üretirken müharrici yanılış bir sonuca varmaktan muhafaza eder. Usul prensipleri ve imamların fıkha ilişkini görüşleri, yeni fıkıh problemlere çözüm arayış hukukçunun işini kolaylaştırır ve ifade ettiği gibi hata oranlarını minimize ederek çıkardığı hükümlere karşı güven artırır. Öte tarafından yeni bir mesele hakkında verilecek hüküm usul kaidesine veya imamların görüşlerine dayanmazsa, her fıkıh kendi özel bakış açısıyla hüküm çıkarır. Ayrıca belli bir prensibe dayanmayan hükümler insanlara güven vermeyebilir. Zira bir usule bağlı olmayan hukukçunun varacağı neticeler birbirile çelişen hükümler barındırabilir. Buna karşılık önceden belirli bir metod tespit edilir ve ona göre hükümler çıkarılırsa bu tür olumsuzlukların önüne geçilir.

Konu hakkında son olarak şu nu söyleyebiliriz: Her bir fıkıh mezhebinin bünüyesinde o mezhebin usulünün esas alarak yeni fıkıh meseleleri hakkında çözümler bütme hususunda ehil kişi ve fetva kurullarının (Fetva kurullarının önemli hakkında geniş bilgi için bk. Dadaş, 2015/1, XXVIII, ss. 311-338.) işi, önceki ictihatlar arasında bir tercih yaparak sınırlı olmayıp yeni meseleler için fıkıh genel prensipleri ve metodoloji çerçevesinde yeni çözümler ortaya koymak olduğu dikkate alınırsa bu tür faaliyetlerin ne kadar önemli olduğu daha iyi anlasılır.

SONUÇ


Öte tarafından herkes gibi İslam hukukçusunun içinde yaşadığı şartların kendisini etkilemesi tabiitdir. Hal böyle olunca beli usul kurallarına bağlı olmakszizin yapılabacak ictihadın doğru sonu verme ihtimali düşktür. Dolayısıyla fıkıh problemleri denen meselelerin hukûmünü belirleme hususunda mezheplerin usul kurallarını fıkıh meselelerine bağlanan sonuçlar çerçevesinde çözümler üretmek daha sağlam bir yoldur. Bununla birlikte belirlili bir mezhebin usul ve genel anlayışına göre verilen hukuki hükümler Müslüman toplumların hem dini hem dünyevi hayatlarında kendi içinde tutarlı bir takım kuralları uygulama imkâni sağlamaktadır. Şu hususun da unutulmaması gerekir ki, klasik dönem ve sonrası devirlerde olduğu gibi
gününüzde de mezheplerin görüş ve telakkileri doğrultusunda çözüme kavuşturulan meselelerde ihtilaflar söz konusu olabilmektedir. Dolayısıyla ilk dönemde olduğu gibi günümüz fikih meselelerinde de ihtilafların olması normal karıştırmalıdır.


**KAYNAKÇA**


Beyzâvî, Nâsrûddin Ebû Saïd Abdullah (ts.), Envârû’t-tenzîl ve esrârû’t-te’vîl (el-ma’rûf bi Tefsîr-i el-Beyzâvî), Beyrut: Dâru ihyâ’ı-t-tûrâsî’l-Arabî.


Heysem Hilâl, (2003), Mü’cemü mustalahi’l-usûl, Beyrut: Dâru’l-cîl.


İbrahim Kâfi Dönmez, (2014), Fikih Usulü İncelemeleri, İstanbul: İSAM Yayınları.


Mustafa Yıldırım, (2009), *Mecelle’nin Küllî Kâideleri*, İkinci Baskı, İzmir: İİFVY.


MALAYSIAN EXPERIENCES IN ISLAM AND INTRA-RELIGIOUS EXPRESSION

Mohd Azizuddin Mohd SANİ, PHD

School of International Studies, University Utara Malaysia
azizuddin@uum.edu.my

Abstract
In Malaysia, freedom of expression is protected by the Federal Constitution which includes the right to religious expression. In fact, Federal Constitution gives a special status to Islam as the religion of the Federation. The Islamic law system called “Shari’ah” law runs parallel to the civil law system. Malaysia is also a multireligious society prone to not only inter-group, but also intra-group conflict. Muslims in this country belong to the Sunni doctrine which recognises the teachings of Shafi’i sect. Other school of thought such as Shia is considered deviant from Islam. Although Malaysia is very strict in practising Islam, some evidences also show that some practices are political and must align with the government policy and agenda. Based on the study of intra-religious expression, it is obvious that there are many restrictions and limitations in practising intra-religious expression in Malaysia. It is legitimate to restrict religious hatred and hate speech for national security reasons. However, this gives the opportunity for the government and religious authority to limit intra-religious expression which also includes expression considered non-threat to national security but not in line with the Sunni doctrine and Islamic belief in Malaysia.

Keywords: Islam, Sunni doctrine, Malaysia, intra-religious expression, Shafi’i sect; shariah law

Introduction
Malaysia is a multireligious society prone to inter/intra-group conflict if the relations between and within races are not being well handled and managed. In fact, most East and Southeast Asians, particularly Malaysia, would prefer some constraints onto free expression, perhaps in the form of libel laws to protect religions from various forms of defamation and hate speech (Bell, 2000: 9). Those who call for treating religion distinctively could remind us that in religion, speech plays a unique role by connecting a person to God positively (prayer) or negatively (blasphemy). It is no “just an opinion”. Moreover, religious expression, such as prayer, is often a communal act and thus the community has a direct stake in the content of the speech. Such speech may bring good (blessing) or harm (curse) to others, and thus the others, namely the community, are directly involved in the act of religiously-relevant speech, if only because it is the religious duty of the community to care for its members (Reichman, 2009: 339). There are
approximately 61.3 percent of Muslims population in Malaysia, or about 19.5 million people, as of 2013 (The Pew Research Center’s Religion and Public Life Project, 2014). All ethnic Malays are Muslim as defined by Article 160 of the Federal Constitution of Malaysia. The Sunni Islam of the Shafi’i school of thought is the official and legal form in Malaysia. The Malaysian authorities have strict policies against other Islamic doctrines including Shia Islam. Al-Argam, for example, was outlawed.

Thus, Muslims must follow strict guidelines of the shariah law practised in the country. In fact, some religious officials have taken this policy to further the Islamisation of society. For instance in August 2004 when the Mufti of Perak (the state’s top Islamic official), issued a fatwa (religious edit), which proclaimed that the “Sure Heboh” open-air concerts (staged at different times in cities around the country) were haram (forbidden) under Islamic shariah law. He claimed that the concerts were corrupting the Malay youth, fostering the mixing of the sexes and encouraging Muslims to neglect their religious duties such as praying (Chin, 2004).

Although there are many issues related to religious expression in Malaysia, this paper will only examine the perspective of intra-religious expression. First, this paper will analyse the concept of religious expression model in Malaysia particularly. Second, this paper will explore the legal and political debates on the practices of freedom of religion and intra-religious expression in Malaysia. Finally third, this paper will go in-depth to study the issues of intra-religious expression. The aim of this paper is to enlighten everyone and give understanding about the reality of intra-religious expression in Malaysia.

**Freedom of Religion and Intra-religious Doctrine**

Article 11 of the Federal Constitution guarantees freedom of religion, which – on its literal wording – seems comprehensive enough to safeguard this fundamental right for Malaysia’s plural society. A citizen has the right to profess, practice and – subject to Article 11(4) – to propagate his religion. Religious groups have the right to manage their own religious affairs or any matters relating to the properties and the establishment of religious institutions. On its face, Article 11 does not expressly prohibit the conversion of a Muslim, though at the same time it does not explicitly include the right to change one’s religion. However, it is suggested that Article 11 can be construed broadly to include one’s freedom to relinquish or change a religious belief (albeit with limitations for Muslims under specific religious laws), and even to not be religious (Thomas, 2006: 34).

The religious freedom clause is reinforced by other constitutional provisions (Thomas, 2006). First, to combat subversion Article 149 permits the enactment of laws which would otherwise be inconsistent with certain fundamental rights such as freedom of speech or personal liberty, but it prohibits any encroachments on religious freedom. Second, under Article 150 (6A), even in a state of emergency, any emergency laws enacted there-
after cannot curtail freedom of religion. Third, Article 8 prohibits discrimination on the grounds of religion against public sector employees, in the acquisition or holding of property, and in any trade, business or profession. It is also important to note that freedom of religion is not affected by article 3’s establishment of Islam as religion of the Federation. Article 3(4) clearly states that nothing in article 3 derogates from any other provision in the Constitution.

Even so, there are several restraints against freedom of religion. Article 11(5) limits this freedom on grounds of public order, public health or morality. Thus, any religious act deemed contrary to general laws relating to these grounds is unsustainable under Article 11. In the case of Muslim citizens, there may be additional restraints to religious freedom by virtue of Schedule 9, List II, Item I of the Constitution. This grants power to State Assemblies to enact laws to punish Muslims for offences against the precepts of Islam, such as close proximity (khalwat), adultery, apostasy, gambling, drinking and deviationist activities (Masum, 2009: iii).

A more controversial provision is subsection 4’s limitation on the propagation of religion among Muslims. At first glance, it appears that this contradicts the idea of religious freedom especially for those religions that regard proselytising as a crucial part of worship (Sheridan and Groves, 1987: 31). There are some important arguments against this view. First, laws controlling propagation are meant “to prevent Muslims from being exposed to heretical religious doctrines, be they of Islamic or non-Islamic origin, and irrespective of whether the propagators are Muslims or non-Muslims” (Masum, 2009: iii-iv). Faruqi (2001) adds that such restrictions are meant to protect Muslims against organised international missionary activities and to preserve social harmony, rather than prioritising any particular religion. Second, subsection 4 does not, in and of itself, restrict propagation. Sheridan and Groves argue that it merely renders it constitutional for state law (or federal law in the case of the Federal Territories) to control or restrict propagation (Sheridan and Groves, 1987: 76).

The extent of religious freedom in Malaysia is also challenged by restrictions on religious doctrines. As the preceding section demonstrates, states reserve the right to restrict or control propagation of any religious doctrines among Muslims. These limitations affect both Muslim and non-Muslim communities alike. The first implication of this restriction is that non-Muslims’ freedom to practice their religion may be severely curtailed with respect to propagation of their religion to Muslims. There are some State Laws and Federal laws restricting the right to propagate any religious doctrine or belief among Muslims except for Sunni Islam. One example is Terengganu’s “The Control and Restriction of the Propagation of Non-Islamic Religious Enactment” of 1980 (Adil, 2007). Meanwhile for the Federal Territories, article 5 of Shariah Criminal Offence Act 1997 states:
[A]ny person who propagates religious doctrine or belief other than the religious doctrine or beliefs of the religion of Islam among persons professing the Islamic faith shall be guilty of an offence and shall on conviction be liable to fine not exceeding three thousand ringgit or to imprisonment for a term not exceeding two years or to both.

As a matter of constitutional law, these legislations are rightly constitutional by virtue of article 11(4) (Harding, 2002: 167).

Restrictions on propagation may be connected to concerns of widespread proselytism, conversions, and also non-Sunni religious doctrines among Sunni Muslims (Harding, 2002: 168). While such restrictions interfere with the right to practice a religion, it is often taken for granted that proselytism itself may be deemed a serious encroachment of religious freedom. If this right is to be meaningful, individuals should be free from any compulsion or undue influence to adopt a particular belief. Thus, conversion resulting from compulsion or undue influence is more problematic than conversion out of one’s free will. The implication from the article 11(4) restriction is that state laws may prohibit the propagation of other sects or doctrines within Islam itself. Mohamed Salleh Abas (1984: 45), former Lord President, argues that:

[T]his limitation is logical as it is necessary consequence that follows naturally from the fact that Islam is the religion of the Federation. Muslims in this country belong to the Sunni Sect which recognises only the teachings of four specified schools of thought and regards others school of thought as being contrary to true Islamic religion. It is with a view to confining the practice of Islamic religion in this country within the Sunni Sect that State Legislative Assemblies and Parliament as respects the Federal Territory are empowered to pass laws to protect Muslims. .

Thus, state laws may prohibit “deviations” from the Sunni sect. Since Muslims in Malaysia officially adhere to Sunni teachings, non-Sunni schools of thought are outlawed (Adil, 2007: 10-11). Although there is no constitutional provision entrenching the position of Sunni teachings among Muslims in Malaysia, certain state enactments such as that of the Federal Territories of Kuala Lumpur, Labuan and Putrajaya, provide that Muslims must conform with Sunni teachings, with emphasis on the Shafi‘i school of thought. The executive and state religious departments have been fairly active in crackdowns against adherents of other sects. For example, in the 1990s the Arqam Islamic group faced persecution by the government. Its leader, Ashaari Muhammad, formed a dakwah (the proselytising or preaching of Islam) group in 1968 which promoted an “Islamic” way of life, in place of a
secular one. Its members, through *Aurad Muhammadiyah* teachings, believe in self-sufficiency and adherence to Islamic teachings. In 1994, this group was labelled by the National Fatwa Council as “deviant” and unlawful. The Ministry of Home Affairs also delegitimised *Arqam* under the Societies Act of 1966.

Meanwhile, between October 2000 and January 2001, the Federal government detained six Shia followers under the Internal Security Act (ISA). Although none of them were charged either in civil or Shariah courts, Fatwa committees in the country, including the one at the federal level, issued a fatwa labelling the group as “deviant.” In 1984, the Fatwa Committee of the National Council for Islamic Religious Affairs declared that the following Shite schools of jurisprudence, the Ja’fari and Zaidi, were acceptable in Malaysia. In 1996, this decision was revoked. A 1996 fatwa by the Fatwa Committee of the National Council of Islamic Religious Affairs stated that Muslims in Malaysia must only follow the teachings of Islam “based on the Sunni doctrine (Ahl al-Sunnah wa al-Jama’ah) on creed, religious laws and ethics” (Razak, 2013). Thus, the propagation of Shia teachings is banned. This was followed by a series of fatwas between 1998 and 2012 issued by various states in Malaysia that placed restrictions on the spread and practice of Shiism (Alatas, 2014). In addition, the publication, broadcasting and distribution of any books, leaflets, films, videos, and others relating to the teachings of Islam that contradict the Sunni doctrine is prohibited and deemed unlawful (Razak, 2013).

In 2010, authorities detained more than 200 Muslim Shiites in Selangor on grounds that the Shia doctrine is a threat to national security (Jakarta Post, 2010). In early August 2013, two Shiites were arrested, followed by another six arrests in September. The Perak Islamic Religious Department (JAIPk) enforcement chief Ahmad Nizam Amiruddin is reported to have said that the Shia should be eradicated. In March 2014, Perak state religious authorities arrested more than 114 people believed to be Shiites. The arrests were carried out while they were commemorating the birth of Siti Zainab, the daughter of Sayyidina Ali, the fourth Caliph of Islam, and the granddaughter of the Prophet Muhammad (Alatas, 2014). The government claimed that Shia doctrine allows for the killing of Muslims considered as being infidels – i.e., non-Shiite Muslims. However, it is not clear if these threats are true or if they are serious and imminent at all.

The Malaysia Islamic Development Department (JAKIM) has frequently warned Muslims nationwide against liberalism, with an official sermon for the Aidilfitri (Aid Mubarak) celebration in early August 2013 warning of a conspiracy by “enemies of Islam” to manipulate them through ideas like liberalism, secularism, pluralism, socialism, feminism and positivism. The recent spotlight on Islamic decrees by Malaysian authorities on its followers as well as on non-Muslims has led to heated debate over their enforcement here, with some groups deeming certain provisions under religious law to be regressive while others have voiced concern over a worrying trend of overt Islamisation in a multicultural country (Zuraiir, 2013a).
According to Islamist group Ikatan Muslimin Malaysia (ISMA) sought to
denounce the moderate tag. Liberal Muslims were “extremists” similar to
those resorting to violence. An activist Umar Hakim Mohd Tajuddin argues
that the Islamic approach taken by liberal Muslims cannot be afforded the
label “moderate”, and would threaten the “true” teachings of Islam if al-
lowed to run riot. The effort to put the moderate label on the liberal Muslim
groups is inaccurate and deviant. In a rallying call to Malaysian Muslims, 
Umar urged them to be wary of any thoughts that “look foreign” and backed
by those fond of Western ideas, alleging that the teachings could potentially
threaten the position of Islam here. He was actually referring to ISMA’s
attack against the Coalition of Malaysian NGOs (COMANGO), which was
involved in the recent human rights peer review against Malaysia in October
2013. ISMA said that there is no room for lesbian, gay, bisexual and
transgender (LGBT) rights or religious freedom in Malaysia, as it lobbied
Putrajaya to ignore the proposals put forth by the local human rights activist
coalition in Geneva. ISMA deputy president Aminuddin Yahya called
COMANGO’s recommendations an affront to the religious sanctity and the
sovereignty of the Federal Constitution for insisting on religious freedom
and LGBT rights and also on the right of a Muslim to be an apostate and
pressing for the removal of Malay privileges (Zurairi, 2013b).

In Malaysia, liberal Islam is defined in the context of a race politics
among Malays, Chinese, and Indians. Malaysian liberal Muslims show their
critical stand against shariah laws that do not conform to Malaysia’s consti-
tution and pluralism, and are opposed to the politicisation of Islam and the
discriminative policies toward women and religious minorities. Malaysian
liberals define and work for religious freedom and civil law that is just for all
citizens, an increasingly popular attempt that critics, including the Islamic
scholars councils, see as heretical, secular, and Western (Ali, 2012).

Therefore, intra-religious expression is subjected to the rules imposed
by the Federal constitution and state constitutions that protect the practices
of Sunni Islam. In the next sections, this article will explore further the
issues of intra-religious expression such as public speech, publication and
broadcasting, blasphemy and dress code. These issues will be discussed in
turn.

Public Speech

Public speech is closely monitored by the religious authority. Other do-
ctrines are treated in hostility because they are considered threatening the
Sunni Islam practising in Malaysia. As reported by a news online portal, The
Malaysian Insider, more recently in Friday sermon entitled “Virus Shia” on
November 29, 2013, JAKIM declared that Shia Muslims propagate beliefs
such as: encouraging sodomy, celebrating the Karbala on the 10th of Muha-
ram (the first month in the Muslim calendar), defending the practice of
mataakah (contract marriage), questioning the sanctity of the Sunni branch of Islam and declaring themselves the true Sunni. These might upset many Shia Muslims and is perceived as promoting hatred against the Shia community in Malaysia and abroad. According to JAKIM, the Fatwa Council in 1996 had declared that Shia was forbidden or haram in Malaysia and made it compulsory for Malaysian Muslims to only follow the teachings, customs and beliefs of the Sunni branch of Islam (Azizuddin, 2013). Perhaps, the state worries about the spread of Shia in Malaysia, besides responds to the conflict between the Sunni and Shia in the Middle East. Furthermore, on December 3, 2013 during his speech at the UMNO general assembly, Deputy Prime Minister Muhyiddin Yassin urged the Federal Constitution to be revised to include a provision in protecting the Sunni doctrine in Malaysia.

In other case, a former mufti of the state of Perlis, Mohd Asri Zainul Abidin, was arrested on October 1, 2010 by the Selangor State Department of Religious Affairs (JAIS) and police personnel for giving a religious lecture to more than 500 people without an authorisation from the Selangor state religious department. On October 18, 2009, Abidin was charge under Section 119(1) of the Selangor Islamic Religious Administration Enactment 2003. It was argued that Abidin is widely known for his outspoken and liberal approach to Islam, which has caused different opinion on certain issues between him and other Islamic religious institutions such as the National Fatwa Council (SUARAM, 2010: 72). Similarly, JAIS officers also detained a local entertainer Bob Lokman, a PAS activist, in October 2011 while he was speaking at a surau for giving a religious speech without accreditation. JAIS had made an announcement in September 2011 that it would not issue accreditation to any politician to give religious talks or lectures at suraus or mosques in Selangor (Centre for Independent Journalism, 2012: 102).

Publication

According to Ahmad Murad Merican (2005), there is a noticeable absence of any discourse on religions other than Islam in the Malay-language press represented by “Utusan Malaysia” and “Berita Harian”, stopping short of announcing themselves as “Islamic” newspapers. Malay idea about Islam as portrayed in the two dailies are largely confined to Malay society, in that Islam is viewed as monolithic, and the only legitimate faith in Malaysia and for the Malays. In the first instance, both dailies have mainstreamed Islam to be of the Sunni and Shafi’i school. Other sects, argued Merican (2005) such as Shiism, and even other theological schools such as Hanafi, Hambali and Maliki are excluded from news coverage or commentaries. With Islam being the religion of the Malays, and that constitutionally defined, being a Malay is also being a Muslim, one finds a number of constructs on Islam in the two Malay dailies. First, the Islam portrayed is of the Sunni and Shafi’i School; secondly, Islam is exclusivistic, and not equalled to other religions; thirdly,
Islam is Malay and intertwined with Malay culture and customs; fourthly, Islam is compatible to modernisation; fifthly, Islam is a religion of peace; sixthly, religion (read agama and not Islam) is separated from politics; seventhly, Islam is a total way of life (syumul) in that it encompasses all aspects of life; and eighthly, there are constant reminders of the akhirat (the hereafter), especially in commentaries and essays (Merican, 2005: 123).

Moreover in 2012, a total number of six books were banned from publication namely, “Allah, Liberty & Love – Courage to Reconcile Faith & Freedom” and its Malay language translation by Irshad Manji, “Where Did I Come From?” by Peter Mayle, “Penghantar Ilmu-ilmu Islam” by Murtadha Muthahhari, “Dialog Sunnah Syi’ah” by A. Syarafuddin Al-Musawi and “Tafsir Sufi Al-Fatihah Mukadimah” by Jalaluddin Rakhmat. The book by Irshad Manji was banned under Section 7(1) of the PPDA 1984 and the ban was gazetted on May 29, 2012. According to Deputy Home Minister Abu Seman, the book was believed to contain elements that can shake Muslims from their faith, Islamic teachings and elements which insulted Islam. JAIS confiscated seven copies of Manji’s books from Borders bookstore and charged Borders store manager, Nik Raina Nik Abdul Aziz under Section 13 of the Federal Territory Shariah Offences Act 1997 for distributing the book. JAIS also raided ZI Publications office and confiscated copies of Manji’s books under Section 16 (1)(a) or (b) of the Religious Publications Offences against Islamic Law (SUARAM, 2013: 23). The ban of the book has since been lifted following a High Court ruling on September 5, 2013.

Under Section 16 of the Perak Criminal (Shariah) Enactment, 1992, it is an offence to possess items on Shiism including books, audio-visual materials and posters (Farid, 2014). The Home Ministry was urged to immediately ban printed materials such as books and novels written by Shia followers on the deviant religious doctrine. Senator Noriah Mahat, in debating on the Supplementary Supply Bill (2012) 2013 in the Dewan Negara (lower house in the parliament) on July 31, 2013, said that the ministry should also take stern action against any such individual so that their writings would not erode the faith of Muslims in the true teachings of Islam. She further said that “If it is not controlled, I fear for young Muslims because they could be easily influenced by Shia teachings as they are a curious lot” (The Malaysian Insider, 2013).

**Blasphemy**

For some cases, it is unclear whether they are inherently blasphemous or are a form of dissent against the religious authority. On February 4, 2002, several groups led by the Muslim Scholars Association of Malaysia (MSAM, Persatuan Ulama Malaysia) submitted a memorandum to the Conference of Rulers urging action against several individuals who are alleged to have insulted Islam in their writings. Those named in the memorandum included the Malaysian Human Rights Commissioner and the leader of a NGO Sisters
in Islam Zainah Anwar, “Malaysiakini” and “New Straits Times” columnist
Farish A. Noor, former “The Sun” columnist Akbar Ali, writer Kassim Ahmad,
University of Malaya researcher Patricia Martinez, and lawyer Malik Imtiaz
Sarwar. They were accused of blasphemy by insulting Islam, the Prophet,
belittling verses in the Quran and Hadith, and questioning the intellectual
role of Muslim religious scholars or ulama. At first, MSAM lodged a police
report on January 25, 2002 against a business weekly “The Edge” writer,
Farish Noor, for allegedly insulting Islam in an article published on Decem-
ber 3, 2001. In the report, MSAM president Abdul Ghani Samsudin accused
Noor of insulting the Prophet and the sanctity of the religion by belittling
the Quran and Hadith (Loone, 2002). For instance, in the interview, Noor
replied to the questions on the role of the ulama and interpretation in the
Quran:

That option is only for down and out and unemployable
people like me. There is a desperate need for Malay Mus-
lims to break free from the hegemonic grips of both the
ulama and the state by reclaiming Islam for themselves. Is-
lam is a discourse and all discourses are open, contested
and plastic. If I can contribute in any way to keeping the
doors to ijtihad (personal interpretation) open, I will do it.
The danger of not doing is so great (Loone, 2002: 1-2).

Zainah Anwar was accused as blasphemer when she said in the “Utusan
Malaysia” on September 26, 2000:

Islam is not owned by the individual or any groups who
claim that they are ulama. Thus, any interpretation on Is-
lamic sources such as Quran is not solely the domain of
the ulama (MSAM, 2002: 4).

“The Sun” columnist Akbar Ali, who was said to have ridiculed and dis-
paraged the ulama in his articles by referring to them as “men who dislike
shaving” and that the “turbans of the mufti (religious leader) are too tight
and therefore not enough oxygen is getting into their brains” (MSAM, 2002:
2). So far, there was no charge taken by Islamic authority against the ac-
cused blasphemers.

The recent case is former political and social activist Kassim Ahmad
was charged with committing the offences at a seminar in Putrajaya on
February 15 and 16, 2014. He pleaded not guilty in the Shariah High
Court on March 27, 2014 to insulting Islam and not complying with
religious authorities. On the first count, he was alleged to have tabled a
script of his speech entitled “Speech for the National Political Confer-
ence to Determine the Direction of Malaysia over the next 30 years”, which insulted Islam by criticising Islamic practices. On the second count, he was alleged to have tabled the same script which insulted or was not in compliance with religious authorities, defied the order issued by the Yang di-Pertuan Agong as the head of the Islamic religion as well as the fatwa issued by the mufti. Kassim was charged under Section 7 (b) and Section 9 of the Shariah Criminal Offenses (Federal Territories) Act 1997. He faces a fine of up to Ringgit Malaysia (RM)3,000 or a jail term of up to two years, or both, upon conviction (The Malaysian Insider, 2014).

Dress codes

The manifestations of Islam in everyday life seem to be growing by the day in Malaysia, due to the fact that it is taken to reflect the religiousness and piety of the individuals and society (McIntyre, 2006). It is also the easiest to regulate as it is the physical and external expression of faith.² The assertion of the form of one’s dressing as an expression of that faith is found in the case of Hajjah Halimatussaadiah binti Haji Kamaruddin v. Public Services Commission Malaysia & Anor (1994). The applicant, a clerk at the office of the Perak State Legal Adviser was dismissed for wearing “purdah,” a form of dressing which covers all parts of the body except the eyes. This was said to be in contravention of the dress code for civil servants. One of the issues before the Supreme Court was whether the circular which prohibits the wearing of such attire had infringed her constitutional right to practice her religion. It was held by the Supreme Court that such a prohibition does not affect her constitutional right to practice her religion and that wearing “purdah” has nothing to do with her constitutional right to profess and practice her religion. It was held that wearing “purdah” is not a requirement in Islam and is not specified in the Quran (Abdullah, 2007: 264-289).

In Meor Atiquulrahman bin Ishak & Ors v. Fatimah bte. Sihi & Ors (2000), the applicants challenged the principal of the school and the authorities in regard to the prohibition on “serban,” a form of headgear worn by the boys. The boys were suspended from school for their refusal to abide by the ruling. The argument for the primacy of Islam found favour in this case. The trial judge refused to abide by the decision in Che Omar. The judge was of the view that Islam occupies a special position under the Constitution and is the primary religion in Malaysia. Islam is therefore, according to the judge, above other religions. Islam being a complete way of life, he surmised that it is a universal religion which is acceptable by all other religions. Article 3 was to be given a “proper interpretation” by extending it beyond rituals and ceremonies (Abdullah, 2007).³

The decision in Meor Atiquulrahman bin Ishak & Ors v. Fatimah bte Sihi & Ors (2000) was overturned by the Court of Appeal but the appellate court did not seize the opportunity to address the trial judge’s pronouncements
on article 3 of the Federal Constitution. The Federal Court recently affirmed the Court of Appeal’s decision and had no difficulty in accepting the position that it is for the civil courts to determine whether the limitation of a practice of a religion is constitutional. It was stated, albeit obiter, that “whether we like it or not, we have to accept that Malaysia is not the same as a Malay State prior to the coming of the British. She is multi-racial, multi-cultural, multi-lingual and multi-religious” (CommonLII, 2006).

Furthermore, Muslim men can be fined and jailed for transvestism under Shariah laws. Penalties for cross-dressing differ in individual states, but in Negeri Sembilan, where one case was heard in 2012, convicted offenders may be sentenced to up to six months in prison, fined as much as RM325 or both. The application to the court to review the law, which was brought by four Muslims who were born male but act and dress as women, was the first time anyone had sought to challenge the ban in a secular court. The Negeri Sembilan High Court ruled that because the litigants are Muslim and were born male, they must adhere to the law, because it is part of Islamic teaching (Gooch, 2012). The new Shariah Criminal Offenses Enactment of 2013 was enforced by Pahang Islamic Department (JAIP, Jabatan Agama Islam Pahang) on December 1, 2013. The law, which charges “cross-dressing”, is applied on Muslims only in Pahang. Any Muslim found wearing opposite gender garments may be punished with a one-year jail or to be fined RM1,000 (Ng, 2013).

However, the Court of Appeal declared on November 7, 2014 that a Negeri Sembilan Shariah law criminalising cross-dressing is inconsistent with the Federal Constitution. The Court found that the law was discriminatory as it fails to recognise men diagnosed with the Gender Identity Disorder (GID), or transgenderism. Justice Mohd Hishamuddin Mohd Yunus while delivering his judgement said that “We hold Section 66 of the Negeri Sembilan Shariah Criminal Enactment 1992 as invalid and unconstitutional with Articles 5(1), 8(1), 8(2), 9(2) and 10(1)(a). The appeal is therefore allowed” (Zurairi, 2014). The coram, which included Justices Aziah Ali and Lim Yee Lan, was unanimous in its decision. The court ruled that the Shariah law contravened constitutional provisions that guarantee personal liberty, equality, freedom of movement, and freedom of expression. It stressed that while the state is empowered to enact laws even involving the matters of Islam, it must not contravene the Federal Constitution that is the supreme law of the land. This case was brought to Court by three transgender men who challenged the law after they were repeatedly charged under Section 66. In his judgement, Hishamuddin had described Section 66 with words such as “degrading”, “oppressive”, “inhuman” and “depriving” the appellants of their dignity. He also lashed out the Seremban High Court, which declared on October 11, 2012 that the law is needed to prevent homosexuality and the spread of HIV. There is medical reason behind transgenderism. The appellants were medically diagnosed with GID under the Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders Fourth Edition (DSM IV), consistent with “the desire to dress as a female and be recognised as a female” (Zurairi,
However, the Federal Court on October 8, 2015 overturned the Court of Appeal’s decision that the Shariah law on anti-cross dressing was unconstitutional and void. The court viewed that the Respondents had failed to follow specific procedures as laid in Clause (3) and (4) of Article 4 of Federal Constitution. That was a grave error while entertaining Respondents’ application as to Section 66. It is trite that any proceeding heard without jurisdiction or power to do so is null and void *ab initio*. Therefore, the Court of Appeal had no jurisdiction to declare the law unconstitutional and added the three transgenders had used the wrong legal procedure to start their action (Suparmaniam, 2015).

**Conclusion**

Religious expression in Malaysia is allowed only if it is in line with the concept of common good accepted by the state and religious authority. Malaysia only follows the teaching of *Sunni* doctrine, thus all Islamic practices must not deviate from the *Sunni* teachings especially from the *Shafi’i* sect. This is definitely protected by the constitution as Islam is a religion of the country, but other religions are allowed to be practised by their followers. There is not only no propagation is allowed by non-Muslim to convert Muslim in Malaysia, non-*Sunni* is forbidden to convert *Sunni* into non-*Sunni* doctrines. Therefore, the practices of Islam in Malaysia are considered strict compared to other Muslim countries.

The argument of this paper was that Malaysia is unique in its practising Islam as religion of the Federation. Currently there was a debate to identify Malaysia whether it is still a secular state or is already becoming an Islamic state. Several prominent scholar and practitioner agree that Malaysia has a combination of civil and Islamic laws practising together and now Malaysia is exactly a hybrid state. However, the actions, policies and politics of the government and Islamic religious authorities in Malaysia seemed to suggest that Malaysia is already become an Islamic state. It is obvious in the practices of intra-religious expression in Malaysia from the issues of public speech, publication and broadcasting, blasphemy and dress code. Many restrictions imposed in practising Islam even though some of them were more political rather than for protecting *Sunni* Islam. For instance, earlier this paper mentioned about the “*Sure Heboh*” open-air concerts were considered unIslamic. Later, the organizer, private television station “TV3”, just changed the title to “*Jom Heboh*” with almost similar concept like the previous one, but reducing the elements of Western culture and promoting family activities, businesses and government messages, no criticism was heard about the programme whether it is Islamic or not. It is debatable whether “*Jom Heboh*” complies with Islamic teachings, but the authority seems happy with it.

This article suggests that instead of prosecuting those practising something against Islamic teaching in Malaysia, the space of dialogue and intellec-
tual discourse should be opened in civility. This is believed can resolve many problems and criticisms toward the government and religious authority in handling these cases in Malaysia. Muslims can also be best served when Islam is protected by the government responsibly by taking actions against religious hatred and hate speech. Promotion of the true moderation in Islam should be encourage in the public domain because Malaysia does not need the religious expression dominated by opinions linking to religious fundamentalism and terrorism that propagated religious hatred within Islam.

Notes

1 By 1994 it was estimated Arqam ran forty-eight small residential communities throughout Peninsular Malaysia. The settlements were complete with their own schools and health clinics. The total number of its members was estimated at about 100,000 with middle class Malay professionals forming the majority. Most of its male members normally dressed in turbans and long green robes while female members used to cover their face entirely (Adil, 2007: 11).

2 This is reflected succinctly in provisions found in the various state legislation pertaining to the administration of Islamic law and customs and Shari'ah offences, which are elaborated below.

3 The special position of Islam was also referred to by the Court of Appeal in Kamariah bte Ali dll v. Kerajaan Negeri Kelantan, Malaysia dan satu lagi (2002). This position is contrary to the United Nations Human Rights Committee General Comment No. 22, which states at paragraph 9: The fact that a religion is recognised as a State religion or that it is established as official or traditional or that its followers comprise the majority of the population, shall not result in any impairment of the enjoyment of any of the rights under the Covenant, including articles 18 and 27, nor in any discrimination against adherents to other religions or non-believers (UNHCHR 1993).

References


The Malaysian Insider. (2013). Home ministry urged to ban books on Sy-


**Abstract**

Man is a social being. And the relations among individuals those constitute the society are of necessity. The need to live together is a feature by nature. One has to lead a social life not only to maintain some natural needs such as eating, drinking and sheltering but also to improve some certain features such as social education, cooperation, knowledge, cultural relations and improve one's capabilities. Among the preconditions for living together with all differences in security and tranquillity, we can speak of love, respect, tolerance, cooperation, solidarity and brotherhood. These principles those envisaged also by Islam itself are of great importance for maintaining a social life based on peace. Thus, we would seek an answer for the question "What are codes/keys for leading a life together in Mawlana Jalal al-Din’s intellectual and spiritual world.

Key Words: Living Together, Otherness, Sharing, Respect, Socialisation, Trust.

**GİRİŞ**


**ÇOKLUKA BİRLİK DÜŞÜNCELERİN DİNİ KÖKLERİ**

Yüce kitabımız Kur’an-ı Kerim, farklılıkların doğallığını kabul eder. Bu bağlamda dillerin ve renklerin farklı olmasına Allah’ın varlığını delillerinden sayıarak:

“O’nun kanıtlarından biri de, gökleri ve yerı yaratması, dillerininiz ve renklerinizin farklı olmasıdır. Şüphesiz bunda bilenler için ibretler vardır.”

Diğer yandan yine Kur’an da “Rabbin dileseydi insanları elbette tek bir ümmet yapardı.” buyurulmak suretiyle, insanların dil, renk ve anlayış farklılıklarının ilahi hikmetin ve sınavının bir parçası olduğu vurgulanır. Hucûrât suresinin 13. ayeti de bize bu konuda çok önemli bir ölçü sunar:

“Ey insanlar! Şüphesiz sizi bir erkek ile bir dişinden yaratıktır, tanıyamınız diye sizi kavim ve kabilelere ayırılır. Allah katında en değerli olanınız O’na itaat sizligin en fazla sakmanızdır. Allah her şeyi hakkıyla bilmektedir.”

Bilindiği gibi yeryüzünde insanlar; farklı dil, din, cins, irk, kabile, sosyal ve kültürel gruplar halinde yaşarlar. Bu farklılıkları bağlı olarak farklı kimlik sahibi olur, bu kimlikle tanır ve tanıtır. Ancak bu ayet, farklı yaratılmış kimliklerin ‘kimlik edinme ve bu kimlikle tanınma, tanıma’ fonksiyonu ve hikmetini önayalar; farklı sosyal ve etnik gruplara mensup olmanın üstünüğü vücutlarda olarak kullanılmamasını reddeder. İnsanın şeref ve değerini, kendi iradesi ile elde etmediği aidiyetlere değil; kendi irade ve çabasıyla elde ettiği değerlerle bağlar. Bu değerlerle neşveti söyle işaret eder: “Allah sizin zenginliğinize ve fiziki şekilinezine bakmaz; O, sizin görünüze ve davranışlarınızıza değer verir.” Dolayısıyla, etnik köken ve renk ayrımıcılığı, insan hakları bakımından bir zulümdür. Bu konuda Hz. Peygamber’in uyarısı çok özü ve anlamlıdır:

“İrkçılık davasına kalkan bir konu değildir.”

“Sizin hepiniz Âdem’in neslindensisiniz. Âdem de topraktan yaratılmıştır. Arabanın, Arap olmayanlar üzerinde veya Arap olmayanın Arap karşısında üstünüğü yoktur. Bu üstünlük ancak Allah’tan korkmakla (takva ile) olur”.

İnsan toplumsal bir varlıktır. Toplum meydana getiren fertlerarası ilişkiler zorunludur. İnsanların birlikte yaşama ihtiyacı yaratıldığın gelen bir özelliğidir. Kur’an’a göre toplumların farklı “kabilelere ayrılması”, çocukun bir aile ortamında doğması, kendisini sosyal bir çevre içerisinde bulup,
sosyalizasyon sürecine hemen katılması, Kur'an'ın akraba ilişkileri üzerinde ısrarla durması, karşılıklı menfaat ilişkileri, iyilik ve takvada yardımlaşma hep fertler arası ilişkilerin zorunlu ve vazgeçilmez oluşunsun delilleridir.


MEVLANA’YA GÖRE BİRLİKTE YAŞAMANIN İLKELERİ


Hz. Mevleva ileri görülü bir hakim kişi, aynı zamanda iyi bir toplum bilimcindir. O, toplumların ve farklı din mensuplarının kendi aralarından meydana gelen çalışıma nedenleri arasında yetmiş iki milletin birbirini tanımaması, bu sebeple de aralarında ciddi ilişki kuramaması ve her birinin dine geçiğine şüphe ile bakmasına işaret eder.

Bir arada barış içinde yaşamanın ilk adımı, birbirimizi dinlemek ve anlamaktır. Tasavvuf terbiyesinde temel ilke, söylemek değil, dinlemektir. Eğitim-öğretim Họ aceleye gelmez. Belli bir süreç dâhilinde olgunluk dönemi geçirmesi gerekir. Nitekim bir şirde şöyle denmiştir:

Gör zâhidi kim sahib-i irşâd olayım der,
Dün mektebe vardi, bugün üstâd olayım der.


Dinlememek, bir Kur’an yöntemidir. Nitekim Kur’an’da ‘dinleme’nin bir öğrenme tarzi olduğuna dair birçok öyet vardır:

“Onlar, sözü (önce) dinlerler (sonra da) en güzeline uyarlar.”
“Cinlerden bir grup, Kur’an’ı dinlerler..”
“Vahyolunanları dinle.”
“Dinle! O münadinin bağıracağı günü yakın bir yerden.”

“Kur’an okunduğu zaman onu dinleyiniz...”

“Ey insanlar! Bir misal verilmektedir, onu dinleyin: Sizlerin Allah’ı bırakıp taptıklarınız bir araya gelseler, bir sinek bile yaratamayacaklardır. Sinek onlardan bir şey kapası, onu kurtaramazlar; isteyen de istenen de açıız.”


habbesin, bir zerresin, ancak; herkesle birleştin kaynaşın mı ummansın, madensin.”


Eğer yaşadığımız dünyada yüzyıllar ötesinden seselen Mevlana, Yunus Emre gibi barış előcülerinin farklılıkları varlık alemindeki renkli vitraylar gibi göreme dili, modern insanların gönlü dünyasında isitici bir rol oynuyorsa, bunun köklerini, onların beslendiği manevi hayatın adamlarında aramalıyz. Çünkü onların mesajının özünde ayırma değil, birleştirmeye; nefret değil, insan sevme; düşlamançılık değil hoşgörü; düşmanlık değil, merhamet; farklılıklar gözlemek için bir toplantısı olmaz. Biz ve onların birliğinin ilacı, maneviyat, ahlak ve metafizik gerçeklikleridir.


Bir arada yaşamamızın harcı, değerlere hayatiyet kazandırmaktır. Bu bağlamda Hz. Mevlânâ’nın bütün bir dünyaya, değerlere alanında söyleyeceği çok şeyler vardır. Onun; dünyaya barış, evrensel ahlak, küresel adâlet, seküler duruşa karşı maneviyat, çatışmaya karşı uzlaşı; üstünün hukuksu yerine hukukun üstünlüğü fikri vb. gibi alanlarda katki sağlayacak düşünceleri tartışmalı ve pratik hayat için uygulanabilecek sonuçlar çıkarılmalıdır.

Bu bağlamda din dili, geniş halk kitlelerinin ortak değer hükümündedir. Farklılıklarla birlikte bir arada barış içerisinde yaşama, överide bulunma, sosyal dayanışma ve paylaşılmaahlakının pekimesine büyük katkı sağlarlar. Dolaysıyla kullanıldığımdı, öteleyici ve ötekileştirici değil, birleştirici; dışlayıcı değil, yaklaştırıcı; daraltıçı değil, kapsayıcı; suçlayıcı değil, affedici; alayçı değil, değer verici; intikamçı değil, bağışlayıcı olmalıdır. Bu sebeple din dili, belli kesimler arasında yaşanan kavga, kaos, gerilim ve polemik dili haline dönüştürülmemelidir. Zira dinin kutsalları, dinî içerik kazanmış terim ve kavramlar her türlü hesabin üstünde tutulması gerekten ortak insanlık değerleridir. Kaldı ki, din, insanlığı koruyan bir kale ve onun var olma garantisidir.


Sen, buluşturmak, birleştirmek için mi geldin, ayırmak için mı? / Gücün yetikçe ayrılık yoluna ayak basma.

**SONUÇ**

Tekrar başa dönersek, Mevlânâ’nın yaşadığı yüzyılda bugünün İslam dünyasının içinde bulunduğu durum birbirine çok benzemektedir. Onun bütün çabası, Müslümanlar arasında “birlîk binasının yeniden kurulmasına kerpî” taşmayı sağlayıcı rol üslenmek olmuştur. Nitekim bu konuda o tünelin ucundaki ışığa şöyle işaret etmiştir:

“İki elinle “Ben”e, “Biz”e sımsıkı yapmışsın; bütün bu yikutılar ikilikten meydana gelmektedir. Dirilik, zitların birbiriyle uzuşmasıdır. Aralarında savaş belirdi mi, bu da öldümdür. Ayrı ayrı bedenlerde bir caniz; iştir küçük olalım, iştir ihtiyar, iştir genç.. Madem ki, hem yaratılışı biriz, hem dirilişte; canları bu ayrılığı ve naktede bek de süreck.. Gülle dikene tahammül etmek adamlıkta ama insanların asıl, insanlarla uzuşması gerek.”

O halde birlikte var olmanın öncülü, birbirimize tahammül etmek ve zitlıklarımızı kendi aramızda toler etmektir. Mevlâna’nın bütün çabası böyle bir dile hizmet ettiği için o hala gönlülerde yaşamaktadır.
The Role of Philosophy As Regards Man’s Relation to Himself and Others
Within the Framework of Co-Existence Culture

Every day, limits on communication and transportation are eliminated in the modern world. This situation has led to a change from homogeneous societies into heterogeneous ones in many regions. This raises new problems related to co-existence of different cultures and understandings.

Philosophy, which arises out of the man’s relationship with himself and his own people, cannot remain indifferent to the solution of this problem. In the confrontation of different people, there are two sides, namely “the other” and “self”. In order to co-exist, there are two fundamental questions that philosophy has to answer. First, how should a self that is compatible with the other be built? The second, how should be the perspective of “self” towards the other?

The ideal self-types can be divided into two groups. James’ saints who represent morality and Nietzsche’s human types who are ferocious and fighting. The self to be built in order to co-exist are James’ ideal human type. Because it is a moral person the most important things to have is its merits. These virtues are wisdom, bravery, chastity, justice and empathy. Other virtues that needs to be taught to individuals in order to live together is freedom, love, a good nature and an understanding of religion free from ideologies.

In order to live together, an individual needs along with virtues also a specific point of view on the other. This perspective should not be in the form of tolerance or enduring but discretion and lenience. Humankind can make sense of his existence only by the existence of the other. We cannot talk about the existence of one person in the relationship between ‘self’ and ‘the other’ but of a relationship of co-existence.

Keywords: Self, ego, other, empathy, co-existence, virtue, value, justice, sophia

Giriş

Hzla gelişen iletişim ve ulaşım teknolojisiyle birlikte, birbiriyle iç içe giren kültür ve inançlar açısından farklı yapılar sahip milletlerin ötekilerle yaşamaya dair daha önceden sahip oldukları sınırlar bilgileri, bu süreçin bir anda ivme kazanmasıyla eskiye nazaran daha önemli bir problem haline dönüşmüş görünmektedir.
Birlikte yaşama, bir arada olma, ortak yaşamanın imkânı ve yollarına dair sorunlar Doğuya nazaran Batıda daha uzun süreli tartışulan bir sorun iken, bizlerin gündemine daha yakın zamanda girmeye başlamıştır. Bunun sebebi olarak, özgürlük ve ferdiyetçi yaşam biçiminin meydana getirdiği “biz” yerine “ben” anlayışının Doğuda daha geç ortaya çıkması ve Batının, bireyselliğin yan etkileriyle daha erken dönemde yüzleşmiş durumunda kalması gösterilebilir.


olsunu browsed ebedi olarak yana olduğunu görülmektedir. Oysa ki bize göre önemlili olan bu yöntemi tayin edebilecek yapılıdı bir toplumdur.


1. Benlik İnşası


gelmektedir ve iyi-kötü ayrımına dair bilginin de ona göre yine doğuştan geldiğini söyleyebiliriz. İyi veya kötü ayrımı, değerler veya vicdanın kaynağıyla ilgili derin felsefi tartışmalara girmekszin sadece bunların Taylor ve Newman'ın dediği gibi seküler bir dünyanın talepleri olamayacağını ve kaynağına Allah'tan aldığını ifade edebiliriz. Bu sebeple beliğe unuttuğunu değerler tekrar hatırlatılmalı ve kazandırılmalıdır. Peki bu değerler nelerdir? Bu değerlere sahip insan tipleri kimlerdir? Bu tiplerin varlığı veya yokluğu neyi ifade etmekteidir?

1.1. Değerlerin Kazandırılması

İdeal Ben'e dair düşüncede tarihinde birçok model karşılaşırız çıkmaktadır; ancak bunlardan iki tanesi en genel ve ayırt edici benlik tipleri olarak ele alınabilir. Bunlardan birisi W.James'ın "azizler" üzerinden anlattığı ve temel erdemleri üzerinde taşıyan kişilik biçimiyken, diğerı Nietzsche'nin "üst insan" olarak tanımladığı yirtıcı, mücadeleci kişilik tipidir.


Bu iki insan tipi ele alındığında görülen şu ki Nietzsche’nin model insani zaten günümüzde mevcut kapitalist insan tipine yakındır. Tüm dünya insanların böyle olduğu bir yerde ne varış, ne de birlikte yaşamam mümkünür. James modeli insan ise tüm dünya yüzeyinde simidiye kadar toplu bir şekilde görülmemiş olsa da en azından küçük gruplar bağlamında mümkün bir modellir ve yeryüzünde potansiyel bir gerçeklik gücüne de sahiptir. Bu sebepledeki iki ideal toplum ideal insani olan azizler, yurtda, üstün gelme gayretindeki insan tipine göre daha üstün bir şahsiyettir.

Burada her insanın veli veya aziz kadar bir değer insanı olamayacağını da kabul etmek gerekir. Ancak her insan birlikte yaşamak için uygun şartları oluşturabilecek kadar erdem sahibi olabilir. Nitekim her medeniyet kendi içinde bir varış idealini taşıyabilirdi buna dair bir yol haritası oluşturabilir, kurallarını ve kültürüne buna göre belirleyebilirdi bu ulaşılabılır bir hedef olarak görüldüğündendir. Bu, bir medeniyet için mümkünse tüm insanlık için neden olması?

Peki uygun birlikte yaşam şartlarını oluşturabilecek bu değer insanların sahip olmaları gereken faziletler veya onlara kazandırılması gereken değerler nelerdir?
1.1.1. Dört Temel Erdem


Bu faziletlerin ne anlamı geldiğini ünlü Türk ahlakçılarından biri olan Kinalızade Ali Efendi’nin (1511-1571) açıklamalarına göre şöyle özetlemek mümkündür:

Hikmet:


Yine beyne/zihne ait özelliklerden biri de ona “ne doldurulursa ürün olarak o türden bilgiler üretmesi”dir. Yani beyne çop doldurursanız ürün olarak ancak çop alırsınız. Bu sebeple zihnin korunması önemlidir. Özellikle birbirini sürekli olarak ötekileşiren ve küçüldüğçe de ötekileştirme sürecini devam ettiren sosyolojik yazarların kritik düşünce özellikleri kaybetmiş, ayrıştırıcı nitelikteki bilgilerle zihinleri doldurulmuş yapılar olduğu söylenebilir. Görülen o ki zihnin korunması ve çop diyebileceğimiz türden bilgilerle doldurulmasını engelleyen ve bir filter görevi gören en önemli

**Şecaat:**


**İffet:**


**Adalet:**

Diğer üç faziletin birleşmesiyle ortaya çıkan adl veya adalet, anlam olarak “dengе, iki ucun aynı düzeyde olması, ödül ve cezada eşitlik anlamına gelmektedir. İlyiğile denk bir iyiliğ yapmak, kötılgüne denk bir kötülük yapmak adalettir. Bu durumda adalet, her şeyi yerli yerine, tam yerine koymak, her hususta ölçülu davranmak ve hakkı yerine getirmektir (Karaman, 2014:44).

Kinalızade’ye göre erdemlerin en üstünü adalettir. Ona göre, adalet esas itibarıyla eşit ve dengeli olmaktır. Adaletin, birliğe, oradan da Allah’ın birliğine kadar uzanan manevi bir yönü vardır. Adaletin bu anlamını kavrayabilenler farklılıklarını dikkate almayıp birlik esasına göre davranarak

ZulmüALKİŞLAYAMAM, ZALIM ASLA SEVEMEM;
Gelenin keyfi için geçmişe kalkıp söylemem.

... ... ... ... ... ...
Kanayan bir yara gördüm mü yanar ta çiğerm, Onu dindirmek için kamçı yerim, çifte yerim! Adam aldırmada geç git, diyemem aldırırım. Çiğnerim, çiğnenirim, hakkı tutar kaldırırım! Zalimin hasımıyım amma severim mazlumu...

M. Akif ErsOY

1.1.2. Birlikte Var Oluş ve Empati


Bu anlayışa göre insannın, kendi irade ve doğrularını yaşamak hakkı kadar meşru ve doğal ise ötekinin durumu da aynıdır. Kişinin kendine dayatılan başkalarının doğruları ne kadar zorbalıkça, kişinin başkasına dayattığı da o kadar zorbalıktır. Böyle bir durumda kimin haklı olduğu
başkalarını olmalıdır. Bu hal ise alınması bir çatışma döngüsine sebebiyet verir. Şayet bir inanç, zorbalık olmakizin kendini başkalarına.sunmayı başaramıyorsa, bu inanç ne kadar doğru olursa olsun çoğum zaman sürdürülebilir bir etki ve meşruyet kazanamaz (Deniz, 2015:54).

Bu durumda “ben”in sahip olması gereken dört temel erdem olarak saydığımız hikmet, şecaat, iftet ve adalet faziletlerine bir başka “altın orta” olan “empati”yi de beşinci bir fazilet olarak ekleyebiliriz. Benliğin içerisinde ve birlikte var oluş düşünsesinde “empati” kilit bir kavram olarak karşımıza çıkmaktadır.


Empati de bıktı diğer faziletlerle olduğu gibi bir itidal noktasını ifade etmektedir. Bunun da eksiklik veya fazlalığından ayrı sorunlar ortaya çıkmaktadır. Empatinin tefrit noktasında hokamlık, egoizm veya bir başka deyişle benciliği görülteyiz.


Tüm bahsedilenler çerçevesinde empati duygusunun “ben’e kazandırılması için tüm eğitim birimlerinde özel bir gayret gerektmektedir. Bu duyg” Kendisi için istediğini başkası için de istemek, kendisi için
istemediğini başka için de istememek” anlamında neredeyse tüm dinlerde ortak birahlak ilkesi olarak anılanlara buyurulmaktadır. Özellikle İslam bu anlayışı bir iman ilkesi haline getirmiştir. Hz. Muhammed (S.A.V) şöyle buyurulmaktadır: “Sizden biriniz, kendisi için arzu edip istedişi bir şeyi, din kardeşi için de arzu edip istemediğçe, gerçek anlamda iman etmiş olmaz.” (Buhârî, İmân 7; Müslüman, İmân 71-72)

1.2. Özgürlük, Ekonomi, Zühd İlişkisi


Özgürlükleri kendi elleriyle kapitalizme teslim eden bireyler artık yetinmeleri gerekenle mutlu olarak ahlaki anlayışın yerine vahşileşen bir yurtçısı üstünde insan anlayışıyla Nietzsche’ci (1844-1900) bir ahlakın taşıyıcısı olmaktadırlar. İnsanlığı medeniyetlerin çatıştığı bir karanlık çağa daha girmek istemiyorsa dünya kaynaklarının adil paylaşıldığı, tüketim yerine tasarrufun teşvik edildiği, gelirlerin büyük kısmının savaşlar ve silahlara harcanmadığı yeni ekonomik anlayışlar ortaya koyarak metanın köleleştirilmesini önlenmiş özgürleştirilmelidir.


1.3. Fıtratin Korunması ve Arınma


1.4. Sevginin Artırılması


1.5. Dinin İdeolojilerinden Arındırılarak Aktarılması


Gününüz dünyasında birbiriyle en çok çatışan dinlerimiz gibi görünen İslam, Hristiyanlık ve Yahudiliğin temel esaslarına baktığımızda özellikle ahlaka dair buyuklarda ortak yönler dikkat çekiciyken, ötekinin dair tutumlarının da hiç de günümüzde anlaşıldığı gibi düşmanca ve yok edici bir biçimde oldamları görülmektedir.

Dinlerin öncelikle kendi müntesiplerinin birbirlerini sevmelerine dair buyuklara görülmekte beraber sizin gibi olmayanları bir şekilde yok edin dedikleri de görülmemektedir. Yok etmeye, çatışmaya dair anlayışların
dlnere daha sonraları dâhil olduklarını anlamak hiç de zor değildir. Özellikle dinlerin temel kaynaklarına bakıldığında inanınlara birbirlerini sevmeleri emredilmekte ve ötekilere karşı da nefret veya adaletsizce muamelede bulunmamaları gerektiğini söylenmektedir. Bunlara birkaç örnek verecek olursak:

“Rabbin dileseydi, insanları (aynı inanç ağaçlı) tek bir ümmet yaparды.” (Hud 11/118)


“Müminler ancak kardeştir....” (Huçurat, 49/10)

“...Birbirinizi sevmedikçe gerçek anlamda iman etmiş olamazsınız....” (Müslim, İman 93-94)

Yine Kitab-ı Mukaddes’te geçen aşağıdaki ifadeler dikkat çekicidir.

“Çalmayacaksınız. Hile yapmayacaksınız. Birbirinize yalan söylemeyeceksiniz.” (Levililer 19/11)


“Öç almayacaksınız. Halkından birine kin beslemeyeceksin. Komşunu kendin kadar seveceksin. RAB benim.” (Levililer 19/18)

“Ülkenizde sizinle birlikte yaşayan bir yabancıya kötü davranmayın.” (Levililer 19/33)

“Ona sizden biriymiş gibi davranacak ve onu kendiniz kadar seveceksiniz. Çünkü siz de Mısır’da yabancıydınız. Tanrınız RAB benim.” (Levililer 19/34)

“Siz de yabancıları seveceksiniz. Çünkü Mısır’da siz de yabancıydınız.” (Tesniye 10/19)

Hasıl-ı kelam dinlerin arı halleri çoğu zaman barışçıl ve müntesiplerine en saf halleriyle, akl ve tefkkür desteğiyle ögetilmişdir. Çatışmalarda kullanılmaya elverişli fanatik tiplerin ortaya çıkmasına da bu şekilde engel olunmalıdır. Böyle olduğu takdirde birliktede yaşamaya dair en önemli problemlerden biri olan din, mezhep ve cemaat ayrışmalarının riskleri de bertaraf edilmiş olacaktır.

2. Ben ve Ötekinin Birlikteliğine Dair Paradigma Oluşturulması

Ben ve ötekine dair ilişkilerde benliğin insânın yanında yapılması gereken bir başka önemli vazife ise bu ilişki ortaya konulması gereken


kendisyle olan tüm ilişkilerini de koparan bir cinnet haline sebep olacak. Ben bu aşamadan sonra oncesinde öteki olarak görümediği kendi benzerlerini de hizla öteki haline getirerek kararlığa attıktan sonra kendi benliğini de hızla yok edecektir. Ben'in varlığı açısından görülmektedir ki öteki hayati öneme sahiptir.


da inandığı tanının insanları aynı yaratma kudretinden yoksun olduğunu düşünmeyeceği aşikârdır. Anlaşılan o ki diğer insanlar için de farklılıklarla birlikte yaşama en doğal olanıdır.


3. Felsefenin Rolü


Felsefe, karşı görüşlerin yer aldığı, fikri anlayış ve düşüncelerin sürekli çatıştığı bir alan olarak aslında herkesin kabul etmek zorunda olduğu bir mutlak doğrunun olmadığını veya en azından birçok doğrunun olabileceğini kabule sebep olarak, fanatic dogmatik olmamak gerektiğiğini telkin eder. Bu telkin insanda hoşgörü fikrinin en etken sebebidir. (Arıcan, 2015: 91)

Felsefe tarafından tanımlanan bir özne ve şahsiyet, demokratik toplum modelinin ihtiyaç duyduğu temel unsurdu. Felsefe, insanın reşit olmasının kendisine, toplumuna ve bütün bir insanlığa kazandırılması için evrensel bir şahsiyete dönüşmesinin düşünülebileceği temellerini atar. Ortak yaşama kültür böylece felsefe tutum kazandırılmış bireyler ile kurulurak
yaşatulabilir (L. Bayraktar, 2015:111).


**Sonuç**


Birlikte yaşamama ve birlikte varoluşu sağlamakla ilgili olarak felsefe, “öteki” ve “ben”e dair, her iki öznenin sahip olması gereken nitelikleri söylemekle sorumluluklarından kurtulamaz. “Ben”in nasıl eğilimeceğini dair eğitim felsefesiyle, geçmiş de değerlendirirme ve geleceğe dair hedeflediği tarihi süreci tarih felsefesiyle, evrensel ahlak ilkelerini tespit için ahlak felsefesiyle, inançların yorumlanması ve tanrîsal buyruğun kan dökmeye değil, barışa işaret ettiğini anlatabilmek için metotlar geliştirecek olan din felsefesiyle “birlikte yaşamama” kültürüne katkı sağlayabilmek adına tüm kollariyla işe dâhil olmalıdır.

En önemli sonuç olarak da yine bilge lider Izetbegović’e atıfta bulunmak istiyorum; “Bu adil bir barış olmayabilir; fakat süren bir savaştan daha
iyidir.” Kurulabilecek huzurlu bir ortak yaşama idealine en azından yaklaşılabılırsek pratikte belki çok da adil bir sonuçla karşılaşmayabiliriz ama bu, her türlü savaş ihtimalinden daha iyi/idir.

Kaynakça

Kur'an-ı Kerim
Kitab-ı Mukaddes


**EVRENSEL AHLÂKIN ONTOLOJİSİ: ‘ÖTEKİ’DE İÇERİMLENMİŞ ‘BEN’**

**Arş. Gör. Nurgül BULUT**

İstanbul Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
Din Eğitimi Anabilim Dalı
nurgul.bulut@istanbul.edu.tr

---

*The Ontology of Universal Morality: The Other in the Same/I*

Although it has an ancient history, debates about the universality of morality which have no correspondence in practice are heading to a vicious circle. Since it is difficult for diverse cultures to encounter each other on the basis of common values, these discussions should be put aside—at least for a while—and new insights must be developed to understand/feel “the other” and “otherness”. A new insight towards realizing the ideal of living together is the sense of morality which allows to improve the attempt in understanding and evaluate “the other” through self-discovery in “the other”. This new insight aiming at getting the motives beyond the attitudes of “the other/s” by substituting itself with “the other” has a content that identifies not values but the way of understanding and then aims at encountering cultures with each other on a common ground. Together with the understanding of religious education allowing to develop a new conception on the ontology of universal morality over “I” and “the other” it is possible to reach up to the Almighty God. One of the ways of reaching to the Almighty God is inter-conscious morality relations. This conception on the morality which is founded for developing common concepts on different values and enables to relate with Eternity also points out to establish a new universal morality with a different perspective.

Keywords: I and Other, Morality, Religious Education, Globalisation, Multiculturalism.

---

**Giriş**

İnsanlık, tarih boyunca ahlâkın kaynağı, ahlâki ilkelerin evrenselliği, bireysel farklılıkların ahlâka etkisi gibi temel meseleler üzerine tartışmış ve herkes için kuşatıcı olabilecek ortak değerlere sahip olabilmenin imkânı hakkında fikir birliğine ulaşmaya çalışmıştır. Fakat bütün insanlığa sunulabilecek biride, ideolojik ya da kültürel değerler sistemini inşa etmek ve bunu sürdürmek pek mümkün olmamıştır. Bu durum, ahlâki değerlere kaynağına dair sorgulamalarla tek bir cevap üretmeyi gerektirmenin yanı sıra nesnel ve evrensel değerlere çağlar üstü, zaman, kişi ve topluma göre değişimeyen subjektiflikten uzak bir yapıya sahip olması gerektirir ki bu da tartışmalı bir konu olarak günümüzde kadar süregelmıştır.

Düşünce tarihi boyunca ahlâkın evrenselliği dair tartışmaların iki farklı görüş etrafında şekillendiği görülmektedir. Rölativist yaklaşımın hakim
olduğu birinci yaklaşımda evrenselahlâkî değerlerin varlığı imkânsızdır ve hiçbirahlâki önermenin herkes için doğru ve iyi olan ifade etmesi mümkün değildir. Çünkü hiçbir eylem ve değer yargısı bireyin kendi tarihsel, toplumsal ve kültürel geçmişinden bağımsız olarak ele alınamaz. Her bir değer yargısı, bireyin ve toplumların kendi tarihsel ve kültürel şartlarına göre farklılık göstereceğinden herkes için aynı anlama taşması da beklenemem. Farklı gerekçelerle de olsa evrenselahlâkî varlığını kabul eden ikinci yaklaştı iseahlâki, her insanın ulaşılabileceği bir kaynağa ya da genel bir presibe bağlayarak, evren, insan ve Tanrı temelli birahlâk anlayışını benimsemiştir. Bu düşünceye göre evrendeki düzeni uygun ve uyumlu olarak yaşamakla birlikte Tanrı iradesine uygun olarak bir hayat sürmek de ortakahlâkî değerlerin varlığını gerekli kılmaktadır. İnsanın merkezi olanahlâkî anlayışta ise herhangi bir bireysel farklılık görmetikzinsizahlâkı önermeler herkes tarafından bilinebilir ve uygulanabilmelidir(Özlem, 2004: 19-25). Netice itibariyle bu düşünce, değerlerin insanlığın düşında ve ondan bağımsız bir gerçeklik taşıdığını; değerli olanın herhangi bir birey ve toplumun onayladığından, düşündüğü veya hoşlandığından bağımsız bir realiteye sahip olduğunu iddia eder. Hatta sayı göstérilsin veya gösterilmese, bu değerler, herkes için evrensel ve bağlayıcı bir unsur olarak edebiyan var olacaktır(Hunt, 1996: 172). Fakat her ne kadar Sokrates'ten itibaren birçok düşünür, evrensel ve mutlak değerlerin varlığını savunmuş Olsen da günümüz dünyasında bunun tam manasıyla bir karşılık bulunmadığı, bunun aksine birbirinden farklı inanç, değer veahlâk anlayışlarının mevcudiyetlerini kurdukları görülmektedir.


Evrenselahlâkla ilgili bu kısa değerlendirmenin maksadi, tarihsel süreç içerisindeahlâka dair farklı/çeşitli kavrayışlar olsa da evrensellik iddiasının


üstlenecektir. ‘Öteki’ni Tanma ve Varlığıni Kabul


İkili ilişkilerde özellikle yapılması gereken şey, ötekinda tanıma, varlığı kabul ve buna bağlı olarak yeşeriđerini kendisine göre konumlandırmıştır. Ötekinda konumlandığı aşamasında ‘öteki’ olana yüklenen anlam ‘ben’den farklı, bana benzemeyen, yabanç, düşman, tehlikeli ve benzeri gibi anlamlar yüklenirse bu durum olumsuz bir algının oluşmasını beraberinde getirecektir. Farklı olana tahammül edemeyen, dışlayan ve onu ortadan kaldırmak isteyen bakış açısı, ben ve öteki ilişkisinde yıklıcı bir misyon üstlenecektir.


olduğu söyleme planında aramak gerekir(Gözel, 2011: 305). O halde ‘ben’in ve ‘öteki’nin birbirini anlamlandırması ve biratıhi anlamın kendisi ancak başkası’nın varlığı ile mümkündür.


‘Ben ve öteki’nin birbirine yönelisinin sağlıklı bir biçimde teşekkürülü, dünyaya bakışlarını da olumu yönde etkilemektedir. Anlamanın kaynağı olarak kabul edilen başkasi sayesinde dünya ve bu dünyadaki ‘ben’, kendi-
sinden konusulabilen, müphemlikten ayrılmış, dile getirilebilir, konuşlandırılabilir bir şey olabilmekte ve anlamlandırılan bir yapıda biri nebilemektedir. Önyargılar arasındaki karşılık arkaşındakıyla iletişime geçen ben, dünya noktaya öteden getirdiği olumsuz etkilerinden uzak bir şekilde olusturulma çalşıtır. Bu açıdan bakıldığında dünya artık bencilce, tekli olarak sadece kendini

242
düşündüğü, kendince keyif aldığı, keyfince deneyimlediği öznel bir dünya değildir(Gözel, 2011: 210-212). Bu durum beraberinde ben-öteki arasındaki ilişki içerisinde yeküllüğünün sözüne kulak veren, karşışındaki yok saymayı, dünyasının anlam kazanabilmesi için varlığına ihtiyaç duyulan bir perspektife ulaşmaya kapı aralamaktadır. Bu bağlamda ilişki, önceden sınırlıları belirlenmemiş, her türlü ön yargı ve yorumlamadan uzak, sürekli yenilenen aktif bir yapış ifade etmektedir.

**Kendini ‘Öteki’nde Bulma/ ‘Başka’nın Yerinde Olma**


**Öteki'ne Karşı Sorumluluk**


Ahlâk-Aşkın İlişkisi ve Din Eğitimi


İnsanın Yaratıcısı tanıması için önce kendisini tanma gerekliyi, ibtidai anlamda kendi varlığının keşf etmeyi, nihai anlamda varlığının mahiyetini


Ötekiyi değerli kilan bulduğu düşüncе, din eğitiminin en temel kavramlarından birisi olanahlın da başka bir suretle anlam kazanmasını sağlamaktadır. Bu suret; ben-o ilişkisi içerisinde ötekinin, ben varlığını aşağı çikan, onu anlamı kilan ve dolayısıyla kişiyi Mutlak Varlık’a ulaştıran bir vesile olarak görülmesidir ve “Yaratılanın Yaratandan ötürlü sezilmesi” bütün açıklığıyla bu hakikatın başka bir ibareyle ifadesidir.


bellionin biricik imkânını oluşturur.


**Sonuç**


"Başkasi/Öteki için var olmak" ibaresi ile tasvir edebilecek bu anlayış
temelinde gerçekleşecek din eğitişini yaklaştırmı, ahlâkî ilişkiler üzerinden Yaratıcı'ya ulaşmayı mümkün kılă. Böylelikle ben ve öteki arasındaki ilişki esasi üzerine kurulan evrensel bir ahlâk anlayışının zihni anlamda teşekkül, bu ilişki üzerinden Aşkı'n'la baş kurnaya sağlayan din eğitişini yaklaştırmı/docs.)

Bu yaklaştımda ben ve öteki münasebeti aynı zamanda 'ben’in din ile kurduğu bağın instinatgâhıdır. Dolayısıyla bu minvalde tahakkuk eden bir din eğitişini; ötek olan değerli gören, öne细胞, anlamaya çalışan ve ona karşı sorumluluk bilinci oluşturan bir mahiyettedir. Fikrimizce onun bu mühileyi çokkültürlü toplumlarda birlikte yaşamayı mümkün kılan bir alanı da açığa çıkarma potansiyeline sahiptir.

Kaynakça

Şan, M. K. (2006). Farklılık Ve Çok Kültürlüük Siyasetleri Üstüne Bir De-
neme, Mılel Ve Nihal, İnanç, Kültür Ve Mitoloji Araştırmaları Dergisi. 3(1-2). 69-117.


Reflections of peaceful coexisting life of members from different religions:
Example Konya of the 18. Century

There is an aver and a misunderstanding on the agenda, that the muslims and their leaders apply pressure against members of different religions and their right to live. From this point of view it will be interesting to clear up, how in the cities as an important area of life in a muslim society the social life of members of other religions in the history was. This contribution broaches the issue of non-muslims, especially their right of religious life, their socio-economic situation in their urban districts in Konya in the 18. Century in the Ottoman period, which was the capital of the Anatolian Seljuk Empire in the past time. This paper leans their datas on the cases in the court archive documents of the Qadi-courts from the 18. Century. For example the paper presents the economic income level from non-muslims on a scheme. As result this contribution tries to demonstrate the peaceful reflection of freedom from members of different religions in the mentioned city and era in the areas of existing, property and religious rights, which are defined as the human rights today.

Son yıllarda dünya insan hakları konusunda insanlık adına endişe verici olaylarla karşı karşıya kalmaktadır. Özellikle Müslüman ülkelerde Müslüman olduklarını iddia ederek hatta İslam adına hem Müslümanlara hem de başka dínlere mensup insanlara zulmetmektedirler. Bu zulmü yapanlar başka amaçlar hükümete veya başkalarının gündümünde ne yaptıklarını farkında olmamakta ve aynı zamanda Müslümanların tarihinden de habersiz yaşamakta ve buna göre bir toplum yapısı oluşturumaya çalışmaktadır.

Öte yandan insan hakları konusunda oldukça iyi durumda olduğunu iddia eden ve doğru toplumlарına ders vermeye çalışan Batının söz sahibi millet ve devletleri zor durumda kendilerine zıtınmak isteyen göçmenlere kapılarını kapatmakta, sadece geriden gözelekte hatta onları hakir görmek ve bazen da aşağılamaktadırlar. Başka bir ifade ile insan hakları ihlalleri kendi milletleri veya dindarları olmadığında çifte standartla meseleye ilkesiz yaklaşmakta ve tavır almaktadırlar.

Oysa tarihe bir bakıldığında farklı din mensuplarına nasıl barış ve hoşgö-


Daha sonra Osmanlıya geçen Konya’da yine Müslümanların haricinde farklı din mensupları kimseler evlerinden çıkarılmamışlar, ibadetlerinden alkonulmamışlar, üretimlerine, ticaretlerine, eğitimlerine ve sosyal aktivite-lerine devam etmiştirlerdir. Konya mahkeme/kadı kayıtlarına bakıldığında bu durumu ortaya koyan tezahürleri gözlemlemek mümkündür.


Bu atmosfer içerisinde 18. Yüzyıl Konya’sında % 5-6 oranında Gayr-ı Müslüman nüfus Müslümanlarla birliktelik yaşamışlardır.
Gayr-ı Müslümanlar, Konya’da ayrı bir sınıf olarak görünmüş olmakla birlikte, bu durum onların gettolardan yaşayamaya zorlandıkları ve kendileriyle hiçbir sosyal ilişkinin kurulmadığı anlamına gelmemektedir. Zira, Gayr-ı Müslümanların ekonomik bakımından durumları değerlendirildiğinde ve yerleşim birimleri dikkate alındığında bu husus açık bir şekilde görülecektir.

İnsanların gelirleri; onların tüketim kalıplarını, ev seçimlerini, giyinme biçimlerini vb. etkileyen bir evlenme durumunun, bunlar da dahil olmak üzere Münşif ve Müslümanların sosyal değişkenlerdir. Bu durum, bu sınıfların değerinin anlaşılmaktadır.

Tablo 1: Müslümanlar ile Gayr-ı Müslümanlarin Gelir Dağılımı

<table>
<thead>
<tr>
<th>DİNİ MENSUBİYET</th>
<th>GELİR DURUMU</th>
<th>1-100 kır.‘u oalanların Sayısı</th>
<th>1-100 kır.‘u oalanların % Sayısı</th>
<th>101-500 kır.‘u oalanların Sayısı</th>
<th>101-500 kır.‘u oalanların % Sayısı</th>
<th>501-1000 kır.‘u oalanların Sayısı</th>
<th>501-1000 kır.‘u oalanların % Sayısı</th>
<th>1001 kır.‘dan fazla Sayısı</th>
<th>1001 kır.‘dan fazla % Sayısı</th>
<th>TOPLAM Sayısı</th>
<th>TOPLAM % Sayısı</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Müslüman</td>
<td>85</td>
<td>25</td>
<td>187</td>
<td>55,2</td>
<td>37</td>
<td>10,9</td>
<td>30</td>
<td>8,85</td>
<td>339</td>
<td>100</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Gayr-ı Müslüman</td>
<td>4</td>
<td>20</td>
<td>10</td>
<td>50</td>
<td>3</td>
<td>15</td>
<td>3</td>
<td>15</td>
<td>20</td>
<td>100</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tablo 25’e göre hem en alt hem de ortaya yakın gelir grubunda Müslüman olmayanlar Müslümanlara göre yüzde beş oranında daha az yer almaktadırlar. Orta ve üst gelir gruplarında ise önceki durumun tam aksı istikamete yaklaştığında yüzde beş oranında daha fazla nispette bulunmaktadırlar. Buna göre gelirleri tespit edilebilen Gayr-ı Müslümların önemli derecede gelir ve sermaye sahibi olanlardı ve ekonomik faaliyet alanlarından dışlanmadıkları bu sebeple de en üst gelir tabakasına doğru dikey bir hareketle yükselebilmekleri anlaşılmaktadır. Bu durumda arastırmamızın ilgilendiği dönemde Konya’da Müslümanların, Gayr-ı Müslümanlari ekonomik açıdan ikinci sınıf vatandaşlar olarak gördüklerini söylemek mümkün gözümek-
mekteedir.

Gayr-ı Müslümanlar, Müslümanlar tarafından sosyal alanlardan dışlanmayıp; aksine toplumsal hayata dahil edildikleri Gayr-ı Müslümanlar ikamet ettikleri yerleşim birimlerinden anlaşılmaktadır.

Tablo 2: Müslümanlarla Gayr-ı Müslümların Yerleşim Birimlerine Göre Dağılımı

<table>
<thead>
<tr>
<th>DİNİ MENSUBİYET</th>
<th>YERLEŞİM BİRİMLERİ</th>
<th>TOPLAM</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>Şehir</td>
<td>%</td>
</tr>
<tr>
<td>Müslümanlar</td>
<td>2295</td>
<td>89,8</td>
</tr>
<tr>
<td>Gayr-ı Müslüman</td>
<td>139</td>
<td>92,7</td>
</tr>
</tbody>
</table>


Budizm gibi bireyin ırkı, geçmiş dini mensubiyet veya kültürüne Müslüman olmaya mani görmekmemektedir.

Hicri 1116’da Çıralı Mescidi mahallesinde oturan zimmi/Gayr-ı Müslim bir erkeğin Abudullah ismiyle⁴ Hicri 1119’da Eflatun mahallesinde yaşayan kişinin⁵, Hicri 1122’de İnedar mahallesinde ikamet eden Erkil ismindeki kimsenin⁶ ve Hicri 1138’de Beyhekim mahallesinde oturan Murad isminde zimminin Ahmet ismiyle⁷, dinlerini değiştirdi İslâm’ı kabul ederek, Müslüman ailelerin üyelerinde arasma katıldıkları gözlemlemiştir.


Aynı şekilde, Hicri 1119 yılında Bab-ı Aksaray mahallesinde yaşayan bir anne ve çocuk⁹ ve Hicri 1162’de de Alaca Mescidi mahallesinde ikamet eden bir anne ile birlikte bir erkek ve kız çocuğu da Müslüman olduklarını beyan ederek, yeni isimlerini mahkemeye tayin ve tescil ettirmiştirler¹⁰.

Yediler mahallesinde yaşayan Hristiyan kari-kocanın Hicri 1122’de İslâm Dinini seçerek Gayr-ı Müslüm gruptan Müslüman grubuna katıldıkları¹¹ gözlemlemiştir.


Mahkemeler, dini mensubiyetlerini değiştirek dini gruplarında değişiklik yapabilen Gayr-ı Müslümanların kendi sınıflarının veya gruplarının sosyal baskanın kurtulabilmelerine yardımcı olduğu gibi, aynı zamanda¹³ Gayr-ı Müslüman toplum üyelerinin kendi dini ve kültürel değerlerine de saygılı davranarak, onları toplumsal alanda onure etmiştir. Şu hadise bu nput açıkça

⁴ K.S.S., 41, s. 190/2.
⁵ K.S.S., 43, s. 177/1.
⁶ K.S.S., 44, s. 62/2.
⁷ K.S.S., 50, s. 27/2.
⁸ K.S.S., 45, s. 199/5.
⁹ K.S.S., 43, s. 50/3.
¹⁰ K.S.S., 57, s. 56/1.
¹¹ K.S.S., 44, s. 158/2.
¹² K.S.S., 39, s. 134/2, 136/1.
¹³ K.S.S., 45, s. 199/5; 49, s. 232/5.
göstermektedir.

İnedar mahallesinde yaşayan Hristiyan anne Hicri 1119 yılında vasi ve nafaka tayini davasında İncil üzerine yemin ettirilmiştir.

Osmanlı toplumunda giym ve kuşam konusu zaman, mekan, sosyal statü ve sınıflara göre çeşitli giyim ve kuşam öncelikleri kolayca anlaşılmamasına imkan veren somut örneklerdendir.

İnsanların kültürel ortamları, mensup oldukları dilleri, yaşadıkları coğrafya ve bu coğrafyanın iklimi, seçeneğleri ve giyeceleri kıyafetleri üzerinde etkilidir. Geniş bir coğrafya sahip olan ve bu sebeple farklı etnik ve dini unsurları içerisinde barındıran Osmanlı toplumu, zengin bir giym-kuşam tarzı ortaya çıkarmış; Müslüman, Gayr-ı Müslüman, askeri, meslekli ve dini-tasavvufi kıyafet biçimleri sosyal hayatta kendini göstermiştir.

1895 yılında Konya’ya gelen batılı seyah Friedrich Sarre “herkesin kıyafet onun ulusal kimliğini belli ediyor” diyerlik kılıf kıyafetlerdeki farklılığı vurgulamıştır. Tanzimat sonrası Osmanlı’ya mensup olan her bireyin kıyafetinin ayın olabilmesine imkan sağlanmasına rağmen; bu gözlem, farklı dini ve etnik kökene sahip kimselerin, toplumsal yaşamdan dışlanmadıkları, küçük görümlerdeki, aksine kendi yaşam şekilleriyle toplumda kabul gördüklerini düşünmeye imkan vermektedir. Öyle ki, dileyen Gayr-ı Müslüman kadınların birçok yerde Müslüman kadın gibi giyinebildikleri anaşılmaktadır.

Elde ettğimiz verilerin sunduğuna göre yapıbiliyoruz” söylemlerimizde, Müslüman ve Gayr-ı Müslüman vatandaşların din ve dini ibadet yerlerinin dışında çok belirgin ayrılıklarının olmadığı, sosyal çatışmaya varacak derecede sınıflı ve sınıf çıkarmış imkan yaşanmasına rağmen; Müslümanların çoğunlukta olduğu, yönetimini Müslümanların gerçekleştirirdiği bir toplumsal sistemde farklı din mensuplarının yaşama, mülk edinme, ticaret yapabilme, dillerine göre ibadet edebilme, diledikleri şekilde yerlesebilme gibi temel haklara sahip oldukları mahkemeye kayıtları işığında açığa anlaşılmaktadır. Öyle ki ekonomik bakımından toplumun en üst tabakasında yer alabiliyorlardi. Farklı dini mensup oldukları için şehir dışında gettolarda ikamet ettirilmüşler, aksine şehir merkezine yerleşmelerine müsaade edilmiştir. Diledikleri şekilde kendi dillerine ait mahkemelerde yargılanmalara izin verilmiştir veya dilerlerse Müslüman kadıldan oluşan mahkemelerde yargılanabilmislerdir. Osmanlı’nın farklı bölümleri ve farklı dönemleri için yapılan pek çok inceleme-
lerde de, bu hususta hemen hemen benzer sonuçlara ulaşıldığı görülmüşdür\textsuperscript{20}. Sonuçta günümüzde farklı din mensuplarının barış içinde yaşama kültür ve bilinci noktasında kötü olaylar ve tecrübeler yaşanılan dünyamızda tarihimize de bize ışık tutacak toplumsal yaşanmışlıklar bulunmaktadır. Yeniden geçmişteki barış kültürü tecrübesinden istifade etmek tüm insanlık için önem arz etmektedir.

MAHALLE: BİRLİKTE YAŞAMANIN TECRÜBE ALANI

Prof. Dr. Köksal ALVER

Selçuk Üniversitesi Sosyoloji Ana Bilim Dalı
kalver@hotmail.com

Abstract

The neighbourhood is the city's main element, the essence and the core. The neighbourhood, as one of the mandatory of the city, symbolizes the space that the place and life are intertwined. It is an example to that the place and life shape and completed each other mutually. The neighbourhood is a place and format as well as a certain way of life. Therefore, the main element of the neighbourhood is human relations and spatial formats. The foundation of a neighbourhood is the environment of space that shapes the multi-faceted human relations. The neighbourhood is the mysterious union of space and life.

Keywords: Neighbourhood, city, space, life.

Giriş


Mahallenin gelişkin biçimini şehir ortamında bulmaktadır. Kentsel bir form olan mahalle, köy ve kasaba gibi diğer yerleşim birimlerinde de yapışal bir öğedir kuşkusuz. Ancak tüm yönleriyle olgun bir mahallenin kent ortamında var olma imkanı daha fazladır. Gerek mekânsal açıklımları gerekse hayatta şekil verme yönleriyle mahalle, kendi yapışal hususuyetlerine kent ortamında ulaşabilmektedir. Mahallenin şehrin özu olma yöni, şehir ortamının yoğunluğunda aranmalıdır. Bu öz kendine özgü bir karakter ortaya koymasına karşın şehir ortamı ve kent hayatıyla irtibatlı olmak zorundadır. Şehir ile zorunlu ve gerekli ilişkisi mahalleyi kendine kapanmakta, large-luktan, daralmaktan kurtarmaktadır. Kendine kapanan, kendini şehre kapatan mahallenin kısa bir zaman içinde nasıl başkalaştığı, şehir iklimin-
Mahalle Kurmak: Mekânlar ve İnsanlar


Mahallede Yaşamak: Birlikte Yaşama Ytecâbin Tecrübe Etmek

Mahalle, hayatın dolu dizgin yaşanıldığı, yayıldığı, tecrübe edildiği tolumsal ve insanı hususiyetlerle donanmış bir mekândır. Hayatla olan, onunla anlam bulan, şehrin özü olarak hayati avuçlarında taşıyan, bir kap olarak hayati koruyan ve kollayan bir yapıya sahiptir. İnsanın tüm halleriyle;
aşkı ve nefreti, dostluğu ve düşmanlığı, yoksulluğu ve zenginliği, acıyi ve kibriyle yani bizzat kendisi olarak yer aldığı, hayata dahl olduğu, hayati var ettiği ana organıdır. Bir müze-mekân değildir mahalle; can ve nefes ile, nefes ve ruh ile donanmış capcanlı, kırıp kırıp bir alandır. Mahallenin sadece bir mekânsal düzleme değil ama daha önce bir hayata, yaşamı iklimine, hayatın duvarlarını yükselen insana karşılık gelmesi bundandır.


Mahalle her ne kadar benzerlik, cemaat, yakınlık gibi kavramları çarşıştirsa da bu onun bütünüyle ayrılmış, homojenleşmiş bir-örnek hayatın var ettiği anlamanı gelmez. Örneğin, Osmanlı mahallesinde ‘homojenliğin ipuçları’ aramak boşunadır. Çünkü mahallede keskin bir zengin-fakir ayırımı olmamıştır.’ (Behar, 1998: 89). Mahallenin kurucu unsurları arasında benzerlik olduğu kadar farklılık da esastır. Farklılıklar arasındaki incelikli


Mahalle, bir utopya değildir; onu utopiyalaştırmak, utopya benzeri bir yapılanma şeklinde anlatmak da mümkün değildir. Mahalle, belki anlamını, önemini, gerekli olduğunu utopya olmayıında bulmaktadır. Ütopya olsaydı bu denli uzun ömürlü olamazdı; dünden bugüne kentin özü olarak kalması mümkün olamazdı. Mahalle, utopyanın insansız ve hayatsızlığa inat doludizgin hayatı ikame eden gerçek, hayatın içinde, hayatın tüm yüzlerine dönük bir yaşam iklimidir. Bir anlamda hayatı kurutan utopiyaya karşı mahalle hayatı kırık döktük, düş-e-kalka, eksik-tam, ki hayat böyleledir zaten, yani olduğu gibi tasarınmaktadır. Birer utopya kırtıncisi yahut uçuz kopya olan güvenlikli sitelerin neden tüm utopik ve iyi niyetli çabaları rağmen mahalle
olamadığı, mahalle olamadığı gibi utopia da olamayışıını burada aramak gerekir: hayat başlat sona, sağdan sola, üstten alta matematiksel, grafiksel, ideolojik, rasyonel hapsealamaların yapılacağı bir tahta olamaz; çünkü hayat bir proje değildir. Mahalle hayatında olduğu gibi değer vermekte, onu tüm yönleriyle taşımakta, onu ne bir proje kılıp putlaştırmakta ne de kıymetsiz-leştirmektedir. Belli kaideler, değerler, inanç ve adab-ı muaşeret çerçevesinde hayatın yolunu açmaktadır. 

Mahallede yaşamak, bildik ve tanıdık bir dünyaya gözleri açmaktadır. Bildik seslerin, tınların, sözlerin arasında güvenerek ve donanarak büyüümek, serpilmek, dünya işlerine aşın olmak, hayat dört elle sarılmak, hayata dört gözde bakmak demektir. Mahalle kapsısında hayatla hemhal olmak, hayatın ugraklarını ha bile kolaçan etmek, onlardan beslenmektedir. Bu tanıdık dünya insani nereye davan etmektedir acaba? İnsanı kendine kapatın, kendi dünyasıyla sınırlayan bir yapısı mıdır? Önerdiği hayat tarzına baskı uygulayarak insani mahkum mu etmektedir?


Sonuç

Mahallenin temeli, mekân ve insandır; mekân ve insanın bütünselmesidir. Ne sadece mekân ne de insanırdır; insan ve mekânın elele verip dokuduğu yeni bir birlik, yeni bir hayat sahnesidir mahalle. Mahalle insası doğrudan insanın mekâna el vermesiyle mümkündür; bu bakımdan insan mahallerinin temel taşıdır. Mahalle, hayatın, belli bir kültür, değer, inanç, ritüel ve gelenek çerçevesinde örgütü, bu yöneyle kendine özgü yapısı, kimliği, hayat tarzı ile mücehhezel bir ortamdır. Ayn zamanda bir metafor olarak mahalle, dayanışma, komşuluk, yardımlaşma, cemaat, denetim, ortaklık, benzerlik, yakınlık, birlikte yaşamı, barış, ortak kader gibi kavruları hatırlatırılır. Bu bir arada bulunma ortamı ortak bir kültürün oluşmasına da katkı sağlar. Mahalle belli sınırlarda oluşan ve gerçeklesen bir yaşam tarzını, kimlik yapısını, gündelik hayat ilişkilerini hatırlatır. Engin bir yaşama alanı, birlikte yaşama kültürünü olduğunu her daim hatırlatır.

Kaynaklar

ANADOLU’DA BIRLIKTE YAŞAMA KÜLTÜRÜ: AHİLİK

Yrd. Doç. Dr. Ali HATALMIŞ

Çukurova Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
İslam Tarihi Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
alihatalmis@hotmail.com

AKHISM: THE CULTURE OF LIVING TOGETHER IN ANATOLIA

Anatolia was experiencing religious, economic, social, political and cultural upheavals on the eve of the Seljuk conquests. Due to the ongoing conflicts and even civil wars, the cities and the towns were abandoned and they turned into ruins. However, after the Seljuk conquests, Anatolia would begin to be reshaped and have a new religion and identity. Akhies would appear in this period, they would have important roles in the moral and physical construction of Anatolia, and especially they would contribute to the culture of living together.

Akhies displays a mistical character with their praying, eating, drinking together and gathering at a certain place (Dervish lodge) and with their hierarchical order. They have a different look from the community they live in with respect to their clothes. With their simple daily life styles, putting together their incomes, setting the table together and tendency to invite foreign quests to the table, they have the potential of making friends easily in their environment.

It is observed that respecting professional education and hierarchy they established a sense of understanding and morality concerning the tradesmen in the community. On the other hand they mix with the poor and orphans, which strengthens the social rehabilitation. The dervish lodges also offer accommodation for the quests.

Akhies, who foresee the necessity to be vigilant and prepared also against the outside attacks to Anatolia, played a vital role in the total defence of the country. By adopting the motto “live for the moment (in the other words İbnu’l-Vakit)”, they became a hope for the community they live in.

Keywords: Anatolia, living together, Akhism.

GİRİŞ

“Bolluk ve bereket Şam diyarında, sevgi ve merhamet ise Anadolu’dadır.” (İbn Battûta, 2004: I, 400)

İnsanlar dünyaya gözlerini açmalarından itibaren kendilerini toplumun en küçük yapısı taşı; “aile” içinde bulunurlar. Çocuğun annesiyle bağlı bütünün parçası düzeyinde içten ve samimidir. Annesinin yanındaki ilk yabancı
babanın ve kardes(ler)ıdır. Anne onları tanır ve kendisine sevdirir. Kar
des(ler)i belki de onun ilk müdahale ettiği, bazen kavga ettiği bireylerdir.


Ahilik, her konuda ahaklı öncelemiş, iş hayatını yeniden planlanmış; aile, toplum ve devlet hayatına dair ilke ve kurallar koymmuştur. Selçuklulara’da resmi bir hüviyet kazanarak Osmanlı Devleti’nin teşkiklülünde önemli roller üstlenmiştir. Zamanla Balkanlar’la, Kırım’a vs. kadar ulaşarak Osmanlı’nın kurumsal ruhunu temsil etmiştir (Kayaoğlu, 1981: 221).

1. AHİLİK


XIII.–XV. asırlar arasında Anadolu’nun toplumsal hayatında önemli işlevi


kurucusu Hoıylu Ahī Evren Sûnî/Şaîî mezhebinden ve Eş’ârî’î’în itikâdî görüşlerini benimsemektedir. (Bayram, 1978: 31)


Söz konusu ettiği zaman diliminde göcerler (özellikle Türkmenler) arasında, İslam’ın yerleşip yerleşmediği hususı tartışmıştır. Biz bu konularda fazla girmenden bir misal üzerinden şu söyleyebiliriz: Bir ağaç dâşûne-lîm; bu ağaç, Orta Asya’da bir fidan iken Şaman idi, ona Mâverâünnehir’de Müslimanlık (Sûnî-Hanefî) âşısı yapıldı, Horasan’dan, İran’dan Anadolu’ya gelip geçerken Şilâkîle tozahlı. Anadolu’nun kendine özgü yaşam şartlarında ise, anın altından zamanla eski asıl dâllar neşet etti. Bu dâllar anâ aşıyı bastırdığında hep budanı durdu...


Anadolu geçmişten günümüzde muhacirleri ağırlama hususunda iyi bir sîcile sahiptir. Muhacirler bu topraklara genelde huzur ve bereket, yeni bir


2. AHİLİĞİN AMAÇ VE İLKELERİ


Ahilik sevgi, saygı, bilgi ve ahlak yolu idi. Bu yol üzerinde aşama kat et-

Almayı değil vermeyi, tüketmeyi değil üretmeyi ilke edinen Ahîlerle, dillenmeyi vazife telakki eden birtakım süphelileri birbirinden ayırmak icap eder. Ahî Evrân, insanlara el emeği, göz nuru ve alinleri ile geçinebilecekleri iş ve çalışma imkânları sunmuş, böylelikle başı dik, özgüven sahibi, başkasına minnet etmeyen bireylerden oluşan bir toplum hedeflemiştir (Çağatay, 1976: 434).

Esnaf ve sanatkârlıklara iş yerlerinde “yamak, çırık, kalfa ve usta” hiyerarşisi ile meslegen incelikleri öretiltilmek, akşam vakitlerinde dergâhlardında birlikte yeme, içme ve ibadet etme gibiahlaki eğitimler verilirdi. Maddi ve manevi eğitimle donatılan esnaflara, köhneleşmiş Bizans’ın İoncasına alternatif bir sistem sunulmaktaydı.


“Altı şartı var fütüvvet yolunun
Üçü açık, üçü kapaludur ânın
İşit imdi işbu sözü sided ile
Kim bilindi işbu mâni nakl ile
Kapusu ve eli ve sofra baği
Ol kim üçü kapaludur evvel dili
Gözü dahi bağıl duro durur bili
İşbu altı hâsiyet kim var idi
Ahî yanında kamusu yâr idi”

Bu emirler belli bir gruba değil herkese yönelik genel ahlaki prensiplerdir. Toplumun büyük kesimlerine seslenmek suretiyle de toplumsal kurallar yerleştirilmeye çalışılmaktadır. Ahî birlıkları temelde Türk töresine bağlanlıkları halde, bu emirler kaynağıne görebe Arap örf ve âdetyle karşımış İslami değerlerden almaktadır. (Güllülü, 1977: 98-99)

3. AHÎLİĞİN SOSYO-EKONOMİK YAŞANTIYI DÜZENLEMEDEKİ ROLÜ


“Yola çıkacağımız zaman akraba ya da ev halkınmişçasına bizimle vedalaşırlar; üstünlerini gözyaşı dökeren belli ederlendi. Buranın âdeti gereğince ekmek haftada bir gün pişirilir, öteki günlerde yetecek kadar! Ekmek günü erkekler sacak ekmekler ve nefis yemeklerle çevremizi dolu-urr, şöyle derleri: ‘Bunları size kadınlar gönderdi, sizden hayır dua bekli-
yorlar' (İbn Battûta, 2004: I, 401-402).


Günlük siyasete meyletemeyi doğru bulma zamanı: “Rûm’a sultan ü vezir ol-sa dahi eger / Baş eğüp biz Çelebi kimseye para demezüz.” (Doğan 2, 2002: 154)


diği zaviyede “âyende ve râvendeye hizmeti şehir edinen, misafirhânesi ziyaretçilere dolup taşan, çevresindekilerle; toprağa bağılanın, suyu israf etmeğin, ilim sahiplerini gözgetin, ağac diken” biçiminde öğütlere bulunan Şeyh Edebâli (727/1326) ve benzerlerinin sayısı Anadolu’da az değildir. Etrafkındaki müritleri ile Turgut Alp’ler, Konur Alp’ler ve Akçakoca’lar ve her köyde kurdukları zaviyeleri ile sosyal hayatın aklı ve ruhi dinamizmine yön veren Ahiler; bir yandan toplundaki cihat ruhunu canlandiranın diğer yandan, sahip oldukları manevi nüfûz ile sosyal hayatı yönendirir ki ön ve ihya eden birer otorite durumunda idiler (Gündüz, 1989: 7-8).

Onların tasavvuf ta‘ziyeti “incitme ve incinme, kardeşlerini (ihvânı) nefsine tercih etme ve taşınmalar hürmet ve itaat etme vs.” prensiplerine riayet ettikleri de vâhidir. Hatta Hâcî Bektaşı’ı Velî’ye ait olduğu söylenen; “Gelin canlar bir olalım, diri olalım, iri olalım” ve “Eline, diline, beline sahip ol; edep ya hû” gibi deişîlerin Ahiler arasında sıkça kullanıldığı görülür. Tüm bunlar ahlaki öncelikere birlik ve beraberliği pekiştirerek temel düştürdürler.

Ahiler yöneticileriyle de iyi geçinirler, onlara gerekten saygı ve ihtimamı eksik etmezler. Bunun bir örneğini Sivas’ta Ahî Bıçakçı’nın Eretna Bey’in Alâeddin’e yaklastırmadaki görebiliriz. Şehirlerine gelen misafirleri ilk karşılayan Ahî Çelebî olmuştur. Ancak Alâeddin Bey de gelen misafirleri âğırlamak istemiştir. Eretna Beyi Alâeddin ile Ahî Çelebî’nin nezâket ilişkisini göstermesi bakımından aşağıdaki diyalogu önemlidir:

"Eretna Beyi ısrarla, ‘Benim misafirim olacaksınız!’ diyordu. Ahî Çelebî sözü karştı:

- ‘Daha bizim tekkeye misafir olmalıdır, onları biz tuttuk. Şimdi bize gelinler, lütfeder seniz sofranızı gönderiniz…’ dedi.

Hükümdar (Eretna Bey):


Mevlânâ’nın “Aynı dili konuşanlar anlaşamadılar da, aynı günle sahip olanlar pekâlâ anlaştılar” (Mevlânâ, Mesnevi, I, 97 b.no:1205) mealiindeki sözü, Ahîler hakkında ne kadar anlamlırdır: “İçlerinden birinin başına bir ziyafet hazırladılar, kurbanlar kestiler. Bizimle tanışmaktan duydukları sevinç gerçekten hayret vericiydi! Onlar bizim dilimizde bilmiyorlar, biz de onların dilinden anlamıyoruz; aramızda bir tercüman da bulunmuyordu! (İbn Battûta, 2004: I, 406)”


Ahî fütüvvetnâmeleri de büyük ölçüde İslâmî kaynaklardan beslenmektedir. Ahîlerin sıklıkla kullandıkları “Eline, diline, beline sahip ol” devişi hadis kaynaklarında “Müslüman elinden ve dilinden başıklarının emin olduğu kisidir.” (Buhârî, İmân, 4; Müslüman, İmân, 65; Ebû Dâvûd, Cihâd, 2; Tirmizi, İmân, 12; Nesâî, İmân, 9) “Kim bana iki çenesi arasındaki (dili) ile iki ayağı arasındaki (cinsel) organını koruma sözü verirse, ben de ona cennet sözü veririm.” (Buhârî, Rikak, 23. Ayrıca bk. Tirmizi, Zûhd, 61) seklinde yer almıştır.


4. AHÎLİÇİN DİNİ VE SİYASAL ALANLARDA ETKİNLİĞİ

Ahîliğin İslâmlaştırma sürecinde hızlı mesafe kat eden Türkmenler arasında reważ bulduğu görülmüştür. Göçebe ve yarı göçebe Türkmenler arasında


Büyük Selçuklu Devleti’nin kuruluşuna müteakip, oba oba topraklarına yerleştiği görülen Oğuzlar, hızlı bir dinî, sosyal ve toplumsal eğitime tabi tutulmuştur. Onlar hayata tutunabilmeleri adına; ya asker-çifcti olarak


SONUÇ


sahip meslekî bir teşkilattır.


Ahîlık göçebe ve yarı göçebe Türkmenleri maddi ve manevi eğitim su-retiyle topluma dâhil ettiği gibi, toplumun diğer kesimleriyle de genel bir uzlaşım iklimini sağlamlıtır. Örgütlü bir toplum olmaları sayesinde, özellikle devlet otoritesinin zayıfladığı, hatta kaybolduğu ortamlarda güvenliğe varncaya kadar sosyal ve siyasal roller üstlenmekte de geri durmadıkları- dir.

Meslek edinme ve edindirme, üretim kalite ve standardını belirleme, üretim aşamalarında pazarlamaya kadar, meslekî yeterliliklerin ilke ve prensiple ri en ince ayrıntısıyla ortaya çoyulmaya çalışmalıdır. Yamaklık, çıraklık, kalabalık, ustalık, kethûdâlık gibi meslekî hýyaraşî örgütleri geliştirilmiştir. Üretilen malın kalite ve standartları belirlenmek suretiyle de ülkede birlik sağlanmıştır.

Toplumda üreten, kendi ayaklarını üzerinde duran, veren ve paylaşan bi-reylerin sayısını artırarak suretiyle de toplumsal refahi artırmışlardır. El emeğinin, alım terinin onde olduğu bu üretim modeli, sanayi inkılabına kadar, Osmanlı’dâ etkinliğini sürdürmüşdür.

Bizans’ın yıpranmış bir bakıma dağılmaya yüz tutmuş lonca meslek örgütlenmesi yerine ikame olunan Ahîlik, XVII. yüzyıla kadar Osmanlı’da en önemli ve etkili esnaf teşkîlatı olarak varlığını sürdürmüştür. Tüm kurula- rin güç kaybetme ve vozlaşma belirtileri bu teşkilatta da kendini göstermiş-
tir. Olumsuz gidişati durdurmak adına çözümü batılılaşma gösteren Tanzimat anlayışını tarafından bu kurum resmen 1839 yılında lağvedilmiştir.

Resmen lağvedilmesine rağmen Ahilik şimdiki ve gelecek nesiller için birlik ve beraberliğin, dayanışma ve örgütlemenin numune-i timşali olacaktır. Dağınıklık ve perişanlığın bedbahtlığını yaşayan İslam dünyası ve insanlık, Ahiliğin taşıdığı ruha ve dinamizme her zaman muhtaç olduğunu kanaatini paylaşıyorum.

**KAYNAKÇA**


Âşıkpaşazâde, Derviş Ahmed Âşıki (ö.1400), (hicri 1332). Tevârîh -ı Âli Osmanî. İstanbul: Maarif Nezareti Yayınları.

Bayram, M. (1991), Ahî Evrân ve Ahî Teşkilatının Kuruluşu. Konya:


AVUSTURYA'DAKİ LİSELERDE İSLÂM DİN DERSİ VE BARIŞ (10-15 YAŞ GRUBU)

M. Erkan ERDEMİR, MA

Avusturya Viyana’da Brigittenau Lisesinde İslâm Din Dersi Öğretmeni
Viyana Üniversitesi İslami İlimler Bölümünde Doktora Öğrencisi

erkan_erdemir74@yahoo.de

Abstract

Islamic Religious Education in Austria's Grammer Schools and Peace
(10-15 year group)

Since 1982/83 islamic religious education has been taught as a subject in
the schools in Austria. The curriculum of islamic religious education, which is
offered in primary schools, middle schools, high schools as well as vocational
schools has been renewed in the school year 2011/2012. Unfortunately the
violence and radicalization in society has increased greatly in recent years. The
ISIS makes in the name of "Islam" a lot of inhuman activities in the Middle East
and recruit a lot of Muslim youth (girls and boys) from Europe to the war in
Syria. It is apparent that most of the participants, who join the war, are students
in different schools in Austria, but we can say, that most of them don’t attend the
islamic religious education lessons. There is a big necessity to point out the
importance of the Islamic teaching lessons in the schools with its authentic
religious teaching. The aim of this research is to analyze the new islamic high
school curriculum concerning the topic of peace. After that, some projects and
activites in the schools, which promote the peace will discussed.

The curriculum of islamic religious education, which was approved by the
Austrian Ministry of Education and Culture in 2011, is the main material of this
research. Especially, the issues of peace and peace-building will be exposed and
discussed in detail. Another question is, how and by which methods can we
handle with those issues of peace in the lessons. Muslim islamic lesson teachers
are those teachers in the schools, which are most wanted by another teachers or
directors or school administraitons to ask for help in regard of problems with
Muslim students. So, the role of our teachers as peacemaker in the schools is
undisputed.

Keywords: Islamic religious education, Grammer School, curriculum,
Austria, peace

GİRİŞ

Avusturya'daki okullarda 1980'den beri İslâm Din Dersi okutulmaktadır.
1 Eylül 2011 tarihinden itibaren ilkokul, orta okul, lise, meslek okulları ve


İslâm Dins Dersi müfredatının ana hedefi, Müslüman öğrencilerin kimliği ni, Avusturya’yi vatan olarak alglamalarını açacak şekilde güçlendirmeye yönelik olmalıdır. Ancak Avusturya’yi benimseyerek toplumda faydalı ve sorumlu bir fert olunabileceğini vurgusu yapılmalıdır. Öğrenciler, Allah’a karşı sorumlu oldukları bilincini, hayatin her alanında, insanlık, sevgi, saygı, eşitlik, barış, adalet, fazilet, hak ve hukuk gibi değerlerin arttırmaya yönelik faaliyetlerin kaza nılması ve toplumdaki tesişi için ortaya koymalıdır. İslâm Din Dersi, 21. yüzyılın ihtiyaçlarını göz önünde tutan, radikalleşme ve her türlü aşırılığa karşı öğrencilerini bilinçlendirebilecek bir ders olmalıdır.


Müfredatla alakalı araştırımayı geçmeden evvel, Avusturya’da İslâm’ın ve İslâm Din Dersinin konumu ve tarihçesini vermek faydalı olacaktır.
1. AVUSTURYA’DA İSLÂM DİNİNİN KONUMU VE KISA TARİHÇESİ


18. yüzyılda artık Osmanlı tehlkesi bulunmadiğinden dolayı Avusturya’lılar rahi bir şekilde doygu doğduğu, özellikle Türkiye ve Fars’ın doğru kültür seyahatlerine çıkıntılar ve oradan getirdikleri eşyalar, değerler, sözükler ve kavramlar toplum içinde geniş ilgi gördü. Buna örnek olarak büyük bir ilgi ile dinlenen Mozart’ın Türkler’i konu edindiği operaları ekleyebiliriz.

Avusturya toplumunda dini azınlıklara saygı gösterilmiştir, hoşgörü ile yaklaşılmış ve bu hususta hakperest olarak nam yapmış olan 2. Joseph tarafından büyük haklar verilmiştir. 1848’de Avusturya Devleti ve Dini Cemaatler arasındaki ilişkiler netleşmeye başlamış, 1867’de de Anayasa’nın hüriyeti maddesi eklenmiş ve devlet tarafından kabul gören Dini Cemaatler eşitlik ilkesi getirilmiştir.
1908 yılında Bosna Hersek, Habsburger Monarşisi tarafından işgal edilmiş ve boşnak askerleri orduya dahil olmuştur. Bu Avusturya'yı yeni bir durumla karşı karşıya getirmiştir. Müslüman olan bu Boşnak askerleri kendisine hizmete sadık kalmalarını sağlamak için onların dini olan İslâm’ı resmen kabul etmeye karar vermiş, 15 Temmuz 1912 tarihinde 2 madde 8 paragraflık İslam Yasasını yürürlüğe koymmuştur.


Şimdiler de Avusturya’da resmen kabul edilmiş 14 ayrı Dini Cemaat bulunmaktadır. Bu dini cemaatlerden biri olan İslâm mensubları için okullarda Din Dersi imkanı sunulmaktadır, orduda helal yeme ve dini vecibeler uygulaması imkanı sağlanmakta, hastane ve hapishanelerde dini rehberlik fırınsatı verilmektedir.

2. İSLÂM DİN DERSİNİN KONUMU VE HAKKINDA KISA BİLGİLER

Avusturya’daki 1982 yılında beri resmi ve özel okullarda Müslüman öğrenciler için İslam Din Dersi imkanı bulunmaktadır. Avrupa’dan önemli bir örnek teşkil eden bu ders yaklaşık 500 Din Dersi öğretmeni tarafından yaklaşık 60 000 öğrenciye 2000 den fazla okulda Almanca dilinde okutulmaktadır. İlköğretimde görev yapan öğretmenlerin birçoğu 1989 tarihinde açılan İslam Din Eğitimi Akademisinde yetiştirilmiştir. (IGGIÖ, 2016). Liselerde İslâm Din Dersi öğretmenliği yapanların birçoğu ise Viyana Üniversitesi İslâm Din Pedagojisi Master mezunlarından oluşmaktadır. İslâm Din Dersi öğretmeni olmak isteyenlerin tamamı Avusturya İslâm Cemaâtı (IGGIÖ) tarafından sınava tabi tutulur, kazananlar ise Devlet tarafından öğretmen olarak atanırlar.

Bu dersin okullarda sunulmasıyla birlikte öğrencilerin okul hayatına entegreleri çok daha kolaylaştı. Öğrencilerin, kendilerini, diğer din mensubu öğrencilerle eşit görmeleri, süphesiz okul hayatına pozitif bir şekilde yansımaktadır. İslam Din Dersinin resmi olarak okullarda sunulması Avusturya’da bir hürriyetin açık bir tezahürdür.

İslâm Din Dersinin ana gayesi, öncelikle öğrencilerin doğru bilgilerle do-
Müslüman olmay müfredat sınıflarda kadar sonraki gözlendiğine göre düzgünlük veya yaşantıya olan muhakkak, öğrencilerin öğretimcinin dersini herwaya açması, dersin 2. süresi ile Avusturya'nın iradesinin ve Avusturya'nın iradesinin, öğrencilerin bir türcelleli olduğu anlatılarak, kişinin ayırmicılığına karşı durmak ve Karşı tarafla diyalog içinde olabilmek için geniş bilgi sahibi olmak.

İslam Din Dersinin hedeflerini şöyle sıralayabiliriz (IGGIÖ, 2016):

- Aşırılıktan uzak orta yol-denge İslam’ını öğretmek
- Barsız eğitimACP altında bir çok içerik sunmak
- Kişiliği güçlendirmek (özgüveni artırmak)
- İslami bir yaşantının her yerde olduğu gibi Avrupa ve Avusturya’dan da mümkün olduğunu belirtmek
- Çoğulculuğun Allah’ın iradesinin bir türcelleli olduğunu anlatmak
- Cinsiyet ayrırmçılığına karşı durmak
- Karşı tarafla diyalog içinde olabilmek için geniş bilgi sahibi olmak
- Toplumun ortasında yer alarak entegrasyonu imkanlı kilmak

Avusturya’dan dersleri resmi olarak kabul edilmiş Dini Cemaatler tarafından sunulmaktadır. Cemaatler, dersin içeriklerinden sorumlu olup, aynı zamanda Din Dersi öğretmenlerinin ve ders kontrolünü sağlayan Din Dersi müfettişlerinin seçimini gerçekleştirecek ve müfredatı oluşturacaklar. Devlet ise Din Dersi öğretmenlerini ve Din Dersi müfettişlerini hem ata hem de onların maaşlarını öder ve derslerin verileceği okulları belirler. Avusturya modelinde dersi sunumu imkanına sahip olan Dini Cemaatler bu şekilde büyük otonomiye sahiptirler (Khorchide, 2009: 3-4).

3. ESKİ İSLÂM DİN DERSİ MüFREDATİ (1983-2011)


İlginç olan ve muhtemelen ilk dönemin şartları göz önünde tutularak, sınıflarda Müslüman öğrenci sayısıının fazla olmasından dolayı, müfredatta birleştirilmiş sınıf uygulaması yer almış olup 1. sınıfın başlayarak 12. sınıfın hiç iki sınıf için (1-2, 3-4, 5-6, 7-8, 9-10, 11-12) aynı içerik öngörülmüştür. Başta bu durum herhangi bir sıkıntı teşkil etmemiş, sınıflarda seyrek olan Müslüman öğrencilerin hepsi bir grup oluştururlar bu müfredata göre ders görmüşlerdir. İleriki yıllarda, özellikle her sınıfda, Müslüman öğrencilerin sayıları coğalmaya başladıkça artık bu bir sorun olmaya başlamış, ders grupları birer sınıftan teşkil edilmek durumunda kalmıştır. Böyle olunca da müfredatta iki sınıf için aynı içerik bulunduğun-
dan dolayı Din Dersi öğretmenleri ders içeriklerini iki yıla serpiştirmek durumunda kalıĢlardır.


1 ve 2 sınıfin müfredattında dinin neredir, İslâmın şartları nelerdir ve Müslümanların ahlâkı nasılır şeklinde başlıklar bulunmaktadır. Ahlâk konusu altındaki “Diğer İnsanlarla İlişkilerim” konusunun altı boş bırakılmıştır. Bu bölümde öğretmenlerin bir kısmının muhakkak “Barış” konusuna değinip onunla alakalı ders ünitesi hazırlanmışlardır.


12 ve 13 yaş grubunun oluşturan 7.-8. sınıfların müfredattında daha çok İslâm dininin, dindarlığın ve hayatın anlamı üzerinden konular mevcuttur. Onun dışında İslâm’ın beş şartı çok kapsamılır şekilde müfredatta geçiyor.

Lise son sınıf müfredattında (11.-12. sınıf) ise öğrencilerin tevhid konusu detaylı bir şekilde öğretmelerini, onun yanında İslâmî ilimlerde derin bilgi sahibi olmalarını, İslâm tarihi hakkında genel bilgiler edinmelerini, diğer dinler hakkında malumat sahibi olmalarını ve Avrupa’daki İslâm konusu altında Avrupa’daki Müslümanların tarihçesini idrak etmeyi ve günümüz-

Avusturya İslâm Cemaati, bu önceki müfredata göre 4 tane okul ders kitabı hazırlattı. 20 yıl önce başlanan bu kitaplar ilk başta öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılasa da son dönemde yetersiz kalıması, sonraki yıllarda yeni müfredata geçilmiş de yeni ders kitapları bir komisyondan hazırlanmıştır.


4. YENİ İSLÂM DİN DERSİ MÜFREDATI (2011)


Eski müfredata göre hazırlanan eski dini dersi kitapları yeni eğitim ve öğretim metodlarına karşı artık yetersiz kalmaya başlamıştı. Avusturya İslam Cemaati, yetkilileri müfettişlerden oluşan bir müfredat komisyonu oluşturularak çok geniş bir dini ders müfredatı hazırlaması telaffuz verdi. 2011 tarihinde tamamlanan müfredat, Avusturya Eğitim ve Kültür Bakanlığı’nın o yıldaki onay ve bildirisyle yürürlüğe girdi.

İslâm Din Dersi o tarihlen itibaren artık bu müfredata göre ilkokullarda, öğrenme güçlü çeken öğrencilerin gittiği özel okullarda (Sonderschule), ortaokullarda, Politeknik isimli ortaokuldan sonra gidilen bir yıllık okullarda, liserlerde, meslek okulları ve meslek liserlerinde sunulmaktadır. Yeni müfre-

Avusturya İslâm Cemaati şu ana kadar yeni müfredata uygun 1. sınıftan 7.sınıf kadar yeni dersi kitapları hazırladı. Diğer sınıflar için kitapların hazırlanması devam etmektedir.

5. İSLÂM DİN DERSİ MÜFREDATTINDA BARIŞLA İLGİLİ GECEN KONULAR (5.-8. SINIF, 10-15 YAŞ GRUBU)


Avusturya’da son yıllarda liselerdeki eğitim sisteminde bazı reformlar gerçekleştirildi. Önceden dersin hedefi çocukların çok bilgi sahibi olmasını sağlamaktı. Artık bu reformlara göre öğretmenlerin göreve öğrencilerin üç yönde yetenek ve becerilerinin (kompetenzorientiert) gelişmesine yardımcı olmaktadır. Bu anlamda her ders ünitesinde öğrencilerin şu üç beceriyi geliştirmesi gerekiyor:

- röproduksiyon, yani ders içeriğini tekrarlamak (Reproduktion)
- öğrenilen bilgiyi transfer, kayas etmek (Transfer)
- düşünme, teşvik etme ve bir çözüm yolu üretme (Reflexion und Problemlösung).

Liseyi bitirme sınavlarının sözü kısılardında (mündliche Reifeprüfung) soruların, geçen yılından itibaren artık bu şekilde yöneltilmesi gerekiyor (BMUKK, 2012: 129).

Liselereki İslâm Din Dersi müfredatı 8 sınıfı kapsıyor ve öğrencilerin yaş durumu göz önünde bulundurarak her sınıf için genel bir ana konu başlığı (Jahresmotto) bulunmaktadır. Bu ana konu başlığı, tüm o sene işlenen çeşitli konularla bağlantılı olarak işlenmesi gerekmektedir. Bunun yanında her sınıf için yedişer tane konu başlığı belirlenmiş (Themenkreis), öğretmenlerin bunları kendi yıllık programlarına istedikleri ağırlıkda yerleştirmeye olanağın sunulmuştur. Yedi konu başlığı şunlardan oluşur:

a) İslâm’ı yaşamak ve anlamak – İslâm, İmân, İhsan
b) İslâm'ın kaynakları
c) Birlikte yaşam
d) Doğayı ve hayvanları koruma
e) Sanat, Kültür, Bilim
f) İslam Tarihi
g) Müslümanları ilgilendiren güncel konu ve sorular

Bu konu başlıklaryla birlikte dersin, gayesinden birisi de öğrencilerin dini hayatlarını şekillendirmede onlara yardımcı olmak, Müslüman öğrencilerin benliklerini ve kimliklerini Avusturya hayat şartlarına uygun yaşayabileceği şekilde güçlendirmek ve onlara Avusturya'lı bir Müslüman olmanın dinin hiç bir sorun teşkil etmediği mesajını vermektedir.

Şimdi hedefimiz, 5. sınıftan başlayan 8. sınıfa kadar müfredatta barışla alakalı genç yerleri tesbit etmek ve onları bir değerlendirir ve tabi tutmak tir.

5.1. Beşinci Sınıf Müfredatı

5. sınıftan genel ana konu başlığı “ArkadaşıYaşamak” olarak belirtilmiştir. Çocuklar ilkokuldan gelerek yeni bir okul hayatına başlıyor, yeni arkadaşlar ediniyor ve yeni öğretmenlere sahip oluyorlar. Bu zor başlangıçlı bir şekilde atlatabilmek için arkadaşça yaşamak şarttır. İşte dersi bir dersden burada çok önem arz ediyor ve dinimizde arkadaşlık ve dostluğun önemli vurgulanıyor. Öğretmen, Peygamberimizin örnek arkadaşlıklarını atıfta bulunarak çocuklarınahlâki gelişimine katkıda bulunuyor, onlara kardeşliğin ve yardımcımanın öneminden bahsederken, arkadaşlık ilişkilerinde kin ve nefret duyularının yeri olmadığını hatırlatıyor.


Üçüncü konu başlığı “Birlikte Yaşam (Edeb – Ahlâk)” temasının altındaki 1.3.1 no.lu “Gelişiyorum” ders ünitesinde ise öğrencilerden, “arkadaşlık nasıl kurulur, arkadaşlığın özellikleri nelerdir, tartışma ve kavgalarдан sonra barış nasıl tekrar tesis edilebiliyor” gibi sorular hakkında kafa yormaları istenmektedir. Bu anlamda karar肼in ve sevginin önemine deıgnılıp,
kürsenin, kin ve nefret duymaın zararlarından bahsedilir. Bir sonraki 1.3.2 no.lu ünite de “Ben ve Çevrem” konusu altında öğrencilerin barış temin etmek için çevrelere ahlâki olarak nasıl karşılaşmaları ve hangi şekilde başkalarına karşı ne şekilde sorumluluk sahibi olmaları gerektiğini vurgulamaktadır (IGGIÖ, 2011: 145).

Barışın karşıtı olan şiddet kavramı yedinci konu olan “İslâm ve Şiddet” başlığı altında müfredatta yerini almaktadır. Bu ünite de İslâm dininin her türlü şiddet reddettiği vurgulanarak, şiddetle hiçbir çözüme ulaşamayacaği belirtilip, insanların her daim barış arayışı içinde olmaları gerektiğini dile getirilir (IGGIÖ, 2011: 149).

5.2. Altıncı Sınıf Müfredatı


5.3. Yedinci Sınıf Müfredatı

Müfredatta 7. sınıfin genel ana konu başlığı “nasıl güçlü olurum?” olarak yazılmış. Yaklaşık 13 yaşına girmiş olan bu sınıfın öğrencileri, bir yanandan erkenlik dönemi, bir yandan sanal dünyanın şiddet dolu oyunları, diğer yandan da görsel cazibeleri gençlerin ruh âlemini alt üst edebilir, kendilerini birden şiddet eylemlerin içinde bulabiliyorlar. Şiddetin hiç bir şeye çözüm olmadığına 5. Sınıf konularının da kısa bir şekilde dehşetlenmiştir. Bu sınıfda ise şiddet konusu daha kapsamlı işlenmesi hedefleniyor. Öğrencilere asıl güçün şiddetde olmadığını, aksine kendine hakim olmakla elde edilebile-
ciğini Peygamberimizin şu hadisi işlenerek telkinde bulunulmalı: "**Gerçek babayığıt, güreşte rakibini yenen değil, öfkelendiği zaman nefsine hâkim olanıdır.**" Bu anlamda çocuklara barış tesis etmek için şu üç şeyi karşı açıkça "hayır" demeleri isteniyor: "şiddet", "İrkçılık" ve "Kavimcilik". (IGGIÖ, 2011: 156)

"Birlikte Yaşam" başlıklı üçüncü konunun 3.3.1 no.lu "Gelişiyorum" ünitesinde insanların sinirlерine hakim olmaları, siddete başvuramaları gerektiği gibi konular işleniyor. "**Biriniz sinirlendikçe vakt, süssün!**" hadisiyle sabır konusuna da temas edilmesi isteniyor. Güçlü olan kişilerin ancak kendilerini kontrol edenlerden olduğu vurgusu derste mucakkağ gibi edilmesi gerekiyor. Bir sonraki 3.3.2 no. lu “Çevrem ve Ben” isimli ünitede yardımlama ve başkanını kendine tercih etme konularını geçiyor. Bu meleklere sahip olanlara istenen öğrencilere bu şekilde çevrelerinde hem sevgi, hem sevgi, hemde barış bulacaklardır. 3.3.3 no. lu “Ben ve Başıka Dini İnsanlara Sahip Olan İnsanlar” isimli ünitede ise, öğrencilere incil ve tevrat hakkında o dine mensub olan kişilerin arasında benzerlikler ve farklılıklar hakkında bilgi alıp, kilise ve havalarını ziyareti gidip onlarla iletişim ve birikte barış içinde yaşama imkanları sunulması istenmektedir. (IGGIÖ, 2011: 158-159).

7 no. lu “Müslümanları İlgilendiren Güncel Konular: İrkçılık ve Milliyetçilik” başlıklı yedinci konuda İslam dininin irkçılığı, aşırı milliyetçiliğe, antısemitizime, yabanı düşünceye karşı olduğu derste işlenerek, tarihde en büyük irkçının şeytan olduğu ve dolaysıyla irkçılık yapanların şeytana uydularını vurgusu yapılmasını istenmektedir. İrkçılıklı barışın bir arada olamayacağı, barışın da olmadığı bir ortamda insanlı ilişkiler için vazgeçilemez olan huzur, saygı, ve sevgi hasıtlarının gelişmesiçesi vurgusu yapılır (IGGIÖ, 2011: 161).

**5.4. Sekizinci Sınıf Müfredatı**


4.2 no.lu “İslâm’ın Kaynakları” başlıklı konunun 4.2.3 ünitesinde “Ayet ve Hadisleri Yorumlamak, Anlamanak ve Öğrenmek” dersinin işlencesi öngörülmüyor. Burada özellikli bir yanda insanların barış ortamını güclendirme amacıyla birbirlerine karşı saygı ve sevgi göstermeleri istenirken, diğer yandan da birbilerine karşı alayci ve küçük düşürücü tutumlardan kaçınılması gereken, şu ayetler ve hadislerin işlenip yorumlanması isteniyor.


Ey insanlar! Doğrusu Biz sizleri bir erkekle bir dişiden yarattık. Sizi milletler ve kabileler haline koyduk ki birbirinizi kolayca tanıyasınız. Şüphesiz, Allah katında en değerliniz, O'na karşı gelmekten en çok sakınanızdır. Allah bilendir, haberdardır.”

Kâfirûn 109/6: “Sizin dininiz size, benim dinim bana dir.”

Hadis: “Kim Allah’a ve ahiret gününe inanıyorsa, hayır söylesin, yahut sussun, kim Allah’a ve ahiret gününe inanıyorsa, komşusuna ikram etsin, kim Allah’a ve ahiret gününe inanıyorsa, misafirine ikram etsin.” (Buhari ve Müsâlim)


Yaptığımız araştırmda İslam Din Dersi müfredatında 5. sınıfın 8. sınıf kadar barışla alakalı geçen konular incendi ve şu sonucu ulaşıldı. Güncel islamofobik gelişmeler sebebiyle yeni İslam Din Dersi müfredatı barış, sevgi, saygı, hoşgörü, birlikte yaşam ve huzur gibi konulara çok ağırlık vermiş, bunları ana temalar haline çevirmiş, Müslüman öğrencilerle Avusturya toplumunun bir parçası olduklarını hatırlatılarak bu vasıflara sahip olmaları
vurgulanarak tavsiye edilmiştir.

6. OKULLARDA BARIŞ ORTAMINI GÜÇLENDİRME NİYETİYLE DÜZENLENEN FAALİYET VE PROJELER


Okulumuzda yine senede bir düzenlediğimiz başka bir faaliyet ise Devlet tarafından belirlenmiş, hayatlarıyla başımlara örnek olabilecek “entegrasyon elçili”nin okula davet edilmesidir. Bu yabancı uyruklu elçilerin hayatlarına rağmen belirli başımlarla ulaşmış ve hayatları örnek alınacak kimselerdir. Öğrencilerin ilgiyle dinledikleri hayat hikayeleri ile, Avusturya’da yabancı uyruklu da olunsa her zaman başarı yolununun açık olduğunu göstermektedir. Bu faaliyet de öğrencilerin öz güvenini artırmaktadır ve okulda barış ortamını temin ederek bir an önce başarılı bir şekilde liseyi bitirip yüksek tahsil yapma hevesi uyandırmaktadır.

Avusturya’dağı çoğu okulda okul yılının son haftasında Din Dersi öğretmenlerinin de işstirak ettiği çeşitli gezi ve projeler düzenleniyor. Son yıllarda Müslüman öğrencilerin sayısunun artmasına bağlı olarak çeşitli hedefi olarak daha çok dini mabedler seçiliyor, sınıfla birlikte önce bir kilise ziyaret ediliyor, orada hristiyanlık hakkında malumat alınıyor, daha sonra da bir camii ziyaret edilerek, İslâm üzerine genel bir bilgi sunuluyor. Bu tür gezilerle öğrencilerdeki yabancıca karşıonyarı ve tabular kırıyor, hoşörü ve saygı artırıyor ve dolaysıyla barış dolu bir hayat için belirli bir adım atılmış olunuyor.

Zaman zaman Din Dersi öğretmenleri, hastalıkları dolayı gelemeğen öğretmenlerin derslerine vekillik yapmaktadırlar. Ders içeriği olarak da genellikle insanların tümünü ilgilendiren ahlaki konular seçilerek ve bu sayade tüm sınıf, hem Din Dersi öğretmenimiz yakından tanıma fırsatı bulmakta, hem de başka derslerde olmayan ahlak ve kültür bilgileriyle donanmış ve başkalarına karşı daha toleranslı ve saygı olabilmektedir.

**SONUÇ**

Avusturya’daki okullarda sunulan İslâm Din Dersleri ve bu derslerin öğretmenleri, insanlık için sevgi, saygı, barış, huzur ve emniyet içinde bir yaşam için vazgeçilmez unsurlardır. Okul müdürlerile birlikte barışın tesisinin pek çok gayret ve faaliyetlerle bulunulan öğretmenlerimizin, öğretmenlik dışında dânişmanlık görevini de üstlendikleri aşikardır. Elbette bu görevleri tam anlamıyla yerine getirebilmeleri için profesyonel bir eğitimden
geçmiş olmaları gerekmektedir. Din Dersi öğretmeni yetiştiren yüksek okullara ve üniversitelere bu anlamda önemli görevler düşmektedir.

**KAYNAKÇA**


AVUSTURYA DEVLET VE ÖZEL İSLAM LİSELERİ’NDE İSLAM DERSLERİNDE BARİŞ EĞİTİMİ
(Oberrufe 15 – 19 Yaş Arası)
Mag. Tunahan DÜR

Viyana’da 16. Bölge Teknik lisesinde İslâm Din Dersi Öğretmeni Necmettin Erbakan Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Doktora

tunahan.duer@hotmail.com

Abstract

The Islamic religious education in Austria has to be a firm component within the school curriculum. If any Muslim child wishes to have an Islamic religious education within the school, it is duty of the school administration to offer it. Thus the Islamic religious education is a core element for Muslim children to get any reliable Islamic education in Austria. The IGGÖ (Austrian Muslim Community) drew for this purpose a new homogenous curriculum for every private and public school, where Islamic education is given. This new curriculum is aiming for a better understanding of the Muslims in Austria but also provides Islamic contents, which are almost accepted within the Islamic community. As it comes to the contents within this curriculum, the new approach focuses on interpersonal relationships between Muslims and between Muslims and Non-Muslims. The paper provides an understanding of peace within the Islam. A concept of peace within the Koran has been researched and some examples from the life of the prophet Muhammad (s.) have been shown. The Islamic religious education in Austria has been established upon this concept of peace and has shown a great impact on the peace attitude of Muslim children in Austria. Responsibility, human rights, sensibility, racism, tolerance and the dialog with religions other than the Islam are some of the topics that have been part within the curriculum of Islamic religious education. There is hope that the Muslim and the Non-Muslim community in Austria can live in unison and harmony by establishing these skills within our Muslim children. For that reason, we try to supply some of our positive experiences, as how religious education can help to reach this goal.

Giriş

Avusturya’da 1980’den itibaren ister devlet okulu isterse özel okullar da İslâm din dersi eğitimi için bir kısıtlama bulunmamakta, ‘Öffentlichkeitsrecht’ tüm topluma açık olma ve ‘Eğitim Birliği’ çerçevesinde bütün okulların İslâm din dersi öğretmenlerinin maas ve sigortalari devlet tarafindan ödenmektedir. Özellikle devlet okullarında Avusturya kökenli öğrencilerle birlikte öğrenim gören müslüman öğrencilerin genelde Avrupa özelde ise Avusturya da oluşan İslamofobi’nin neticesi olan İslâm’a ve müslüman-

Hiçbir ırk, din ve mezheb global bir yerleşim alanı olan dünyamızda kendi dışındaki ırk, inanc ve mezhepleri ötekileştirek veya yok sayarak birlikte barış içinde yaşamaaz. İnanç ve din özgürlüğü en doğal insan haklarından olup, insannın şahsîyet ve aidiyet bilincini oluşturan en temel unsurlardan biridir. Bu özgürlük dünyanın pek çok demokrasi ile yönetilen ülkelerde kanunun güvence altında alınmış ve Birleşmiş Milletler insan hakları sözleşmesine de girmiştir. Çalışmamızda toplumda olması gelen barış ve hoşgörü kültürünün yansıısı, din eğitiminin barışla ilgili küramsalmemeline ve okullardaki sınıf arkadaşlığının başlayıp ve yerleşim mahallelerine taşan toplumsal işlevine de delegeceğiz. Düşünün ve viced sahibi her insannın özleminde olan toplumsal barış ve esenlik içinde yaşama arzusu batılı entellektüeller tarafından da dile getirilmektedir.


1 http://www.zitate-online.de/sprichwoerter/belehrende/18948


layık olan anlamını ifade eder. İnsanların da bir toplumda barış ve huzur içinde yaşayabilmeleri için karşılıklı sevgi ve saygı çerçevesi içinde toplumsal bir konsensüs birliğini sağlaması gerekir.

**Din Eğitiminde Barış**


---

2 http://wol.jw.org/de/wol/d/r22/lp-tk/102010324
3 http://www.kirchenweb.at/ministranten/christentum/gebotegottes.htm
izlerini taşıyan pek çok ülke vardır. Medeniyetin öncüsü olarak kabul edilen Avrupa’da yirmi sene öncesinde Bosna Hersek de yaşanan vahşet de Avrupa’nın sabıka hanesine yazılmalıdır. Avrupalılar kendi tarihlerinde yaşananlardan ders çikarmak amacıyla Hristiyan dindersi eğitim müfredatında insan sevgisi ve insan hakları geniş bir şefilde ele alınıp öğrenciler soru ve cevaplarla bu derslerde yanlış ve doğru ahlaki davranışlar öğretmenmektedir. Okulduki din eğitimini ve genel eğitimdeki dini boyutun konuları aşağıdaki sorular bağlamında kaçınlırmaz gibi görünmektedir. Aynı zamanda bu sorular bütün eğitim sitemi için meydana okumalar/tartışmalar ortaya çıkmaktadır: Okul toplumındaki dini ve kültürel gelenekler ile görüşler arasında gerekli (zorunlu) bir kavrayışa nasıl katkı sağlanabilir? Din eğitimi ve etik eğitimi, toplumduki çoğunlukla ilgilenemek için nasıl uygun bir şefilde organize edilebilir?


**Avusturya Liselerinde (15 – 19 Yaş Grubu) İslam Din Dersi Eğitim Müfredatı**

1. **Sınıflar**

Öğrenciler gittikçe maddeperestleşen dünya hayatında ruhn ihtiyaçlarını ve onun ihtiyaçlarını gidermemenin insan ve insanlık hayatını farkına varmalıdır. Maddi doyumun manevi açığı doyuramayacağı ve toplum için nasıl büyük felaketlere yol açabileceğini somut örneklerle öğrenmelidir. Öğrencilerin yaraticılarına olan inanç ve sevgileri onların ibadetleri ile olan bağı güçlendirmeli pratik günlük hayatındaki tutum ve davranışlarını da şekillendirmelidir.

Birinci sınıfların müfredatının örnek konuları:
28. hafta: Toplum kültürünün bilincinde olmak, şahsiyeti korumak, saygı ve tolerans
38. hafta: Avusturya’da İslami temsiliyet, müslüman dernekler ve camiler
39. hafta: Avrupa’da ırkçılık ve onunla mücadele, Malcolm X ve onun mücadelesi

2. **Sınıflar**

Öğrenciler İslamın kaynaklarını öğrenerek taklidi bir bilgiyle başkaları tarafından yanlış tutum ve davranışlarına yönlendirilmeye açık olmamalıdır. Bu kaynakların nasıl kullanıça usulü bilgisi onlara kazandırılmalıdır. Öğrencilere etik ve ahlaki değerler tanıtılacak, onlarla toplum içinde saygın bir kişilik elde edecekleri öğretmen.
İkinci sınıfların müfredatının örnek konuları:
6. hafta: İslam ve onun kelimine manası, İslami ferd ve toplum olarak yaşamak, ferd ve toplum olarak teslimiyet, emniyet, barış ve huzur
28. hafta: İnsan hakları ve emin ve güvenilir olmak, El-emin
31. hafta: Vijdâni Muhasebe, nefsine hakim olma, Hz. Peygamberin örnek hayatı 1
32. hafta : Toplumda sosyal sorumluluk alma , Hz. Peygamberin örnek hayatı 2
33. hafta: Yaratılanı korumak bozgunculuğa firen, Hz. Peygamberin örnek hayatı 3
34. hafta: Barışa öncelik ve kavgadan kaçınma, Hz. Peygamberin örnek hayatı 4

3. Sınıflar
İslamın öngördüğü ahlak ve etik değerler ile toplumdaki örf ve adetlerin, İslam toplumu içindeki hukuki ve sosyal dokuyu nasıl yönlendirdiği ve ahlaki ilkelerin yozlaştığı ortamlarda toplumu hangi tehlükelerin beklediği ortaya konulmalıdır.

Üçüncü sınıfların müfredatının örnek konuları:
3. hafta: İslâm, sîm, selam kelimeleri, İslami içsellemek, özümsemek
13. hafta: Birlikte barış içinde yaşamak nasıl mümkün olur, kendin için istediyini başkaları için istemek, istemediğini istememek
39. hafta: Hristiyan ve müslümanlar arası diyalog, II. Vatikan konseyi, İslami tanımı

4. Sınıflar
Öğrencilere İslâm’da aile müessesesi geniş ve bütün yönleriyle tanıtılmalı, ailenin kuruluşu, sağlıklı - mutlu bir şekilde yürütülmesi, eşlerin birbiri üzerinden hak ve sorumlulukları, çocuklarda içindeki tasarrufları ve eğiti- mi,olvablecek problemlere ilgili İslami çözüm yollarının araştırılıp sunulması, boşanmanın kaçılmaz olduğu durumlarda hak ve hukuka uygun olarak ayrılmaması, çocukların anne ve babalarından ikisinden birini tercih ve ihmal ettirmeden sosyal hayata hazırlamanması önerilmelidir. İslamin bilim ve sanatı ağırlıklar onlara kazandırmak için bir müslüman entellektüel ve akademist olarak hayata katılmaları için yüksek öğrenme teşvik edilmelidir. Öğrencilerin ailelerinin köken olarak taşıdıkları Doğu ve Güney Doğu kültürlerini unutarak veya içinde çatışarak asımile olmayı değil her iki kültür analiz ve sentez ederek müslüman bir avrupalı kimliği oluşturarak Avustral- ya toplumunda İslam medeniyeti ve kültürüne güzel bir temsilci olamalarını tavsiye edilir. Özellikle İslamin felsefisi ve mistik boyutu üzerine kafa yorarak batı insansının girdabında bulunduğu maddeperest dünyaci anlayışına soluk aldıracak bir pencere açmalarının önemine vurgu yapılır.
Dördüncü sınıfların müfredatının örnek konuları:
8. hafta: Karı kocanın birbiri üstündeki hakları, karı kocanın sorumlulukları
9. hafta: Ana ve babanın çocukların üzerindeki hakları, ana ve babanın sorumlulukları
10. hafta: Karı kocanın geçmişizlikleri, kadının Allah’ın emanetidir
25. hafta: İslam edep veahlaki 1, emanete hıyanet etmek, münafıklık
26. hafta: İslam edep veahlaki 2, misafirseverlik-drama, Hatemi Tai
27. hafta: Çok kültürlülük, açık insan olmak, hoşgörü olmak, doğa ve çevreye saygı
28. hafta: Hz. Peygamber ve sivil insiyatıf, İyiilikte yarış etmek, Sivil Toplum Kuruluşları (Hilf ul Füdul cemiyeti, Kızlay, Kızilhaç, İHH, Caritas)
29. hafta: Hiç bir iylilik unutulmaz, iyliliği karşılık, sahabenin örnek davranışları

İslam Din Dersi Eğitim Müfredatında Barış ve Hoşgörü Konusunun İşlenmesi


Müslüman öğrencilerin sorunlarının üstesinden gelebilme için öncelikle güçlü bir kişiliğe sahip olması gerekir. Kendi içinde inancı ve değerlerile barışık bir hayat sürmelidir. Bu amaçla içerisinde müslüman kişilik ve sahiyetin gelişmesi ve olgunlaşması amacıyla küçük sınıflardan yukarı doğru gittikçe artarak İslam Cultüri ve İnci, müslümanların ilim anlayışı ve bilim dünyasına katkıları derste işlenir. Daha yukarı sınıflarda ise diğer
hayır ve iyilik yapacağına inanırız.” dediler. 


İslam Din Dersi Eğitiminde Öğretmen ve Öğrencilerin Okullar ve Toplumda aile ve Hoşgörüye Somut Örneklerle Katkıları

Müslüman girişimciler tarafından açılıp Avusturya M. E. Bakanlığının onayıyla eğitim faaliyetinde bulunan bütün özel okullar, devlet okulları gibi açık kapı günleri düzenlemektedirler. Bu günlerde avusturyalı komşularını ve yerel resmi makamları davet ederek hem okullarının tanıtımı hemde okul öğretmen ve öğrencilerinin birlikte çalışmalar hazırlımlar olduğunu bilgi ve beceriye dayalı sunumlarıyla (tiyatroya, gösteri ve kermesi) onların takdirlerini kazanmaktadırırlar. İlk olarak müslüman türk cemaatinin girişimciliği 1999 yılında açılan ve bilfii 8 senede kendi销毁Okul Aile Birliği Yöneticiliği’nde yapmış olduğum “Viyana İslam Lisesi’ne” özel bir yer açmak isteyip, Gerek ilk resmi özel İslam Lisesi olmasının, gerekse Avusturya irkçı partişinin aleyhinde yapmış olduğu bütün engellemeyi ve propagandaya rağmen...
resmi makam ve komşularıyla iyi bir diyaloğu başarmış kendisinden sonra gelecek olan okullarında önnü açmıştır. Özellikle hafta sonu özel İslam derslerinde komşularla iyi ilişkiler bölümü işlenmiş peygamberimizin doğum günü ve bazı özel günlerde il düzeyinde gül dağıtılarak gönülere sevgi ve saygı tohumları ekmiştir. Uzun yıllar Viyana’da faaliyet gösteren diğer bütün din ve mezheb özel okulları ile futbol turnuvasının öncülüğünü ve organizasyonunu yapmıştır. Son olarak geçtiğimiz yıl Avrupa ve dünya daki terör olaylarına karşı Amanca ve İngilizce şarkı besteleyip Avusturya televizyonunda sunum yapmıştırlar.

Viyana İslam Lisesi Projesi ve klibi 'Biz. savaşa karşı ses veriyoruz'


Devlet Liselerinde müslüman öğrencilerin İslam Dindersinde Barış Eğitimi üzerine öğrendiklerini uygulamaları duyarlı İslam dersi öğretmenleri ve okul idarecilerinin koordineli anlayış ve çalışmaları ile yürütülebilmektedir. Bazı mezlektalılarının okul içerisinde ve dışında birlikte bayram kutlamaları hatta yarımım kuruluşları ile evsizlere yönelik yemek dağıtmaları takdirde sayıandır.

Kendi görev yerim olan 16. Bölge Meslek Teknik Lisesinde katılık, protestan dersleri öğretmen ve öğrencileryle her sene ders yılı başlangıcında birlikte barış içinde yaşama ve ders yılı sonunda kapanış şöleni düzenlemekte ve burada barış içinde savaşların olmadığı bir dünya için dua ve dileklerimizin yazılu olduğu küçük kaftlara toprağın gömüldüğü bir fidan dikmekteyiz. İlahi ve şarkılarla şöleni süslüyor. Birinci sınıftan beşinci sınıfta kadar dersleri öğretmenliğimi yaptığım Resul Yıgit ismindi öğrencimi sene başına önce bütün okul öğrencilerinin sözçülüğüne seçildiğim, akabin-
de bütün Viyana’daki Meslek Liserleri öğrencisi Başkanlığına seçilmesi bir görev aldığı ve kaptanlığını da bu öğrencinin yaptığı okul futbol takımı- nin Viyana şampiyonu olması barış içinde yaşama eğitim uygulamamızı taşınmıştır. 4 Nisan 2016’da Viyana Eyaletindeki bütün partilerin milli eğitim komisyonu sözcüleri ile okulumuzda moderatörlük ve yöneticiliğini öğrenciler birliği sözucusünün yaptığı Meslek Lise ve Gelecekteki Eğitim Vizyonu ve Eğitmenler üzerine bir sempozyum yapılı olarak Müslüman Öğrencilerin geleceğin Avrupasında söz sahibi olmak istedikleri vurgulanmıştır.4

Avusturya İslam Cemaati (İGGİÖ)’nün.udesinde olan İslam Uzmanlık Okulu (Islamische Fachschule in Wien) de öğrenciler ve eğitmenleri ülke içi ve dışı partnerollerla ırkçılığa karşı barış içinde nasıl yaşanır konulu internet üzerinden radio yayını ve workshops yapmaktadır.5

Sonuç

Kaynakça


İnternet sayfaları


http://www.irkw.at/neu/ (Erişim: 6 Nisan 2016)

http://www.htl-ottakring.at/ (Erişim: 12 Nisan 2016)

THE POSSIBILITY OF HUMAN-CENTERED RELIGIOUS EDUCATION TO ESTABLISH THE PEACE

Koran serves us an education model and method that shape sourmental, affective and psychomotor skills, changes and develops us towards the ideal spirit. The person who gets the Koran Education has the mind shape in the field of mental, affective and psychomotor that Koran predicts and who shapes and constructs the public in that way because humankind was created with the perfection of the shape of the environment. Humankind must be directed by the Koran while using the perfection. Creation features of the humankind is very important as for constructing the habitat that’s why if humankind creates an unnatural “discipline” for individual and social life, it can pose unintended consequences. In this context, Koran education offers us a way that builds a proper life for human nature and an intellectual and behavioural development.

The person who subjected to Koran education adopts a way of life with the most proper method for his nature. We can see that moral values build the basis of the individual social change and embodiment that Koran offers us. In this context, 90th versicle of the Nahl Sura is very important about the subject. In aforementioned versicle, we can understand that building blocks of the development and embodiment of the individual and society are “justice”, “beneficence” and “self sacrifice” values. Adopting justice, beneficence and justice values are a way of getting an ideal lifestyle, and therefore, it ensues that if a person adopts such values, who can avoid from the “evilness”, “depravedness” and “obscenity”. Generally, the reason of referring such behaviours as “badbehaviours” is their in feasibility for the human nature. Therefore, all the improper behaviours for the human nature are the reasons of the “evilness”, “depravedness” and “obscenity” and avoiding such behaviours will be the building blocks of the ideal lifestyle of the humankind.

Keywords; education, religion, human-centered education

Giriş

Kur’an’ın öngördüğü eğitim ve eğitim yöntemi incelendiğinde ana ekse- nin ‘insan merkezilik’ olduğu görülmektedir. Bu bağlamda, emredilen ve yasaklanan davranış örtüntüsü insanın fiziksel sınırlarına, sunulan dini bilgi ise bireyin algı düzeyine uygundur. Kur’an’ın eğitimine tabii olan insan,
zihinsel, duyuşsal ve psikomotor alanda Kur'an'ın öngörüdüğü davranış ve düşünce kalbına sahip olur ve yaşadığı toplumu da doğru tutaş şekillendirek düzenler.

İnsan merkezli Kur'an eğitimi ve bu eğitin uygulanmasındaki yöntemiPLIEDİĞİMİZ çALIŞMAMIZIN içeriğinde, insan merkezli Kur'an eğitimin anlaşılmasi ve yönteminin uygulanması noktalarındaki genel sorulara da çalışmamız kapsamında değerlendirilmiştir.

1. İNSAN MERKEZLI DIN EĞITİMİ


Din, dogmatik bir bilgidir; dogmatik bilginin anlaşılması, kabullenmesi ve içelleştirilmesi bilişsel süreç ile başlar. Bilişsel süreçin başlangıç evresini oluşturan bilginin anlaşılmasi ve yorumlanması Kur’an’ın öngörüğu zihinsel şekillenmenin sağlanması açısından oldukça müthimdir. Bilişsel alanda öğretiliyi anlayan, algılayan ve kavrayan insan, öğretiliyi karşı duyuşsal manada bir tepki gösterir ve sonrasında davranış uygulama alanna geçer. Zira dini bilginin ögrenilmesi, öğretenin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor davranışlara yansıması olarak ortaya çıkar. (Ökumuşlar, 2014). İnsan mer-
kezlılık ekseninde şekillenmiş bu davranış kazandırma yöntemi Kuran’ın genelinde hakim olan yöntemdir.


2. İnsan Merkezli Din Eğitimi Ve Barış Kültürü

İnsan dünyaya gönderdiği andan itibaren çevresini tanıyın ve tanımlayan bir varlıkır. Bu özelliği onu diğer varlıklardan üstün kılmaktadır. Çevresini tanımayan insan, esyaşı bu süreçte edindiği bilgiyle isimlendirir. Dolayısıyla bilgi edinme, bilgi sahibi olma tanınlan olan varlık için gerekli. Esyaşı isimlendirme, kavram oluşturma ve tanımlama insana bağımlılış özellikler arasındadır. Esyaşı dair bilgi sahibi olmak öğrenme sürecinin ilk evrensi, yanifarkandalık sürecini oluşturur. İnsan zihninin bir nesne yahut olguya dair bilgi oluşturabilmek için, o nesne yahut olguya dair bir farkandalık hissetmesi gerekir. Farkandalık sürecini başlatan bir takım öncüller vardır. İhtiyaç, bu öncüllerden bir tanesidir. İhtiyaç duyulan şey, nesne, ya da olgu, kişiye farkandalık sürecini başlatır. İhtiyaç, insan zihninin
“bilgi” evresine taşyan bir harekete geçiricidir.


Dünyaya gönderildiği andan itibaren kendisine bir yaşam nizami oluş-


İnsan dülal yapıya sahibi bir varlıktır. İyi ve kötü, insanda bir arada bulunan hasletlerdendir. Kötü davranışlardan uzak durarak iyi ve güzel işler yapanıhsan sahibi insanlar “Muhsin” olarak tanımlanırlar. Fakat insannın yaratılış itibariyle bir “günah işleme” potansiyeli vardır ki, bu Kur’an’da Ali
İmran suresi 135. ayetinde şöyle ifade edilir; “Yine onlar, çirkin bir iş yaptıklarında yahut nefislerine zulmettikleri zaman Allah’ı hatırlayıp hemen günahlarının bağışlanması isteyen -ki Allah’tan başka günahları kim bağışlar- ve bilerek işledikleri (günah) üzerinde ışrar etmeyenlerdir.”


**SONUÇ**


**KAYNAKÇA**

*Kur'an-ı Kerim*


BARIŞ KÜLTÜRÜNE İLİŞKİN TEMEL DEĞERLERİN KAZANDIRILMASINDA OKUL-AİLE İŞBİRLİĞİ

Öğr. Gör. Halil ERHUN

Necmettin Erbakan Üni. Sos.Bil. Enstitüsü
Din Egitimi Doktora Öğrencisi
halilerhun@hotmail.com

Family-School Cooperation on Gaining Core Values Concerning the Peace Culture

Values are the basic structures which shape the people’s behaviors and make up the judgment of society. Where the values are first acquired is families and schools. Education given to a child in family and school, parents, teacher's attitude and sense of discipline are very important. The first period of a child's life is vital for his personal development and formation of his values. As the values acquired in this period are difficult to change, they will be effective throughout a child’s life.

The main problem today is to ensure social peace and tranquility. The way of achieving this is to ensure that our children are brought up by adopting the core values for culture of peace. At this point it is Muhammed having explained and implemented those values in the best way. If the values like sharing, solidarity, interdependence, love, generosity and patience mentioned in the hadith of Muhammed are added to children in family and school, the behaviors consisting of these values will prevail in all sectors of society including families in particular and make contribution to ensuring peace and tranquility in the society.

Cooperation of school and family is essential for that to happen. The parents and teachers who become the role models for these children during their infancy and early childhood at school and exhibit the behaviors consistent with each other, creation of effective school and family environment and implementation of operational methods more than theoretical knowledge will make it easy for children to adopt these values.

Keywords: Values, Cooperation of school and family, values education.

Giriş

Canlılar içerisinde başkaları ile ilişki alanı en geniş olan varlık insandır. Bu ilişkinin sağlıklı bir şekilde devamı, insanın doğuştan sahip olduğu yeteneklerini geliştirek içerisinde yaşadığı fiziksel ve sosyal çevreyle uyumuna ve bu uyumun barış ortamında sürdürebilmesine bağlıdır. Yani barışın sağlandığı bir ortamda yaşamak, insanlar için fitri bir ihtiyaçtır. Bu ihtiyacı karşılamak, sosyal hayatın şekillenmesinde etkili olan herkesin
Bakırcıoğlu, yönde kıymet;olar çevrede 1996 veya rın kadar nebilir tur. Uyarıcı Meselâ, malar nışma, tedbirlerle nesnenin tablonun kat insanları savaş, med'in çıkmaktadır. bir şahip şın anlayışı bağlamdı ancak dünyamızda prosecute edinimizde gelişen dünya şartları; dünyamızda yaşanan savaş, çatışma ve terör gibi problemleri sadece silahlanma, savunma harcAMLARI yapma ve güvenlik güçlerinin sayısı artırımda fiziki-lojistik tedbirlerle çözümün mümkün olmadığını bize göstermiştir.


İnsan, doğduğu andan itibaren yaşamı boyunca bir çevrede yaşar ve bu çevrede davranışlarına, hayatına yön veren değerleri öğrenir. İşte bu değerler insanın yeme tercihlerinden, eş seçimine, giyiminden meslek seçimine kadar etkiler. Şimdi bu değerler hakkında bilgi verelim.

1. Değerler


Değer, bir nesneye ya da varlığa ruhsal, ahlaksal, toplumsal ya da estetik yönle tanınan önem, birey ya da grup için herhangi bir nesnenin niteliği (Bakırcoğlu, 2012), kişiye ve gruba yararlı, kişi ve grup için istenilir, kişi veya grup tarafından beğenilen her şey olarak ifade edilebilir. Buna göre nesnenin kendinden çok, o nesneye atfedilen önemlidir, değeri ifade eder. Meselâ, eğitimin bir değer taşıdığı kadar, kendinin bir değer olduğu söylenebilir (Fichter, 1996).

Tarihi olarak değer kavramının anlaşılmasında iki temel yaklaşım olmuştur. Birincisi su varsayına dayanır: Değer, uyarıcı objenin içinde mevcuttur. Uyarıcı obje, içsel veya mutlak bir değer sahiptir; yani, o obje kullanıcı olan


Değer, bireyler arasındaki ayrılıkları bünyesiyici, toparlayıcı, kişilik ve karakter odaklı; toplumun temel alan bir yapıdır. Hiçbir zaman bir davranış bir değeri temsil etmez ama her davranışın arka planında mutlaka bir değer vardır. Değer, toplumun kendi içinde çözüldüğü dönemde bireyin topluma aidiyetini artıran, bireyler arasi bağlılığı artıran ve yol gösteren bir yapıdadır (Gürcan, 2012).

**2. Hadislerde Barış Kültürüne İlişkin Temel Değerler**

Din, bireysel ve toplumsal hayatın yön veren önemli öğüt ve taleplere sahip olması yönüyle etkin bir değer sağlayıcıdır. Ancak tek başına tüm değerlerin kaynağı değildir Bireyler, dini özmüerken dinden gelen değerleri de özümerler; dinin değer verdiklerine değer verir; azımsadıklarını ise azımsamış olurlar. İslam kaynaklarının anne babaya dair öğütlерinde vurgunun neticesi olarak toplumumuzda modern hayatın bütün dönüşürmelerine rağmen hala gücünü koruyan ebeveyn saygui düşüncesi dinin değer sağlayıcı olarak sahip olduğu etkinlik açısından akla gelen ilk örneklerdendir


Hz. Muhammed’in hadislerine bakıdığımız zaman barış kültürünü, toplumsal huzuru oluşturacak yardımcılımın bahsettiğimiz değerlerin bize ulaştığını görmekteyiz. Şimdi bu değerleri hadislerle birlikte ifade edelim.

**SEVGİ VE SAYGI:**


Hz. Muhammed, “İman etmedikçe cennete giremezsiniz. Birbiriniz sev-


**PAYLAŞMA VE YARDIMLAMA**

daha üstün bir amel yoktur”. (Kuzai, 740), sözlerinde Hz. Muhammed paylaşımanın ve yardımlaşmaın farklı boyutlarını iذه sunmaktadır.


**HOŞGÖRÜ, AFFEDİCİ OLMAK**

İnsan, yaratılış gereği hata yapabilen bir varlıktır. İnsanların birbirlerine karşı hatalı davranışlar sergilemeleri toplumsal hayatımızdaki ilişkilerimiz- de sıkça karşılaştığımız bir durumdur. Sosyal ilişkilerimizi sağlıklı bir biçimde devam ettirebilmemiz için her şeyi anlayışla karşılayan hoşgörülü olmalıyız. Ancak hoş görülmek, yapılan yanlışlı onaylamak anlamlına gelmez. İnsanın hata yapabilen bir varlık olduğunu bilerek ona göre davranmanın gerektiğini ifade eder.


**SABIR**

Allah ona dayanma gücü verir. Kimseye sabırdan daha hayırlı ve daha geniş bir ikram verilmemiştir.” (Muslim, Zekat, 124), hadisi bu durumlarda sabır gösteren kimseler Allah'ın dayanma gücü vereceğini ifade etmektedir.


**ADİL OLMA**


**NEZAKET, ŞEFKAT/MERHAMET**

Kaya, oluşmas verildiği meler durumlu eğitimlere lendirilmesi, sürekli geliştirilmesi, insanların insanın memiş, kaba yapılmaması olduğu günden sebeplerinden sayılmaktadır. Evlat sevgisi, ana babaya saygı ve itaat, yaşılara, yoksullara hastalara, yetimlere, kimsesizlere yardım etme gibi erdemlerin merhamet duvarının yansıttığı tabelileri olduğu kabul edilmektedir. Merhametli bir insan, çevresindeki kişilerin sıkıntı içinde yaşamasını istemey; kendini, sağlığı, rahatı ne kadar önemlidir ise çevresindeki insanların da en az o kadar önemli olur (Biberci, 2010).


3. Değerlerin Aktarılmasında Okul-Aile İşbirliği

Okul-aile işbirliği, çocuğun nitelikli bir eğitim alarak başarıya ulaşması için, aile ile okul arasındaki etkileşim ve ilişkinin artırılması, ailenin okul ile sürekli bilgi alışverişiinde bulunması, aile-coçuk-okul arasındaki ilişkilerin geliştirilmesi, ailenin okul ile bireyli ortak hareket etmek için okul etkinliklerinin oluşum sürecine dâhil olması, bunun içinde ailenin etüdülmesi, biliçlendirilmesi, aileye sosyal ve duygusal destek verilmesi olarak tanımlanabilir (Demircan, 2012).


Aile çocuğun informal eğitiminin gerçekleştiği, okul ise formal eğitim'in verildiği kurumlardır. Toplumsal amaçlara ulaşımda bu iki eğitim sürecinin birbiri ile bütünleşme ve tutarlılık göstermesi büyük önem taşımaktadır (Kaya, 2002). Eğitim açısından okul ile aile arasında olumlu bir ilişkisinin oluşması önemlidir. Aile katılımı anlayışının temel felsefesi, aile yaşamını


Okulda verilen eğitimin, çocuklarda davranış haline geliş şekildeinde, ailenin sağladığı destekleyici eğitim çocuğun hayatında bütünlik sağlanması açısından oldukça önemlidir. Çocuğun evde ve okulda tutarlı ve birbirine benzer davranış biçimleriyile karşılama onun daha sağlıklı bir kişilik gelişimi süreci yaşaması sağlar. İşbirliği içinde olan öğretmen ve veli birbirlerinin bilgi birimlerinden yararlanma şansı bulurlar ve çocuğun gelişiminde ve eğitiminde de daha fazla olurlar (Şeker, 2009).


Anne-babalar sadece öğrencilerin ilk öğretmenleri değil bununla birlikte eğitimcilerin ortaklardır (Danielson, 2002). Öğretmenlerle iletişim içinde
bulunan anne babalar çocuklarının her alandaki gelişimlerine katkıda bulunarak bilgilerini geliştirmekte ve bu sayede kendilerine olan güvenleri artırmaktadır. Anne babaların, çocukların gereksinimlerini daha iyi karşılamaları ve bilgilerni daha etkili kullanmalarının verdiği güvenle, çocukların ile olan iletişimlerinden aldıkları zevk artmaktadır (Seçkin ve Koç, 1997).

Okul-aile işbirliğinin gelişmesi, okulda disiplin sorunlarının azalması, velilerin öğrencileri evde daha fazla yardım etmesi gerektiğini hissettmesini, öğrencilerin başaralarının artmasını, öğretmenlerin olumu tutum ve davranışlar geliştirmelerini ve anti sosyal ve şiddet içeren davranışlarını azaltmalarını sağlar (Can, 2009). Ailenin okul çalışmalarına dahil edilmesi, öğrencinin yapılan çalışmalar, aile katılmının öğretmenin başarlarını artırdığını, katılm, güdülenme ve kendine güven-duygusu gelişmesini ve onların okul ile öğretmenlerin oluk olumlu tutum tutumları, davranışsal iyileştiirmesine, olumlu alışkanlık ve davranış gelişmesinde devamsızlık ve okulu terk etme oranının düşürülmesi gibi olumlu sonuçları vardır (Ho, 2010).

Crick, öğrenciyeye değerlerin aktarılmasını sonucunda şu sonuçlara ulaşlabileceğini ifade etmiştir. Öğrenci çalışkanlığı, öğrencilerin diikkatleri ve bireysel çalışma kapasiteleri artar, öğrenme konusunda daha fazla sorumlu olma başlar, öğrencinin işbirliği içinde çalışma isteği artar, yaptıklarıla gurur duyar, öğrenciler arasındaki anlaşmazlıklar ve problemler azalır, öğrenciler arasında empati, dürüstülük ve bütünlüme eğilimi artar, daha hoşgörülü ve işbirliççi olurlar, oyun alanlarında ve sınıfta birbirleriyle daha uyumlu olurlar, daha kibar davranışlar sergilerler, rutin görevlerine ve okul donanımın kullanımı daha dikkat ederler, öğrenciler okul çalışmalarını kurdukları ilişkilerde daha güvenli olurlar, daha demokratik sınıf ortamları oluşur, öğrenme faaliyetlerinde öğrencilere daha fazla yetki verilir, uygun davranışları bulmaları için öğrenciler öğretmenler tarafından daha fazla desteklenir, öğrenciler kendi davranışlarını ve arkadaşlarının davranışlarını düzeltme konusunda gelişim gösterrirler, aileler, okul çalışmalarını ve öğretmenler arasındaki ilişkilerde güvenin hakim olması sağlar (Crick, 2012).


Okul, aileden sonra çocukların değerleri aktarıldığı en önemli yerdir. Okul yaşamı çocukların değerleri benimsemeleri açısından eğitim ve gelişimlerine uygun olarak düzenlenmelidir. Okullarda değer aktarımının nasıl
yapılması gerektiği konusunda farklı yaklaşımlar bulunmaktadır. Bunlar:

**Değer telkin etme:** Değer telkin etme, en eski ve geleneksel değer aktarımı yöntemidir. Aile büyüklerini genç veya çocukları doğru olduğunu düşündüğü değerlerle yönlendirmeye çabasının değer eğitimi yaklaşıması olarak sistematize edilmiş halidir.

**Değer analizi:** Bu yaklaşımda ise öğrenciler problem çözme, mantıksal düşünme becerilerini sosyal olay ve durumlara uyulamayı öğrenciler. Öğrenciler verilen bir problem üzerinden duygusal olmayan, akıcı bir yaklaşımla durumu analiz ederler


Simon ve arkadaşları özellikle de bu çağın çocuk ve gençlerinin geçmişe kıyasla daha çok seçimle karşı karşıya kaldıklarını ve bu alternatif çokuğu nedeniyle daha çok karmasça, anlaşılmazlık ve değer çatışmaları yaşadıklarını ifade etmişlerdir. Karar alma sürecinde insanlar inançlarını, değerlerini ve tutumlarını kullanıklarından dolayı kendi değerleri üzerine düşünmüş, değerlerini açıklığa kavuşturmuş kişilerin karar alma sürecinin daha kolay olacağı düşünülmektedir. Bu nedenle gençlerin değerlerini açıklığa kavuşturmalara için onlara yardımcı olunmalıdır (Akbaş, 2008:).

**Ahlaki muhakeme:** Bu kuramdan yola çıkarak oluşturulan yaklaşımda, öğrencilerle ahliye muhakeme ortamlarının sunulması amacı ile ikiemli durumların yer aldığı kısa öyküler, örnek olaylar verilecek onların düşünecek, tartışarak ideal olan değere ulaşmaları sağlanır.


Bu yaklaşımlar değerlerin aktarılmasında kullanılmaktadır. Ancak değerler aktarılmasında karşılaşılan önemli sorunlardan biri, onun sadece bilgi boyutuyla ele alınıp tutum ve davranış boyutunun göz ardı edilmesidir. Değerler, bilgi, duyu ve davranış olaylarının bir bileşkesi durumundadır. Değerler bu üç boyut birlikte düşünülecek bir bütünlük içinde ele alınmalı-

Sonuç


Kaynakça


en-Nevevi, Muhyiddin Yahya b. Şeref (676/1277), (1997), Riyazu’s Sali-
hin, c. I-VIII. Yasar Kandemir, İ. Lütfi Çakan, Rasit Küçük, İstanbul.


Hâkim en-Nisaburi, el-Müstedrek, Beyrut tsz., 4, 154.


Okumuşlar, M. (2007), Sosyalleştirme Sürecinde Din Eğitimi, Konya: Yedive-
renkitap.
Değerler Eğitimi Uluslararası Konferansı (28-29 Mayıs 2010), İstanbul:
Damlı Yaynevi.
Programının Geliştirilmesinde Okul Temelli Yaklaşımın Etkililiğinin Değer-
lendirilmesi, Yayınlanmamış Doktora Tezi, Gaziantep Üniversitesi, Sosyal
Bilimler Enstitüsü.
4-7.
me, Ahlak ve Değerler, Ed. Yurdagül, Ali Ulvi Mehmedoglu, İstanbul: Litera
Yayncılık. ss. 169-195.
Remzi Kitabevi.
分からない, Eğitim Dergisi. 51: ss. 5-10.
Şahin, T.F., Ünver, N. (2005), "Okulöncesi Eğitim Programlarına Aile Katı-
lımı", Kastamonu Eğitim Dergisi, 13(1), ss. 23-30.
rindeki Başarılıarı ile Ailelerin Eğitim-Öğretim Çalışmalarına Katılım Düzey-
leri Arasındaki İlişkinin Belirlenmesi, Çukurova Üniversitesi, Sosyal Bilimler
Enstitüsü.
S.571b894aa5dd33.85429374
Hakkındaki Görüşleri”, Yayınlanmamışı Yüksek Lisans Tezi, K.T.Ü. Sosyal
Bilimler Enstitüsü.
Topçuoglu A. (1996). Üniversite Gençliğinin Sosyal Değerleri, Yayınlan-
mamış Doçentlik Tezi, Selçuk Ü. Sosyal Bilimler Enstitüsü, Konya.
Tasnifi Denemesi: İnsani Erdemler İslami Erdemler”, UÜIF Dergisi, 12, (1).
Bursa, , ss. 51-69.
Vural, B. (2004). Öğrencinin Başarısı İçin Aile-Okul Birlikteliği, İstanbul:
Hayat Yayncılık.


NEOHANEFİZAM U EVROPSKOJ UNİJİ
Dr. Džemaludin LATİÇ
Fakultet islamskih nauka Univerziteta u Sarajevu

Pošto sve muslimanske zajednice na Balkanu slijede hanefijski mezheb, to je epohalna prilika da u novom muslimanskom mišljenju, koje bi moglo ponići i na principima i metodi slavnog mudžtehida Ebu Hanie, u neohanefizmu, balkanski muslimani pronađu najbolji put integracije pod krovom budućeg zajedničkog evropskog doma.

I

Bosna i Hercegovina kuca na vrata Vijeća Evrope, a onda je, nakon eventualnog ulaska u ovu instituciju, koju sačinjavaju vlade zemalja - članica, čeka punopravno članstvo u ostalim institucijama Evropske unije: Evropskom parlamentu, Evropskoj komisiji, Sudu pravde i Nadzornom sudu! Rad ovih institucija prate i osiguravaju ostala tijela EU kao što su Ekonomski i socijali komitet, Komitet za re-gije, Evropska investicijska i Evropska centralna banka itd.

No, nezavisno od pitanja hoće li i kada će naša zemlja ući u ovu jednu od najvećihmedunarodnih integracija, izvješno je da se evropski kontinent, na pragu novog milenija, mijenja: sazrelo je i oformilo se "novo mišljenje" Evrope koje se obračunava sa primitivnim idejama koje su ovom kontinentu - pa i bošnjačkom narodu - odnijele milione nedužnih života u XX stoljeću, vjerovalo najokrutnijem stoljeću u historiji ljudskog roda. Te primitivne ideje: etnonacionalizma, totalitarizma, ksenofobije, diskriminacije, šovinizma, fanatizma, nacizma, fašizma, komunizma, inkvizicije, geta...bar su verbalno i u društvenom moralu nadvladane savremenim idejama o ljudskim pravima, višestrančkom parlamentu, vjerskoj i nacionalnoj toleranciji, suživotu, globalizaciji, ekonomskoj i kulturnoj saradnji.... Pritisnuta teškim naslijeđem krvave prošlosti, dramatično osjećajući "krhkorst" svoje stabilizacije i progres, stiješnjena između dviju vojnih super sila - kao mogući poligon u konfrontaciji savremenih oružja za masovno uništavanje živih bića! - s nejasnim granicama i identitetom, na relativno malom prostoru (cca 10,5 miliona kvadratnih km) s velikim brojem stanovnika (cca 720 milio na; 68 stanovnika po kvadratnom km), sva u vrtlogu svoje "dijalogike" koja istovremeno rađa i pokušava riješiti goriće krize, Evropa je primorana da se otvori novim idejama, svojoj "drugoj renesansi" i, po neumitnom zakonu svake sile, da potraži nove prostore."

Šta ovaj povijesno dalekosežni proces znači za muslimane bošnjačke na-

U njegovoj preambuli stoji da su zemlje - potpisnice, "odazivajući se povijesnom značaju da se dokine podjela evropskog kontinenta i potrebi da se stvore temelji za konstrukciju buduće Evrope", "odlučne da označe novu fazu u procesu evropske integracije kroz uspostavljanje Zajednice evropskih naroda". Iste zemlje potvrđuju svoju odanost principima slobode, demokracije i poštivanja ljudskih prava i osnovnih sloboda i traže što dublju saradnju među njihovim narodima poštujuci njihovu historiju, kulturu i tradiciju.

Mastrihtski ugovor promovira zajedničku evropsku politiku u vanjskim poslovima (posebno u odnosu sa ostalim svjetskim organizacijama, vladama, nevladinim organizacijama, komitetima isi.) te u sigurnosnoj politici; zajednička policija vodi zajedničkoj odbrai (čl.17). Ovdje bismo – još jednom, s razlogom kog ne treba posebno objašnjavati – istakli one članove Zajedničkih odredbi kojima se zemlje – potpisnice obavezuju da će jačati...
"zaštitu prava i interesa svih naroda koji žive u zemljama - članicama EU" (čl.2) te čl.6. u kome stoji da će "Unija poštivati nacionalni identitet svake svoje članice". Pedeset godina nakon Schumanove deklaracije (iz novembra 1956.), koja bi se mogla označiti kao datum osnivanja. EUova integracija, kao što je poznato, danas ima svoje jedinstveno tržište i, od početka 2000. godine, svoju monetu.

III

U novi milenij evropski kontinent ulazi sa svojim "Bliskim istokom" - mislimo na jugoistočni dio toga kontinenta simboličnog imena "Balkan", što na turskom jeziku znači "gorki med". To je zaista prelijepo i bogato područje - s teškim povijesnim naslijedom budući da u njemu žive etnički i vjerski izmiješani različiti narodi. To je nestabilno područje, s malim šansama da se kriza u njemu riješi u bliskoj budućnosti. Osnovni uzrok nestabilnosti Balkana je njegovih oko 15 miliona muslimana različitih nacionalnosti: Bošnjaka, Albanaca, Turaka, Roma, Pomaka, Gorana, Torbeša, Bugara... Nešto značajnija koncentracija muslimana živi u Grčkoj i Rumuniji, te u Vojvodini. Svi su oni autohtoni Evropljani - priljubljeni da se bore za osnovna prava, "robovi rođeni da dobro služe" (Aristotel).

Balkanska kriza neće se moći riješiti bez ispunjavanja muslimanskih prava u svim zemljama ovog regiona. Moralno superiorni, uglavnom bez onih primitivnih ideja i pobuda prema Drugome, potlačeni balkanski muslimani zdušno će prihvatiti i realizirati načela Mas-triehtskog ugovora; a nakon što je na većem dijelu Balkana i usrednjoj Evropi uništena jevrejska zajednica, balkanski muslimani mogu biti novi "cement" buduće Evrope, "cement" koji će povezivati kulture, regije i narode! I pošto sve muslimanske zajednice na Balkanu slijede hanefijski mezheb, držimo da je to epohalna prilika da, u novom muslimanskom mišljenju, koje bi moglo ponići na principima i metodi slavnog mudžtehida Nu'mana ibn Sabita (80.-150. po Hidžri/702. po Miladu), poznatijeg po imenu Ebu Hanife i Imam-i A'zam - Najveći imam ili učenjak, u neohanezizmu, balkanski muslimani pronadu najbolji put integracije pod krovom zajedničkog evropskog doma. U isto vrijeme bi druga evropska renesansa - koja svoje prozore, ovaj put, otvara i ostalim svjetskim kulturama - držeći se mastrihtskih načela da se poštuju identiteti svih evropskih naroda, u našem neohanezizmu pronašla najboljeg sagovornika.

IV

Prva prednost hanefijskog mezheba koju bismo istakli za ovu priliku je njegova veza sa poslaničkom mudrošću. Ebu Hanife, utemeljitelj fikha "kao što je Aristotel utemeljitelj logike, a Euklid geometrije"(Sibli Nu'mani), ovu disciplinu u jezinku začetku izučio je pred Hammadom ibni Sulejmanom, posljednjim živim predstavnikom kufanske škole koju je u ovom znamenitom centru islamske kulture osnovao poznati ashab, učenjak, mufessir i fakih Abdullah ibni Mes'ud. Hadis je Ebu Hanife izučavao pred svim kufanskim muhaddisima, od kojih je najpoznatiji ša'bi, u Basri je učio od Šu'bea i Qatadea, a u Mekki od Ata'a ibni Ebi Rebbaha. Imam-i A'zam je pokazao
izuzetnu ljubav i poštovanje prema poslaniku Muhammedu - salal-lahu alehi we selleme. Otuda u svim područjima gdje se proširio njegov mezheb, a naročito u Omanskom Carstvu, zatičemo tu pažnju i ljubav prema Muhammedu, s.a.v.s. U svakodnevnim životu - ljubomornom čuvanje Poslanikovih običaja, ponašanja i stila, a u umjetnosti raznovrsni salavati, mevludi, na't-i šerifi, kaside, levhe s njegovim imenom...čini nam se da su najbrojniji na područjima Sijgata Islama gdje se prakticira hanefijski mezheb (od Kine do Bosne, u Zakavkazju, Indiji i Pakistanu, uglavnom, dakle, na obodima Daru-l-islama). Čuvanju i afirmaciji vjerskog identiteta balkanskih muslimana nezamislivi su bez ovakvog odnosa prema Pečatu Vjerojvesnika, s.a.v.s. Druga prednost Ebu Hanifine škole mišljenja je njezin racionalizam (nazvana ehlu-r-rej) i kritičko propitivanje (diraje). Hanefijski racionalizam nalazi se na sredini između tradicionalističkog odbacivanja dedukcije i njihove tvrdnje da je Muhammed, s.a.v.s., rastumačio čitav Kur'an pa su analogija i konsenzus stručnjaka u tom smislu izlišni, i mu'teziljskih pretjeranih "ovlasti" koje je ova škola dala razumu i po kojima je rigorozno odbacivala tradiciju. Na tome putu, Ebu Hanife je u svakom propisu iznalo zio hukum, smisao, svrhu i korisnost. Istraživači nisu saglasni koliko je pravnih mišljenja Ebu Hanife, na čelu svoje škole, zajedno sa svojim učenicima, donio (najmanji broj takvih mišljenja je 80.000), ali se sa sigurnošću može zaključiti da ih je Imam-i A'zam donosio rukovodeći se interesom pojedinca, ali i zajednice (maslehatu'-l-'amme). Stoga je Ibni Haldun ustvrdio da hane fim bolje od drugih škola odgovara ljudskim "vjerskim" i "svjetovnim" potrebama, "a naročito potrebama muslimanskog društva u usponu".

Ova nam se osobina hanefizma čini krucijalnom u našem traženju najboljeg puta kako da se snademo pred savremenim evropskim izazovima. Hanefizam je uspio i proširio se tamo gdje su muslimanska društva u usponu, gdje postoji trenje, sučeljavanje islama sa drugim religijama, kulturama, svjetonazorima...dakle: na obodima Sijgata Islama. Tu je islam - tj. hanefizam kao refleksija o njemu - pokazao i moć da čuva strogost norme i fleksibilnost njezine primjene; hanefizam je ime za adaptiranje na izazove, ali na takav način da se ne izgubi islamska autentičnost. Pred najezdom globalizacije, tog jednog slijepevog svjetskog procesa u čijoj opasnoj uniformnosti nestaju mali i posebni, novi hanefizam balkanskih muslimana - pod uvjetom da ga kreativno razviju "nasljednici Božijeg Poslanika" - sačuvao bi identitet svake muslimanske zajednice. U vrijeme savremenih međumuslimanskih razračunavanja, tekširenja (tjeranja u kufr) zbog nevažnih razlika, tetarufa (ekstremizma i fanatizma u vjeri), razjedinjenosti muslimana itd., Ebu Hanifini pogledi unijeli bi neophodnu umjerenost i sigurno vodili muslimanskim jedinstvu. I u njegovo vrijeme buktale su sektaske i političke rasprave o Kur'anu, halifama, predodređenosti i slobodnoj volji, kazni i oprostu, emevijskoj i abbasijskoj vlasti, sunnizmu i šihizmu, revoluciji i političkoj pasivnosti... Ebu Hanife je sve koji se okreću Qibli proglašio vjernicima, prihvatio raspored halifa, zabranio ružne riječi o bilo kojem od njih kao i veliĉanje jednog nad drugima, hazreti Aliju je iznimno cijenio, volio Ehl-i bejt, rušio diktaturu Emevija i odbio poslušnost novoj diktaturi. Smat-
rato je da musliman ne smije podržavati tiraniju, ali i da će se pobuniti protiv svake vrste ugnjetavanja samo onda kada njegova pobuna ima šanse da uspije. Na koncu, ubijen je u zatvoru od strane političkih moćnika zato što nije htio da se, kao islamski učenjak, podvrgne političkoj samovolji, čime je dao povijesnu lekciju svima koji tumače islam šta znači sloboda mišljenja i kako se čuva autoritet nauke o islamu. U njegovom grandioznom fikhu nema propisa koji su alogični, primitivni i neprimjenljivi; to je fikh koji je izrastao na odsjaju znamenitog hadisa u kome Muhammed, s.a.v.s. kaže: "Dolazim vam sa blagim i umijerenim šeri’atom!" To je fikh koji je snažno izjednačio status žene sa muškarcem, zaštitio sva njezina, dječija, prava nerođene djece, etnička, starčka i nemuslimanska prava u državama s muslimanskom dominacijom. Zimmija (sljedbenik ostalih monoteističkih religija) štićenik je pod autoritetom islama, "vrhunca istine i pravде", te je otuda zimmijska krv sveta kao i muslimanska, a njegova prava ponekad veća od muslimanskih.

V

Na obodu Svijeta Islama, izloženi neislamskom kulturnom imperijalizmu, balkanski i evropski muslimani dijele sudbinu sa sljedbenicima različitih verzija kršćanstva, Jevrejima, agnosticima....Njihova društva su, nakon devastacije islamske kulture na Balkanu, u usponu! Njihova politička i vjerska svijest se razvija! Njihova prava se manje-više svuda gaje! Novo vrijeme donosi nove izazove i traži odgovore na njih.

Suprotno primitivnim idejama koje su prijetile biološkim istraživanjem pojedinih balkanskih muslimanskih zajednica, Mastrihtski ugovor, bez ikakva znanja o Nu’manu ibi Sabitu, proklamira vrijednosti i društvene ciljeve koje je naš imam razradio i obejanio prije otprilike 1300 godina, a koje osiguravaju život i afirmaciju različitih naroda i kultura! Vrtožna dijalogika evropskoga kontinenta tjera nas da Ebu Hanifinu misao zajednički otkrijemo - kako bi se, prema nalogima Kur'ana, narodi međusobno upoznavaли i takmičili u dobru!
**ISLAMSKO NASLIJEDE U PROMOVRANJU GLOBALNOG MIRA**

Prof. Dr. Almir FATIC

Fakultet islamskih nauka Univerziteta u Sarajevu

---

**Sažetak**

Muslimanski Umet je danas "najnesretniji ummet" (Al-Faruqi) na Planeti zbog mnoštva razloga a pogotovo zbog nestabilne aktualne situacije u velikom dijelu ovog Ummeta. Svi dosadašnji i različiti pokušaji njegova reformiranja neuspješno su završili. Najnoviji nasilni pokušaji reformiranja sami sebe su osudili na propast. Uzdižanje islamskog Ummeta moguće je samo putem islama, drugog načina jednostavno – nema. To podrazumijeva vraćanje putu umjerenosti i odlučno odbacivanje svih radikalnih, ekstremnih, fanatičnih i sektarskih oblika mišljenja, ponašanja i djelovanja. A uvjet svih uvjeta bilo kakvog ozdravljenja jeste trajni, stabilni i unverzalni mir! I to mir za sve. Mir je danas, smatrao, najvažnije pitanje koje se postavlja ne samo pred muslimanski svijet već i svjetsku zajednicu u cjelini. Mnogi umni ljudi u svijetu nekada i sada bavili su se pitanjem svjetskog mira i poretka te načinima dolaska do "vječnog mira" (Kant). 

Čuvječanstvo je danas u prijekoj potrebi da se uči kulturi mira te da zaboravi, odbaci i prezire kulturu rata i ratovanja. Islam svojim učenjem prvo unosi mir u ljudsku savjest i srce, potom u porodicu i društvo, a onda u čitavu ljudsku, svjetsku zajednicu (Qutb). Islam je vjera mira, ona teži miru a prezire rat i ratoanje. Očigledan je doprinos islama univerzalnom miru, teoleranciji i koegzistenciji među ljudima različitih vjera, nacija i ideja. To je trajno naslijeđe islamska kao vjere mira, vjere koja sve ljudje uči i poziva miru. Ono pokazuje da je mir, sveobuhvatni mir krajnji cilj islamsa u svim aspektima ljudskoga života: od ličnog do društvenog, državnog i međunarodnog. To naslijeđe je golem potencijal koji može umnogome pomoći u oblikovanju budućnosti današnjeg muslimanskog čuvječanstva, ali i svih ljudi na Planeti.

Ključne riječi: islamsko naslijeđe, islamski Umet, islam, vjera mira, kultura mira, globalni mir

**Uvod**

Pod islamskim naslijeđem podrazumijevamo osnovne izvore islama, Kur'an i Sunnet, i sveukupnu muslimansku tradiciju njihovog praktičnog i povijesnog življenja i realiziranja te njihovog raskošnog intelektualnog tumačenja i objašnjavanja od praskozorja islama pa sve do ovog našeg nemirnog i za muslimane diljem Planete nesretnog doba. Možda je ova generacija muslimanskog Umeta najnesretnija generacija u njegovoj historijskoj pojavnosti.

Islamski učenjak palestinskog porijekla, šehid Isma'il Radži al Faruqi (1921-1986), rahmetullahi alejih, prije trideset i pet godina napisao je:

"Globalni islamski Umet je, nesumnjivo, najnesretniji ummet / zajed-
nica ili narod u savremenom dobu. Uprkos činjenici da je brojčano najveći, zemljom i resursima najbogatiji, najveći u zakonodavstvu i jedini koji posjeduje najkorisniju ideologiju, naš umet je veoma slab konstituent u međunarodnom poretku. On je fragmentiran u beskrajno različite države, podijeljen protiv samog sebe u zavadama sa ostalim zajednicama i narodima na svim njegovim granicama, nesposoban da proizvodi za svoje potrebe ili potrošnju, ili da se brani od neprijatelja. Iznad svisa, umjesto da je ummah wasat (posrednik između svih ostalih naroda čovječanstva) (Qur'an, 2:143), kako bi Uzvišeni Allah želio da bude, on je svučiji plijen. Ukoliko je, na bilo koji način, doprinio historijskoj borbi čovječanstva protiv bolesti, siromaštva, ignorancije, neprijateljstva, nemoralnosti i bezbožnosti, u savremenom dobu ta je borb gotovo neznatna (Al Faruqi, 1992:13)."

Šehid Al Faruqi je ove riječ ispisao u predgovoru svoje sjajne knjige Al-Tawhid: Its Implications for Thought and Life1 kao njezinu prvu pretpostavku.

I ostale dvije pretpostavke ove knjige, ispisane rukom ovog učenjaka, oslovljavaju nas i dan-danas i navode na brojna pitanja i razmišljanja u kontekstu sadašnjeg stanja islamskog Ummeta. Naime, drugu pretpostavku Al Faruqi temelji na kur'anskome ajetu: 

"اِنِّ الْلَّهُ ﻻَ يُغيِّرُ مَا بَوْمَ حَتَّىْ يُغيِّرُوا مَا بَوْمَهُمْ."

Zaista Allah ne mijenja jedan narod dok on ne izmijeni sâm sebe,2 koji, prema njegovome mišljenju, objašnjava neuspjehe dojakošnjih pokušaja reformiranja islamskog Ummeta od strane:

a) selefija, koji su "napali ghuluww (ekstremna gledišta) heterodoks-nog, nepravovjernog tesawwuťa (misticizma), što je bilo ispravno, i okrenuli se konfrontiranju ostatku Ummeta i izvan svijeta bez adekvatne pripreme, što je bila njihova kobna greška";

b) "nacionalnih" vlada muslimanskog svijeta (bilo da je riječ o ustavnim monarhijama, republikama ili diktaturama): "Kada su imale iskrene namjere, ove reforme su naglašavale materijalne potrebe Ummeta, ali su zanemarivale ozbiljne duhovne potrebe". One su rezultirale a) nacionalizmom kao "podlim zapadnjačkim virusom stare bolesti kome se Umet već ranije suprotstavljao u svojoj dugoj historiji odbacujući al-shu'ubiyyah, tribalizam", a muslimani, "iako nikad nisu razumjeli nacionalizam, postali su njegove sluge", i b) modernizacijom koja je propala jer je "bila, ustvari, vesternizacija budući da je utudivala muslimane od njihove prošlosti i pravila od njih karikaturu zapadnjačkog čovjeka";

c) pokreta Ihvanu l-muslimin, koji je "imao izvanredna početak, ali nije mogao održati trku... Njegova najožibilnija tragična krivica je bila nesposobnost da kristalizira viziju islama kao relevantnu za svaki momentum ljudskog života, za svaki aspekt moderne ljudske ak-

---

1 Ova izvanredna Al Faruqijeva knjiga prevedena je na bosanski jezik pod naslovom Tevhid – njegove implikacije na mišljenje i život. Sarajevo, 2008.
2 Qur'ān: Ar-Ra'ā’d, 11.
tivnosti... Nažalost, veliki muslimanski umovi zanimali su se nečim drugim, nebitnim. Oni nisu uspjehli da ispune zadatak koji je ostavio El-Benna: elaboriranje principa islama kao modernih i pouzdanih iskustava".


Ona nas podjeća na čuvene riječi imam-i Malika (711-795), rahmetullahi alejhi:

"Preporod (islāh) posljednjeg dijela Ummeta neće biti moguć bez usvajanja metoda kojim je izvršen islāh ovog ummeta na početku (u vrijeme Muhammeda, a.s.) (Kandehlevi, 2014:886)."

**Najnesretniji ummet**

Ove Al Faruqijeve pretpostavke zbila imaju vizionarske obrise, duboko su istinite i dalekovidne. Najbolji dokaz za to su proteklih trideset i pet godina bez Al Faruqija, godina u kojima je islamski Umet doživio, i još uvijek doživljava: radikalne promjene, svakovrsne transformacije, bolna iskustva, agresije izvana i bratoubilačke ratove iznutra, svrgavanja vlada i dajajućih tiranskih režima i instaliranje novih marionetskih vlada i vlada, tzv. "demokratije" i "arapska proleća", aktualni monstrum zvani "Islamska država" (ISIL) i bespoštedna borba protiv njega u kojoj se sudaraju interesi i ubitačno oružje velikih svjetskih sila, iseljenički valovi i poniženja muslimanskih izbjeglica u predvijima Evrope...

Zašto se ovdje pozivamo na Al Faruqijeve dobokoumne pretpostavke i kakve one imaju veze sa naslovom ovoga rada? Zbog nekoliko razloga:

**prvo**, što je njegova prva pretpostavka ne samo dokazana već i drastično produbljena. Ako je, dakle, islamski Umet bio najnesretniji ummet čovječanstva prije trideset i pet godina, danas je on, zacijelo i evidentno, još više nesretniji zbog maloprije navedenih iskustava i aktualnih dešavanja;

**drugo**, nacionalizam kod muslimanskih naroda, zajedno sa modernizacijom/vesternizacijom u određenim aspektima, doživjeli su i, nažalost, još doživljavaju svoj uspon uzrokujući brojne probleme Ummetu, iako je učenje islama kristalno jasno u pogledu i jednog i drugoga;

**treće**, Al Faruqijeva konstatacija da su se veliki muslimanski umovi zanimali nečim nebitnim lekcijama je svima onima koji danas studiraju i promišljaju islam i posvećeni su njegovim vrijednostima: da se konačno počnu baviti bitnim, gorućim pitanjima i problemima. Ummetu su danas više nego ikada ranije potrebni umovi koji će se zanimati bitnima stvarima;

**četvrto**, treću gore navedenu pretpostavku uvijek je potrebno isticati i aktualizirati: muslimanski umet je Umet sredine ili umjerenosti u svakom pogledu i svim mogućim aspektima. Svako gubljenje sredine ustvari je gubljenje ravnovesa i zapadanje u radikalne, ekstremne, fanatične i sektaške oblike ponašanja, djelovanja i mišljenja. Borba protiv ovih oblika ponašanja izraženih i vidljivih u naše vrijeme predstavlja bavljenje onime što je bitno; i
poto, kao najvažnija poenta: da bi se realizirale ovdje konzizioz elaborirane pretpostavke, njihov conditio sine qua non jeste mir (selam).

**Najvažnije svjetsko pitanje**

Prema tome, najvažnije pitanje koje se danas postavlja ne samo pred muslimanski svijet i islamske učenjake već i svjetsku zajednicu u cjelini jeste mir, univerzalni, globalni, trajni i stabilni mir za sve utemeljen na Bogobojaznosti (taqwā), pravdi ('adl) i dobročinstvu (birr).

*Wa ammā minna la-jawm mushkilatu s-salāmi l-‘ālamiyi allati tuwādżihu-ha l-bašariyyatu dżami‘an wa nuwājihu nahnu dimnan. Fa hal li l-islāmi fiha ra‘yun? wa lahā ‘indahu hallun?*

"Pred nama je danas problem svjetskog mira s kojim se suočava cjelokupno čovječanstvo, a mi se implicitno suočavamo s time. Pa ima li islam mišljenje o tom pitanju? Ima li islam rješenje?" (Qutb, 2006:14)


Iako su ove riječi ispisane prije šest desetljeća, one, isto tako, zvuče aktualno, kao da su komentar na sadašnje stanje islamskog Ummeta. S tim da *poredak suočavanja* danas doživljava značajnu i stvarnosnu inverziju i intenzifikaciju: svjetski mir je eksplicitno pitanje muslimanskog Ummeta a implicitno ostatka svijeta. No, suštinski, eksplicitno je pitanje i jednih i drugih, tj. svih ljudi na Planeti.

"Čovječanstvo će se suočiti ili s mirom 'golemoga grobišta čovječanstva' ili s mirom koji će proizići iz promišljenog plana", veli Henry Kissinger u svojoj knjizi *World Order*, parafrisirajući i elaborirajući Kantovu (1724-1804) koncepciju "za stvaranje trajnog miroljubivog svjetskog poretka" (Kissinger, 2015:42).

"Vječni mir"³


Prema već spomenutom Kantu, pak, za uspostavljanje i održavanje međunarodnog mira nije potreban Leviathan, već treba osnovati široku

³ Sintagma "vječni mir" je, zapravo, naslov poznate Kantove filozofskе skice o miru pod naslovom *Zum ewigen Frieden. Ein philosophischer Entwurf*, 1795.
federaciju država koje mogu i žele promovirati i izgrađivati mir. Pošao je od teze da mir među ljudima nije prirodno stanje, već da je to rat.

"Prirodno stanje (status naturalis) među ljudima koji žive jedni uz druge nije stanje mira, nego, naprotiv, ratno stanje, tj. ono u kome, istina, neprijateljstvo ne izbija u svakom trenutku, ali to izbijanje ipak stalno prijeti. Mirovno stanje treba dakle uspostaviti. Pritom, kaniti se neprijateljstva još ne znači dati garanciju za mir; i sve dok jedan susjed ne da drugome tu garanciju — što je moguće samo u zakonskom stanju — onaj koji je tražio može s ovim postupati kao s neprijateljem".

Činjenica da stvarni međunarodni mir ne postoji, prema Kantu, ne znači da on nije moguć. Za njega je mir racionalni i moralni imperativ ljudske prirode i očekuje da će čovječanstvo pronaći dovoljno razloga za uspostavu uvjeta koji će stvoriti republišku konstituciju država i mirovnu ligu suverenih i slobodnih država. Taj proces će biti dug, smatra Kant, ali će sa vremenom stvarati vrlo povoljne uvjete za konačno ostvarenje vječnog mira.

Mir se, prema ovom njemačkom filozofu, neće ostvariti kao "...dar prirode, nego kao djelo čovjeka", jer je to povijesni zadatak ljudima "...koji treba tek stvoriti" (Cvrtila, 1996:55-69).  

Kultura mira
Čovječanstvo je danas u prijekoj potrebi da se uči kulturi mira te da u duboki zaborav potisne kulturu rata i ratovanja koja je, nažalost, sve učestala i prisutnija. Ustvari, kulturu rata i ratovanja savremeno čovječanstvo bi trebalo u potpunosti odbaciti i prezrijeti.

"Kako je moderno ratovanje užasno razarajuće, rat bi sam po sebi trebao da potpuno prestane postojati kao opcija u rješavanju sukoba. Rat kao opcija treba biti konačno smatran zastrajelim, baš kao i ropstvo! Loš je predznak to što je novi svjetski poredak objavljen prilikom jednog širokog vojnog napada. Posljedične odluke prizivaju sumnju da ono što je novo u novom svjetskom poretku nije ništa više od starog poretka kojim predsjedava jedan protivnik, umjesto dva" (Hathout, 2013:118-119).

Ali, kako izgraditi tu kulturu mira? Odakle početi? Gdje je ključ njezinje izgradnje?

Odgovore koje je ponudio Sayyid Qutb u gore navedenoj knjizi, As-Salāmu l-‘ālamiyy (Svjetski / univerzalni mir), validni su i inspirativni i za ovo naše doba koje traga za univerzalnim mirom, koga je sve manje.

Naime, doprinos islamskog mira, univerzalnom miru Qutba razmatra i širo-

ko analizira u kontekstu četiri polja: savjest, porodica, društvo, svjetska zajednica. Posljedično tome, on govori o:

1) miru savjesti (salāmu d-damir),
2) miru u kući (salāmu l-bayt),
3) miru u društvu (salāmu l-mudžtami) i
4) svjetskom mir (salamu l-ālam).

Qutbovu glavna teza možemo sumirati na sljedeći način: Islam svojim učenjem i idejama unosio je i unosi mir u ljudsku savjest, iz koje onda proističe mir u porodici, društvu i čitavoj ljudskoj zajednici. Drugim riječima, ako pojedinac u svojoj savjesti i u svome srcu ne izgradi mir i sklonost i težnju ka miru, ni društvu u cjelini neće pronaći željeni mir. Ostvarenje svjetskog mira započinje prvo u ljudskim srcima, odakle se dalje širi.

"Kada islam pokušava ustanoviti sveobuhvatni mir shodno principu vrhunjenja u realizaciji Allahove Riječi, on ne započinje od međunarodnog mira jer je to krajnja a ne početna njegova faza; međunarodni mir je posljednja etapa kojoj prethode druge. Islam, dakle, započinje mir prvo u svijesti pojedinca, zatim u okrilju porodice, potom u zajednici i, na koncu, na međunarodnom planu između nacija i naroda" (Qutb, 2006: 35-36).

Evo još nekih Qutbovih teza:

- iz harmonije u kosmosu, u zakonu života, u osnovi čovjeka... izvire narav mira u islamu (23);
- mir je trajno pravilo a rat izuzetak koga iziskuje narušavanje harmonije... (23);
- islam suzbija većinu faktora koji izazivaju i potiču ratove na Zemlji: nacionalni element (al-qawmiyyatu l-'unsūriyya), ambicije i koristi (al-matāmi' wa l-manāfī), ljubav prema lažnoj slavi i ugledu (hubbu l-amdžādī z-zā'īfā) (23-24);
- jedini zakonski rat u islamu objašnjen je hadisom: "Ko se bori da Allahova Riječ bude gornja, on je na Allahovome Putu"; Allahova Riječ je izraz za Njegovu Volju (24);
- islam je došao da bezrezervno uspostavi pravednost na Zemlji i pravdu između svih ljudi na svim nivoima: društva, zakona, države; onaj ko odbija pravdu, čini nasilje i nepravdu, on se suprotstavlja Allahovoj Riječi (26)
- mir je pravilo a rat nužnost (as-silmu qā'ida wa l-harbu darūra) (29);
- riječ "mir" u islamu ima dublje i obuhvatnije značenje od značenja u kojem se ova riječ koristi u međudržavnim odnosima (35)
- ono što odlikuje islamski duh jeste nadmoć moralnog faktora u međunarodnim odnosima bilo u ratu ili miru (167).

Qutbovu glavnu tezu nije teško dokazati: na teoretskom i praksi povijesnom nivou.
Vjera mira

Na teoretskom nivou, lahko je dokaziva, odn. samodokaziva teza da islam teži miru a prezire rat i ratovanje. Od mnoštva indikacija izdvojit ćemo sljedeće:

- jedno od Najljepšijih Božijih imena jeste „Mir“ (Es-Selam): هو الله الذي لا إله إلا هو الملك الفاتح للسلام On je Allah - nema drugog Boga osim Njega!
- Vladar, Najčistiji, Selam;⁵
- riječi "selam" i "silm" (mir) - riječ "silm" izvorno označava potpunu predanost ili pokornost (istislām) i poslušnost (inqyād) jednom jedinom Bogu te napuštanje sporenja (tarku l-munā'a-āt). Prema tome, riječ „selam“ ima dva osnovna značenja: življenje u miru, (po)mirenje, odustajanje od ratovanja i pokornost i poslušnost Uzvišenom Bogu i propisima Njegove vjere (islama) - sa izvedenim oblicima, spomenute su na više desetina mjesta u Kur'ānu Časnom;
- selam (mir) je pozdrav muslimana na ovome svijetu; u brojnim hadisima se kaže: Afsu s-salām / "Širite selam, mir!"⁷
- Džennet je i „Kuća mira" (Daru s-salām), u kome se vjernici pozdravljaju selamom, mirom; npr.: ﴿تَحْبِّسُهُمْ بِمَآءَ سَلَامٍ﴾ Njihov pozdrav na Dan kada Ga sretnu bit će: "Selam";⁶
- musliman ne priželjkuje rat i od Allaha traži da ga od njega poštedi; u jednom hadisu stoji: "Ne želite susret s neprijateljem. Tražite od Allaha da vas toga poštedi..."⁷
- musliman je sklon miru kad njegov neprijatelj pokaže sklonost ka miru; Uzvišeni kaže: ﴿وَإِن جَنِحُوا لِلسَّلَامِ فَاجْنَحْنَ لَهَا وَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ﴾ Ako oni budu skloni miru, pa i ti mu sklon budi i osloni se na Allahu. Zaista On sve čuje i zna;⁸
- kad završava propisano kljanje namaza, musliman/ka, okrećući glavu na desnu i lijevu stranu, šalju pozdrav mira svemu oko sebe i prihvataju da budu u miru s njim; tako su oni u miru u svom robovanju i u svom poslovanju (Al-Qaradawi, 2009: 413-421).⁹

Pa može li se, onda, ova vjera - čiji se ime identificira sa mirom i čiji je princip, konzekventno tome, mir i širenja mirenja među ljudima - optužiti za bilo kakvo nasilje i s njim povezati?! Evidentno je, dakle, da se islam, sam po sebi, nikada ne može za takvo šta optužiti!

⁵ Qur'ān: Al-Hašr, 23.
⁶ Qur'ān: Al-Ahzāb, 44.
⁷ Muttafaq alayh.
⁸ Qur'ān: Al-Anfal, 61.
Mir u praksi

Što se tiče povijesne realizacije mira inpiriranog vjerskim učenjima islama, mogli bismo redati bezbroj takvih primjera koji otkrivaju kako su se navedene teoretske postavke u različitim vremenima, mjestima i vladajućim sistemima praktično aktualizirale i primijenile: od Medinske povelje iz VII. stoljeća pa sve do modernih vremena.

U tom smislu, a u onosnu na aktualne pojave u muslimanskom svijetu, bogata islamska povijest zbilja nam je učiteljica života. Ne treba smetnuti s uma da islam ima 1400 godina iskustva interreligijske povezanosti među najširim varijacijama etničkih i religijskih entiteta.

Zato ćemo ovdje izdvojiti nekoliko načela koja je potrebno isticati i ne zaboravljati.

I. Nikada u islamskoj historiji nemuslimani nisu bili izdvojeni za istragu ili progon. Ustavi koji ih je študio muslimani su sačinili inspirisani Božjom Objavom, sa vjerovanjem da ih Bog štiti. Nijedna druga religija niti društveni sistem nikada na vjerske manjine nisu gledali u boljem svjetlu; nikada ih niko nije tako integrirao u većinski sistem sa neznanom obespravljenošću jedne ili druge strane, nikada ih niko nije tako tretirao bez nanosenja nepravde kao što je to učinio Islam. Zaista, niko to nije ni mogao učiniti kao Islam. Islam je bio uspešan u oblasti u kojoj su sve druge religije pale na ispitu zato što islam ima jedinstvenu teologiju koja priznaje istinitu, jednu i jedinu vjeru od Boga koju svako ljudsko biće nosi urođenu u sebi, taj primordijalni temelj svih religija, i, konačno, identičnu u sabijskoj religiji, judaizmu i kršćanstvu.

Evidentno, daleko od koncepta nacionalne države, Islamska država je svjetski poredak u kome brojne vjerske zajednice, nacionalne ili transnacionalne, koegzistiraju u miru. To je univerzalna Pax Islamica koja priznaje legitimnost svake vjerske zajednice i daje joj pravo da svoj život uređi u skladu sa svojim vlastitim religijskim genijem. To je poredak koji je superiorniji od Lige naroda i Ujedinjenih nacija zato što, umjesto nacionalnog suvereniteta kao principa učlanjenja, uzima princip vjerskoga identiteta. Ustav toga poretka je Božije zakonodavstvo, validno za sve, u kome nijedan muslimanski sud ne može diskriminirati nikoga, bio on obični muslimanski ili nemuslimanski pojedinac ili poglavar najveće vjerske zajednice.

II. Sa judaimom i kršćanstvom, dvjema drugim semitskim religijama koje su preživjele, Islam je izgradio odnos zajedničkog porijekla, jednog i istog Boga, jedne i iste tradicije vjerovjesnika i Objave, što je ravno samoidentifikaciji sa njima.

III. Ovaj identitarni odnos sa judaimom i kršćanstvom koga je Islam uspostavio na temelju autoriteta Objave, muslimani su proširili na sve ostale religije na temelju njihovog zajedničkog porijekla u vjerovanju u Boga te u neminovnoj religio naturalis urođenoj u svakom ljudskom biću.

IV. Spojivši teoriju sa praksom, Islam je osmislio millet sistem kao Islamom rukovođenu federaciju vjerskih zajednica u kome je zagaranirana
njihova sloboda, zajedno sa pravima i obavezama koje su jasno naznačene u islamskom zakonodavstvu i u kome su svaki pojedinac, bio on musliman ili nemusliman, i svaka zajednica, muslimanska i nemuslimanska, izjednačeni pred sudom.

V. Više nego skepticizam, sumnja, sekularizam ili materijalizam, koji tek mogu da tolerišu svjetske religije ne prezirući ih ali i ne mareći za njih, Islam je utemeljio sebe i svoju interakciju sa drugim religijama na respektu prema njima i pažnji prema njihovim sljedbenicima.

VI. Ne zapadajući u dogmatizam, Islam je svoj stav postavio racionalno i kritički uvjeravajući i druge da se može postići sloboda i odgovornost. On nije razvudio svoj stav, niti se odreka ekskluzivizma vjerske istine; on je zauvijek zadržao svoje poštovanje prema stavovima drugih religija.

VII. I konacno, Islam je kreirao atmosferu međusobne zavisnosti i ljubavi među pripadnicima različitih religija i osigurao njihovu kooperaciju u građenju univerzalne islamske civilizacije, u kojoj su dominantni humanizam, svjetska afirmacija i pobožnost (Al Faruqi, 1998: 91-92).

**Umjesto zaključka**

Navedena načela sama za sebe govore o doprinosu islama univerzalnom miru, teoleranciji i koegzistencti među ljudima različitih vjera, nacija i ideja i njihovom svestranom i snažnom promoviranju. Ova načela su trajno naslijeđe islama kao vjere mira, vjere koja sve ljude uči i poziva miru. Ona pokazuju da je mir, sveobuhvatni mir krajnji cilj islama u svim aspektima ljudskoga života: od ličnog do društvenog, državnog i međunarodnog. Ona su golemi potencijal koji umnogome može pomoći u oblikovanju budućnosti današnjeg muslimanskog čovječanstva, ali i svih drugih ljudi na Planeti.

Ali, koliko smo mi danas su stanju prenijeti ovo naslijeđe svojim savremenicima, a posebno mladim naraštajima? Koliko ono dopire do onih koji odlučuju o pitanjima mira i rata u muslimanskim zemljama i do onih koji krše prava i muslimana i nemuslimana? Je li današnja generacija muslimana iznevjerila ova načela i kako ih iznova vratiti u aktuelni islamski diskurs i našu realnost?

---

Izvori i literatura


Al Faruqi, Isma'il R. (2008), Tevhid – njegove implikacije na mišljenje i život, preveo Džemaludin Latić. Sarajevo: El-Kalem&CNS.


Ihsanoğlu, Ekmeleddin (2004), A Culture of Peaceful Coexistence. Istanbul: Research Centre For Islamic History, Art and Culture (IRCICA).


IMAM HATIP BEING IN TURKEY
An Evaluation on the Perception and Construction of an Identity

Abstract
Educational institutions is an important place for socialization. Because human identity and belonging is pronounced in this process. If we study relations between educational institutions and socialization, we probably encounter; value development of youth, personality elements of recovery, emergence of a sense of belonging, formation of political and ideological identity, describing of cultural space which is adapted with life style. The image of school –college, high school of science, military school, vocational high school etc. –effects people’s identity on minds. So this study focus on being Imam Hatip High School. Fort this aim the study have some topics. Such as; identity and belongingness on sociology, perception of Imam Hatip on society, people’s typology of Imam Hatip.

Key Words: Iman Hatip High School, Identity, Place Attachment, Typology

GİRİŞ
Eğitim Kurumları üzerinden gelişen toplumsallaşma sürecinin sosyolojik anlamda önemli sonuçlarından biri de kimlik ve aidiyet bağlamında bir kişilik inşasının ortaya çıkmasıdır. Eğitim sürecinde gençliğin değer gelişimi, kişilik unsurlarının kazanımı, aidiyet duygusunun ortaya çıkması, siyasal veya ideolojik kimliklerin inşası yaşam tarzı ile uyumlu bir kültürel alanın tanımlanması gibi sonuçlar üzerinden gençlik ve eğitim kurumları arasında bir bağ kurmak elbette mümkündür. Kendini kolejli, fen liseli, askeri liseli, meslek liseli, filanca liseli şeklinde isimiyle müsemma olarak kurulunan tanımlar bir kimliğin algılanışı, ona yüklenilen anlamları, beklenileri de vurgulayan birer aidiyet unsuru dönüşmekteidir. Bu anlamda İmam Hatipli olarak betimlenen ve boyutları itibariyle bir eğitim kurumunda öğrenci olmanın anlamını aşan tanımlayıcı unsurları toplumsal tipoloji içerisinde ele almak bu çalısmanın ana eksenini oluşturmaktır.

Öğrenciliğin bir eğitim meselesi olmanın ötesinde bir kimlik unsuruna dönüşmesi, ona atfedilen anmanın toplumsal karşılığı ile kendine mahsus bir bağlam belirlemesi en genel düzeyde sosyolojik anlamda bir toplumsal

Bu çalışmada Türkiye geneli çerçevesiyle, iki araştırmanın verileri üzerinden bir İmam Hatipli tipolojisi çıkarmaya yönelik analizler yapılacaktır. Ancak İmam Hatipli olmanın anlamı üzerine bir değerlendirmeye yapmak bir tarihsel okuma yapmanın, zaman içinde değişen nesillerin karakteristik özelliklerini tespit etmenin, hatta farklı dönemlerde yüklenen anlamı siyasal/ideolojik kurgular ile birlikte değerlendirilmenin geliştiği açıklar. Ancak çalışmanın kapsamı dev defterli bir değerlendirme için yeterli olamakla birlikte, kısmi özelliklerini tespit edilen bir genel okuma yapmanın da geniş ve kapsamlı çalışmalar için bir başlangıç noktası oluşturması için önemli olduğu varsayılmaktadır. Bu anlamda iki ana bölüm makalenin kurgusunda önem kazanmaktadır. İlk bölümde Türkiye geneli kamuoyunun İmam Hatip okulları ve öğrencilerine yönelik algı ve kanaatlerini tespite yöneliktir. İkinci bölüm ise öğrencilerin kendilerini değerlendirilme ve düşüncelerini serdetmelerine yönelik tespitler içermektedir.

İmam Hatip Okulları: Günümüz Türkiye’si İçin Notlar


Türkiye’de eğitimin bir politika unsuru olarak kendini gösterdiği neredeyse tartışımsız bir gerçek olagelmştir. Bir mesruyet zemini olarak eğitim alanı siyasi ıktidarların politikalarıyla sıklıkla değiştirilmiş ve yeniden yapılandırılmıştır. Bu süreçte İmam Hatip okulları neredeyse her dönemde yeni bir uygulama ile karşı karşıya kalmıştır. İmam hatip okullarına atfedilen kıymetin bir görgesesi ise halk nezdindeki algılarla görülebilir. Bu konuda yapılan Türkiye İmam Hatip Okulları algısı araştırmasının ortaya koyduğu bir realite olarak bu okullar Türkiye kamusu için önem arz eden kurumlar arasındadır. Gerek din ve ahlak eğitimi konusunda gerekse diğer

Türkiye kamuoyunun dikkatlice izlediği İmam Hatip okullarının misyonunu tamamladığı ve artık kapatılması gerektiğini veya dönüştürülerek yeni eğitim kurumlarının açılması gerektiğini ilişkin söylemlerin hemen hiç karşılık bulmadığı ifade edilmelidir. Bu söylemlerin zamanın farklı kesimler tarafından siyasi hesaplarla açık tartışmalar eşliğinde dillendirilmesi ancak halk nezdinde bir karşılık üretmemesini, yeni bir model arayışından ziyade imkan ve kapasiteleri artırarak İmam Hatip okullarının eğitim faaliyetlerine devam etmesi mevzu bahis okulların önemini artıracak veya dershane olarak okunabilir.

İmamı figuresi: Kamuoyunda Beliren İmajın Tespiti

Türkiye genelinde İmam Hatip algısı araştırmasının verilerine göre kamuoyunda İmam hatip öğrencilerine yönelik olumu bir algın olduğu açık şekilde görülmektedir. Bu algın belirgin unsurları arasında okullarda dini ve ahlaki konularda verilen eğitimin bir müfredat unsuru olması, toplum nezdinde bu okullarda nitelikli ve olumlu imajı sahibi öğrenci yetiştirilmesidir. Genel bir algı olarak İmam hatip öğrencileriyle yetişen öğrenciler toplumsal değerler ile müsahhib bir kişiliğe sahip, toplum adına önemsenilen bir duruşa sahip olarak yetiştirilmesidir. Bu anlamda yalnızca öğrenci olmanın ötesinde itibar sahibi ve toplumun onayladığı insani karaktere sahip bireyler olarak topluma dâhil olmaktadır.

İmam Hatip okulları mezunu öğrencileri hakkındaki algıların ölçülmeye çalışıldığı tutum ifadelerine katılm oranlarını bakıldığında bu olumlu imaj vurgusu açıkça görülmektedir. Buna göre; “İHL mezunları topluma uyum sağlayamamaktadır” yargısına katılanların %56,6’sı karşı çıkmıştır. “İHL öğrencileri/mezunları topluma saygı görürler/itibar sahibidirler” yargısına ise % 49,8 oranında bir katılım vardır.

Grafik 1: Öğrencilere Yönelik Algılar: Gelenek/Görenek ve Milli/Manevi Değerler
Vurgulanan özellikler arasında İHL öğrencileri/mezunlarının “milli manevi değerlere sahip oldukları (%53,8)”; ‘geleneklere ve göreneklere bağlı oldukları (%53,3)’; ‘devlet malına zarar vermeyeceleri (%61,8)’; ‘vatansever oldukları (%61,9)’ gibi olumlu özellikler yanısıra; İHL öğrencileri/mezunlarının “çalışma ahlakına sahip oldukları (%59,5)” ”sorumluluk sahibi oldukları (%50,8)” “kanaatkâr oldukları (%47,5)” gibi demokratik değerlere de haiz oldukları düştüncesi kamuoyunda paylaşılmaktaydı.

Grafik 2: Öğrencilere Yönelik Algılar: Sorumluluk ve Çalışma Ahlakı

Bu özelliklerine ek olarak öğrencilerin birlikte yaşama kültürüne açık bireyler olarak “kendilerinden farklı hayatta sahip olanlara saygılı oldukları (%59,4)”; “insan haklarına saygılı oldukları (%60,6)” “uzlaşmacı bir kültüre sahip oldukları (%54,3)” “başkalarının haklarına saygılı oldukları (%51,5)” gibi demokratik değerlere de haiz oldukları düşünülmektedir.

İHL öğrencileri/mezunlarının “teröre bulaşmayacaklarını” düştünceleri oranı %49,2; “suç işleme oranlarının İHL’liler arasında düşük’ olduğunu düştünceleri oranı ise %59,4 gibi oldukça yüksek bir düzeyde tespit edilmiştir. Son olarak bu verileri destekleyen güvenilirlik göstergesi olmuştur. Buna göre İHL’li olmak katılımcılarının %56,4’ü için güvenilir olmak demektir.

Türkiye’de son dönem güncel tartışmalar konularından biri olan ‘dindar nesil’ başlığı İmam Hatip okulları örnekte daha anlamlı görülmektedir. Yeni dindar nesil yetiştirme potansiyeli açısından bu okullara yüklenilen misyonun kamuoyu tarafından farklı olunduğu araştırmaya verilerine yansımıştır. Bu anlamda görüşmelerin %59’u İmam Hatip okullarının dindar nesil yetiştiricek okullar olarak gördüğü, ancak bu okulların laiklik karşıtı öğrencisi yetiştirilen okullar olmadığı (%46,3) yargısının da azımsanmayacak ölçüde belirgin olduğu görülmektedir.
İmam hatip okullarında yaygın bir söylemin karşılık bulmadığı yani bu okulların rejim düşmanı, cumhuriyet karşıtı nesiller yetiştirdiği, laiklik karşıtı olduğu, modernlik düşmanı olduğu vb. gibi negatif algıların halkın tarafından paylaşılmadığı açıkça görülmektedir. Ailelerin bu okullara çocuklarının iyi bir ahlaki eğitim almalarını için çocuklarını gönderdiği dolaysıyla bu okullara yüklenilen en önemli misyonun toplumsal ahlakın yüklenmesi, öğrencilere aktarılması olduğu iddia edilebilir.

Grafik 4: İHL Algular: Ahlaki Eğitim ve Cumhuriyet Karşıtlığı

Eğitim sürecini bir bütün olarak değerlendirdiğimizde öğrencilerin yalnızca akademik başarı veya yüksek gelir, iyi bir iş, iyi bir üniversite kazanma vb. açısından değil ahlaki kişiliğin kazanılması, dini bilgilerin edinilmesi gibi insani vasıfların ve geleneksel değerlerinde elde edilmesinde önemli görüldüğü tespit edilmiştir. Tüm bu özellikler dolayısıyla İmam Hatip okullarının...
İmam Hatipli Olmak: İcерden Bakış

İmam hatipli olmanın anlamı öncelikli olarak tercihe bulunmaktadır. Yani eğitim sürecinde bir karar almanın ötesinde bireysel kimliğin edinilmesinde veya yaşam tarzının belirlenmesinde etkisi olan bir sürecin tercihini yapmaktır. Bu anlamda öğrencilerin bu önemli karara nasıl aldıkları önemli bir veri olarak karşımıza çıkar. Bu kararın alınması elde edilen bulgulara göre öğrencilerin %43,6’sı kendi kararları doğrultusunda, %32,7’si ailesinin, %15,2’si ise babasının yönlendirmesi ile (% 7.1 dijileri) İHL’de okumaya yönelğini ifade etmiştir.

Grafik 5: İHL öğrenciliğine karar veren kişi

İmam Hatip liselerinin en önemli alt yapı çalışmasının Kuran Kurslarında alınan eğitim ile sağladığı düşünülebilir. Zira toplamda öğrencilerin %75,3’unun okul öncesi din eğitimlerini yazları gidilen kuran kursları васatismasyla aldığı tespit edilmiştir. Bu oranları cinsiyete göre incelendik; kız öğrencilerin %82,5’i ve erkek öğrencilerin %72,4’ü yazları kuran kursuna gittiğini ifade etmiştir.

İmam Hatip Liselerinde öğrenci olmanın diğer okullara göre nasıl bir fark oluşturacağı öğrenilmiş istenmiş ve bu konuda çeşitli sorular sorularak öğrencilerin gözüyle bu okulların avantaj ve dezavantajları görülmeye çı̧̇laşmıştır.

Buna göre İHL öğrencisi olmanın en önemli gerekçesi öğrencilerin dini bilgilerini geliştirmek (%91,8’tir. Yani sıra öğrenciler İHL’leri ahlaki değerlerin kazandığı bir okul olarak görmeleri (%83,9); toplumda saygı ve bir kimse olma imkânı sağladığı düşünmeleri (%75,9); daha dindar bireyler olmalarına yardım ettiği (%73,6), kültürel birikimlerin artırılmasını sağlamış (%71,3), ve genel olarak hayat başarısına yardımcı olduğunu (%67,4) düşünmeleri de İHL’ler açısından olumlu sayılabilecek önemli birer gösterge olarak değerlendirilebilir.
Buna karşın öğrenciler İmam Hatip'te aldıkları eğitimin yalnız başına üniversite kazanmak için yeterli gelmeyecğini düşünmektedir. Dolayısıyla yükseköğrenim için gerekli derslerin içerik ve kapsamları üzerine yeniden düşünülmesi gerekli olabilmektedir. Öğrencilerin %38,3 İHL öğrencisi olmanın üniversiteyi kazanmayı sağlayanabileceğini düşünürken, %29,2'si üniversite için yeterli olmayacağını, %28,6'sı ise durumu değiştirmeyeceğini yahut etkilemeyeceğini ifade etmiştir. Bu verileri destekleyen İHL öğrencisi olmanın kaliteli eğitim almayı sağlamayı düşündüğünü ifade etmiştir. Ancak kaliteli bir eğitim almayı sağlamadığını (%28,5) veya etkilemediğini düşünenlerin (%23,4) oranları da dikkat çekici seviyede.

Ancak İmam Hatip Okullarının eğitsel anlamda başarı ile ortuşen değerinden ziyade ahlaki ve toplumsal bir takım olumlu yönerinin olduğu açıkça görülmektedir. Buna öğrenciler İHL’lerin sosyal ilişkileri geliştirme (65,6); güvenli bir ortam oluşturma (%66,8); alkollü, uyuşturuculu, vb. gibi bağımlılık yaratıcı şeylerden uzak durmada (%72,9) katkı sağlaması; sigara kullanımından uzaklaştırma (%60,3) gibi olumlu sonuçları dile getirmişlerdir. Bu veriler 2012 yılında yapılan ve İmam Hatip okulları üzerine genel halk algılarını gösteren araştırmayla da ortuşmaktadır. İmam hatip okullarının gençliğin değer edinme sürecinde ve bir takım olumsuzluklardan korunma yönünde katkılarının olduğu düşüncesi öğrencilere cevapları ile tefekkür edilmiştir.

**Grafik 6: İHL Dışında Bağışık Diğer Lisede Okumayı Düşünme**

![Grafik 6: İHL Dışında Bağışık Diğer Lisede Okumayı Düşünme](image)

İmam Hatip lisesinde öğrenci olmaktan duyulan memnuniyet düzeyinin sorulduğu soruda öğrencilere %53,3’ü öğrenci olmaktan dolayı çok memnun olduklarını; %33,2’si kısmen memnun olduklarını; %12,8’i ise hiç memnun olmadıklarını dile getirmişlerdir.
Araştırmaya katılan öğrencilerden İmam Hatip Lisesi dışında bir başka okulda öğrenci olmak isteyenlerin oranı %17; bir başka okulda öğrenci olmayı nadiren de olsa düşünenlerin oranı 32,7; hiçbir şekilde başka bir okulda öğrenci olmayı düşünenlerin oranı ise %49,7 olarak tespit edilmiştir.

Yukarıdaki verileri destekleyen bir diğer soruda öğrencilerin kendi çocuklarını ileride İHL’ye gönderme noktasında %47,4’ü kesinlikle İHL’ne yollarım derken, %38,3’ü kendi kararına bırakacağını, %13,5’i ise kesinlikle yollamayacağını ifade etmişlerdir.

**Grafik 8: Gelecekte çocuğunu İHL’de okutma düşüncesi**

Geçmişte meslek liselerine yönelik uygulanan katsayı engelinin tekrar yaşanması durumunda öğrencilerin %60,3’nün okullarına devam edeceğini, buna karşın %39,7’sinin düz liseye geçme, açık liseye geçme yahut ailelerinin vereceği karara uyma gibi bir düşüncede oldukları belirlenmiştir.
SONUÇ
Türkiye’de İmam Hatip Okullarının tarihsel serüveninin farklı dönemsel-Leştirmeler eşliğinde okunması mümkündür. Kuruluşundan günümüze siyasallaşma endişesi ve toplumsal talepler arasında farklı bekleni ve algıların gerektirmesi konu olan İmam Hatip okullarında öğrenci profilerinin de bu ekstende farklılık arz ettiği varsayılabilir. Böyle bir kabulü alan bu çalışmadı İHL öğrencilerinin günümüz koşullarında nasıl bir görünüm sergilediği, karakteristik özelliklerinin ve nasıl algılan�行ınin belirlenmeye çalışıldığı bir genel değerlendirme içermektedir. Dolayısıyla bu çalışma Yeni Türkiye’nin İmam Hatip öğrenci profilini çıkarmayı, sonraki araştırmalar için bir başlangıç noktası oluşturmayı dahası Türk eğitim sistemi içinde İHL ekseninde bir tanımlayıcılık vermek amaçlamıştır.

Ortalama gelir düzeyi ile alt orta gelir düzeyinin temsili edildiği bu okularda öğrenci aile kültürlüğü itibariyle ortalama 3-4 kardeş sayısına sahip olduğu, ailenin eğitim düzeylerinin büyük oranda ilköğretim mezuniyeti, annelerin ev hanımı, babaların iş işi, esnaflar, memur, emekli gibi pozisyonlarda kümelendiği ve genel itibariyle teşvik edilen kişilerin ve genel itibariyle kentlerde yaşayan insanlardan teşekkür ettiği görülmektedir.

Bu profil özellikleri okulda, öğrencilerin ailelerinde tevarüste İmam Hatip öğrencisi olduklarını söylemek tam olarak mümkün değildir, zira öğrencilerin neredeyse yarısının ailesinde herhangi bir İHL mezun veya öğrenci olmamasına rağmen bu okulu tercih etmesi önrendir. Ayrıca tercihin bizzat öğrencinin kendisi tarafından yapıldığını ifade edenlerin oranı da yine yarısı yakını bir öğrenci grubunu oluşturmaktadır. İHL öğrenci olmaktan duyulan memnuniyetin yüksek, başka bir okulda öğrenci olmayı düşünenlerin oranının düşük seviyelerde olması ayrıca öğrencilerin ilerde kendi çocuklarının da İHL’ye gönderme konusunda istekli davranışları önemi göstergeler olarak görülebilir. Buna rağmen
İmam Hatipli olmanın aidiyet kaynağıın okul öncesi ve aile yapılarıyla belirlendiği söylenebilir. Zira ortalama dindar ailelerin çocukları olarak kuran kursu düzeyinde din eğitimi edinen öğrenciler zamanla İHL öğrencileri olduğu görülmektedir. Araştırma olarak öğrencilerin büyük çoğunluğunun okul öncesi din eğitimlerini yazdıları kuran kursları dolaysıyla edindikleri tespit edilmiştir.

İmam Hatip öğrencisi olmanın üniversiteyi kazanmak veya akademik başarı elde etmek noktası yeterli etkiye sahip olmadığı kabul edilebilir bir gerçek olarak öğrenciler tarafından dile getirilmişdir. Buna rağmen İmam Hatipli olmanın daha önemli katkıları olduğu; ahlaki değerlerin gelişmesinde, saygın bir kimlik kazanmada, dindar bireyler olmasa, genel anlamda hayat başarısı elde etme sağladığı potansiyel değer vurgulanmıştır.

İmam Hatipler dershallerdi diğer liselerden farklı; matematik, Türkçe ve sosyal derslerde daha iyi bir eğitim verildiği düşünülürken, bireysel ve toplumsal kimliklerin kazanılmasında İHL’lerin daha başarılı olduğu dile getirilmektedir. Yine bu bulguları desteyen İmam Hatip lisesinde öğrenci olmaktan dolayı öğrencilerin kendilerini şanslı, mutlu, ayrıcalıklı hissettiklerini; yanı sıra bu öğrenciliğin mutsuzluk, pişmanlık ya da zamanı boşa geçirmek olarak değerlendirdilmediği görülmektedir.


Türkiye’de İmam Hatip Liselerinin ve öğrencilerinin nasıl algılandığını inceleyen önceki araştırımda yüksek düzeyde olumlayıcı değerler atfedildiği tespit edilmiştir. İmam hatip kimliğinin bir parçası olarak değer verilen insan yetiştirilen bu okulların algısına karşılık gelen bir öğrenci profilini olduğu ifade etmek gerekir.

**Kaynaklar**


The Religious Studies on Peace in Turkey: A Content Analysis Study

Abstract

The purpose of this study was to examine the religious studies on peace that have been done in Turkey by using content analysis method and to determine the trends in this field by the way of this analysis.

Content analysis approach is adopted as a research method in the study. More generally, content analysis is used to refer to any qualitative data reduction and sense-making effort that takes a volume of qualitative material and attempts to identify core consistencies and meanings (Patton, 2002). In another words, content analysis is to combine some similar datas under certain concepts and themes, to organize and to interpret them in a way that readers can understand.

Religious studies on peace (article, paper and translation) indexed in the databases of ISAM (Islamic Studies Center) and ULAKBIM (Turkish Academic Network and Information Center) and Master's and PhD theses indexed at the Databases of National Thesis Center of the Council of Higher Education were scanned for the content analysis. While determining the studies, the concepts of "peace" and "coexistence" were seperately searched in the titles and the ones related to a religious content were included to this study.

101 studies (4 Master's dissertation, 1 PhD dissertation, 3 translations, 45 articles, 5 of which are written in English and one of which is in Arabic and 44 papers, 6 of which are submitted in English) were used for content analysis. The studies weren't limited with regard to year released. All studies attained as 'pdf' or 'doc' over the databases were included in the research.

NVIVO qualitative data analysis program and SPSS istatistical analysis software package were applied in data analysis. The studies were thoroughly examined in terms of the type, the method, the date and the language of publication, the number of writers, the publishing journal and the submitted organiza-
Giriş

Küreselleşen dünyamızda barış her geçen gün daha önemli hale gelmektedir. Gerek devletler arası ilişkilerde, gerekse aynı toplumda yaşayan insanlar arasında barışın tesis edilmesinde din önemli bir unsur olarak değerlendirilebilir.


Dünya nüfusunun önemli bir kısmı semavi dinlere mensup iken, semavi dinlerin hemen hepsinde insana saygı önemli bir yer işgal etmektedir. Buradan hareketle toplumsal barışı sağlanması gerektiğini zihinlerde canlılanmaktadır. Eğer çalışmalar dini kaynaklı değilse insanlar neden dini referanslarla birbirlerine saldırmaktadır, yok eğer dini kaynaklı ise barışı öngö-

Key words: Religious Study, Peace, Coexistence, Content Analysis

According to the research findings, 2014 was the year religious studies on peace were mostly carried out with 25 (%24.75) studies including 19 (%18.81) papers submitted in The Mosque and The Religious Officials Symposium As A Contribution to Social Peace. 2007 was the second year with 19 (%18.81) studies including 13 (%12.87) papers submitted in International Religion and Global Peace Symposium. In 2005, 6 (%5.94) studies 4 (%3.96) of which were submitted in The Holy Birth Symposium were carried out. The number of the studies in the other years changes 1 to 5 yearly. Thus, it can be inferred that the symposiums about peace increased the numbers of the studies while the other years lacked a significant rising and decreasing in the studies.

Nearly all studies are single author papers, only 4 of them are multi author ones. Also it was detected that the studies were theorotical papers applying literature review except 3 studies referring the field researches with different methods. These findings are significant because of revealing the need for the field researches about peace.

Two main themes stand out over the studies, global peace and social peace. In addition, "the characters such as Yunus Emre, Mevlana and Hacı Bektas Veli and the peace" is another theme besides a great number of studies on "Islam and peace". The role of the religious officials on peace was also widely studied. However, it can be seen as a restriction that they are theorotical studies.

By means of research findings, it will be clearly seen which themes on peace were mostly studied in Turkey. Thus, the research will lead the researchers about the theme and the method. Also the trend of the religious studies on peace will be determined.
ren bir din nasıl çatışmanın kaynağı olabilir?


Din anlayışı ve dini kimlik konuyu ilgili önemli kavramlardır. Nasıl islam ile Müslüman farklı kavramlarla, din ile din anlayışı da farklı kavramlardır. din kendi başına bir olgu iken, inanç insanları ondan anladığı şeydir. dini barış, hoşgörüyü ve birlikte yaşamayı öncelerken, bireyin din anlayışı ya da dini kimliği bunu yeterince yansıtılmayabilir.

Din toplumsal barışı amaçları denen insan doğasındaki saldırganlık duygusunu belleyen psikolojik ve zihinsel sebeplerin din duygusunun altında kamufle edilmesi ve şiddet davranışlarının dini inanca gerekçelendirilmesi bunun bu duyguya ve davranışlara doğru girmeden değil, insanların birbirine karşı olan hoşgörüsüzluğun kaynaklanmaktadır. Dine ya da çeşitli inanç sistemlerine dayandırılan şiddet uygulamalarının temelinde, farklı olana karşı beslenen önyargılı ve dışlamacı tutum yatmaktadır. Bu tutum sadece farklı dine inananlar arasında değil, aynı dini farklı yorumlayan insanlar arasında da çatışmaya sebep olmaktadır (Gündüz, 2006, s. 23).


Küreselleşme ulusal arasındaki ilmi, kültürel, siyasi ve ticari alışverişi kolaylaştırmıştır ayni kolaylığıktan dini iletişimde de istifa edip küresel barışı sağlamak yerine, mevcut anlasmazlıkların ve çatışmaların -tarihte olduğu gibi- bugün de din kaynaklı gösterilmesi tümüyleseküler anlayışın olumsuz çabalarının bir neticesidir. Öysa bugün modern dünyada küreselleşme, serbest pazar ve ulusal arasi ticaretin etkisiyle uluslar nasıl ki birbirine yaklaşılmakta ve barışı bir ortam oluşmaktada ise ayni şekilde din de
kendi içinde barındırdığı diyalog dinamiği ile bu barışa katkı sağlamaktaidir (Malik & Kayadibi, 2011, s. 165-166).


Topluma ve insan haklarına saygılı, bireysel farklılıklarla duyarlı, barış kültüründe sahip bireyler yetiştirme ancak doğru verilmiş barış eğitimimle mümkündür. Fakat literatürde sıkça karşılaştığımız bu kavram, ülkemizde ne yazar ki eğitim programları ve uygulamalarında gerekti kadar yer almamaktadır. Yapılan başka araştırmalar göre, ilkokul ve ortaokullarda uygulan derslerin öğretim program tasarımının kazanımları UNESCO tarafından belirlenen barış eğitimli ilkelere açısından incelenmiş, "digerlerine yönelik hak ve sorumluluk bilinci" ilkesiyle ilgili SOSyal Bilgiler, Vatandaşlık ve Demokrasi Eğitimi ile Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersi öğretim programlarında kazanım bulunmakla birlikte yeterli sayı ve nitelikte kazanım olmadığı, Sorunların çözümüne katılm" ilkesiyle ilgili sadece Vatandaşlık ve Demokrasi Eğitimi dersi öğretim programında kazanımı yer veridiği, diğer derslerin programlarında ve ilkokul düzeyinde bu ilke ile ilgili kazanım bulunmadığı belirlenmiştir (Önal & Arsal, 2015, s. 186-187).

Bu çalışmanın, aynı zamanda, barış konusunda yapılan dini araştırmaları kapsamlı bir şekilde analiz eden ulusal düzeydeki ilk araştırma olması bakımından kuramsal düzeyde literatüre önemli bir katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Araştırmanın Amacı

Bu çalışmanın amacı, Türkiye'de yapılan barış konulu dini araştırmaların içerik analizini yapmak, bu yolla çalışmaların eğilimini belirlemektir.

Yöntem

Araştırmada yöntem olarak içerik analizi yaklaşıımı benimsenmiştir. Genel olarak içerik analizi, herhangi bir nitel veriyi indirgeme ve büyük miktardaki nitel veriyi anlamli hale getirme çabasını ifade eder, temel tutarlılıkları ve anlamları tanımlamaya çalışır (Patton, 2002, s. 453) İçerik analizinde temelde yapılan işlem, birbirine benzeyen verileri belirli kavramlar ve temalar çerçevesinde bir araya getirmek ve bunları okuyucunun anlayabileceği bir biçimde düzenlemek ve yorumlamaktır (Yıldırım & Şimşek, 2013, s. 259).

Araştırmanın Kapsımı

Yüksek Öğretim Kurumu (YÖK) Ulusal Tez Merkezinde indekslenen 4 yüksek lisans, 1 doktora tezi ile İslâm Araştırmaları Merkezi (İSAM) İlahiyat Makaleleri Veri Tabanı ve ULAKBİM Sosyal Bilimler Veri Tabanında indekslenen 3 çeviri, 5'i İngilizce ve 1'i Araçça olarak yazılmış toplam 45 makale ve 6'sı İngilizce olarak sunulmuş toplam 44 bildiri olmak üzere toplam 101 çalışma araştırmamız kapsamında içerik analizine tabi tutulmuştur.

Araştırmaya Dahil Edilme Kriterleri

Kriter 1. Tezlerin, yayınların ya da sunumların Türkiye'de yapılmış olması,

Kriter 2. Çalışmaların Türkçe, İngilizce veya Arapça olarak kaleme alınmış olması,

Kriter 3. İSAM İlahiyat Makaleleri Veri Tabanı ile ULAKBİM Sosyal Bilimler Veri Tabanında pdf veya word olarak indirilebilir olması
Kriter 4. YÖK Ulusal Tez Veri Tabanında yayınınam izni bulunması ve pdf olarak erişilebilir olması

Çalışmaya dahil edilme konusunda herhangi bir yıl sınırlırmaması yapılmamıştır.

Verilerin Toplanması


Verilerin Analizi

Verilerin analizinde SPSS paket veri analiz programı ve NVIVO nitel veri analiz programı kullanılmıştır. Olusturulan "yayın sınıflama formu" ile araştırmalar türü, yöntem, yayın yılı, yayın dili, yazar sayısı, yayınlandığı dergi ya da sunum yapılan yer (kongre, sempozyum vb.), tezlerin yürütülüğünü anabilim dali ve üniversite gibi çeşitli özellikler bakımından kapsamlı şekilde incelenmiştir, elde edilen veriler yuzde ve frekansa dayalı bir şekilde yorumlanarak tablo halinde gösterilmiştir. Araştırılmaya dahil edilme konusunda olduğu gibi çalışmalarının sınıflanması da "yayın sınıflama formu" her iki araştırıcının tarafından ayrı ayrı doldurulmuş, daha sonra geçerlik ve güvenirliği sağlamak üzere kodlamaların tutarlılığı kontrol edilmiştir.

Bulgular

Bu bölümde içerik analizinde belirlenen "tema"lara ilişkin elde edilen veriler tablo halinde sunulmaktadır.

Yayın Türü

Tablo 1, barış konulu dini araştırmaların yayın türlerine göre dağılımını göstermektedir. Tablo 1’e göre toplam 101 adet çalışmanın 1’i doktora düzeyinde (%1), 4’ü yüksek lisans düzeyinde (%4) tamamlanan tez çalışmaları iken 3’ü çeviri (%3) (1’i kongrede bildiri olarak sunulmuş, 2’si dergide
yayımlanmış), 48’i bildiri (%47.5) ve 45’i makale (%44.6) olarak gerçekleşmiştir. Bu durum, araştırmaların çoğunlukla bildiri ve makale şeklinde olup yüksek lisans ve doktora düzeyinde tez çalışmasına daha çok sayıda ihtiyaç olduğunu göstermektedir.

**Tablo 1.**
İncelenen Çalışmaların Yayın Türlerine Göre Dağılımı

<table>
<thead>
<tr>
<th>Yayın Türü</th>
<th>Fre-</th>
<th>Yüz %</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Doktora tezi</td>
<td>1</td>
<td>1.0</td>
</tr>
<tr>
<td>Yüksek lisans tezi</td>
<td>4</td>
<td>4.0</td>
</tr>
<tr>
<td>Çeviri</td>
<td>3</td>
<td>3.0</td>
</tr>
<tr>
<td>Bildiri</td>
<td>48</td>
<td>47.5</td>
</tr>
<tr>
<td>Makale</td>
<td>45</td>
<td>44.6</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Toplam</strong></td>
<td><strong>10</strong></td>
<td><strong>100.0</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Çalışmanın Kaleme Alındığı Dil**

Tablo 2, barış konulu dini araştırmaların kaleme alındığı dile göre dağılımını göstermektedir. Tablo 2’ye göre yapılan çalışmaların 88’i Türkçe (%87.1), 12’si İngilizce (%11.9), 1’i de Arapça (%1) olarak kaleme alınmıştır. Bulgular, bu alanlarda çalışmalar uluslararası düzeyde daha fazla katkıda bulunmak adına daha çok sayıda yabancı dilde çalışma yapılması gerektiğini ortaya koymaktadır.

**Tablo 2.**
İncelenen Çalışmaların Kaleme Alındığı Dile Göre Dağılımı

<table>
<thead>
<tr>
<th>Dil</th>
<th>Frekans (f)</th>
<th>Yüzde</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Türkçe</td>
<td>88</td>
<td>87.1</td>
</tr>
<tr>
<td>İngilizce</td>
<td>12</td>
<td>11.9</td>
</tr>
<tr>
<td>Arapça</td>
<td>1</td>
<td>1.0</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Toplam</strong></td>
<td><strong>101</strong></td>
<td><strong>100.0</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Yayın Yılı**

Tablo 3. incelendiğinde araştırmamız kapsamına giren barış konulu dini

---

1 Çeviri çalışmaları bir diğer yabancı dilden Türkçe'ye çevrildiği için, kaleme alındığı dil Türkçe olarak kabul edilmiştir.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Yıl</th>
<th>Frekans</th>
<th>Yüzde</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1975</td>
<td>1</td>
<td>1.0</td>
</tr>
<tr>
<td>1981</td>
<td>1</td>
<td>1.0</td>
</tr>
<tr>
<td>1991</td>
<td>2</td>
<td>2.0</td>
</tr>
<tr>
<td>1994</td>
<td>1</td>
<td>1.0</td>
</tr>
<tr>
<td>1995</td>
<td>1</td>
<td>1.0</td>
</tr>
<tr>
<td>1996</td>
<td>2</td>
<td>2.0</td>
</tr>
<tr>
<td>1997</td>
<td>1</td>
<td>1.0</td>
</tr>
<tr>
<td>1998</td>
<td>3</td>
<td>3.0</td>
</tr>
<tr>
<td>1999</td>
<td>1</td>
<td>1.0</td>
</tr>
<tr>
<td>2000</td>
<td>1</td>
<td>1.0</td>
</tr>
<tr>
<td>2001</td>
<td>3</td>
<td>3.0</td>
</tr>
<tr>
<td>2002</td>
<td>2</td>
<td>2.0</td>
</tr>
<tr>
<td>2003</td>
<td>1</td>
<td>1.0</td>
</tr>
<tr>
<td>2004</td>
<td>3</td>
<td>3.0</td>
</tr>
<tr>
<td>2005</td>
<td>6</td>
<td>5.9</td>
</tr>
<tr>
<td>2006</td>
<td>5</td>
<td>5.0</td>
</tr>
<tr>
<td>2007</td>
<td>19</td>
<td>18.8</td>
</tr>
<tr>
<td>2008</td>
<td>4</td>
<td>4.0</td>
</tr>
<tr>
<td>2009</td>
<td>4</td>
<td>4.0</td>
</tr>
<tr>
<td>2010</td>
<td>1</td>
<td>1.0</td>
</tr>
<tr>
<td>2011</td>
<td>5</td>
<td>5.0</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Araştırmadaki Yazar Sayısı


<table>
<thead>
<tr>
<th>Yazar Sayısı</th>
<th>Fre-Yüzde</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>97</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>Toplam</td>
<td>101</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Araştırma Yöntemi

Tablo 5, barış konulu dini araştırmaların yöntemine göre dağılimını göstermektedir. Araştırmamız kapsamında incelenen çalışmalarla bakıldığında, araştırmaların %97’inde araştırmanın yöntemi hakkında bilgi verilmediği görülmektedir. Araştırmanın yöntemine değişimləyen bu çalışmalar içelendiğinde literatür (alan yazın) taramasının yapıldığı kuramsal çalışan olduğu anlaşılmaktadır. Geri kalan yayınlar ise alan araştırmasının yapıldığı çalışmalardır. Tablo 5’e göre 1 tane çalışmada (%1) nicel araştırma yaklaşıımı, 1 tane çalışmada (%1) nitel araştırma yaklaşıımı, 1 tane çalışmada (%1) ise karma yöntem benimsenmiştir.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Yöntem</th>
<th>Fre-Yüzde</th>
</tr>
</thead>
</table>
| Araştırma Yöntemi Göre Dağılımı

<table>
<thead>
<tr>
<th>Yöntem</th>
<th>Fre-Yüzde</th>
</tr>
</thead>
</table>
| Araştırma Yöntemi Göre Dağılımı
Betimsel nitelikli tarama modelinin kullanıldığı nicel araştırmada veri toplama aracı olarak "etnik barışı değerlendirme envanteri" kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Bulgaristan Türkleri oluşturmaktedir (Dalkılıç & Biçer, 2014).

Nitel araştırma yaklaşımının benimsendiği ikinci çalışmadada, araştırma verileri mülakat yoluya toplanmıştır. Çalışma grubunu Mardin'de yaşayan seydalar oluşturmaktedir (Pekasil, 2014).

Bir diğer araştırmada ise nitel ve nicel araştırma yaklaşıının birbirini destekleyerek veriler mülakat ile elde edilmişdir. Anket sahası, tarihten beri farklı grupların bir arada yaşadığı Kahramanmaraş'ın Göksun ilçesidir (Karslı, 2012).

**Tezlerin Yürütüldüğü Üniversiteler**

Tablo 6, barış konulu dini araştırma olarak incelenen tezlerin üniversitelerine göre dağılımını göstermektedir. Tablo 6’ya göre toplam 5 farklı üniversitede konu ile ilgili 5 tezin yürütüldüğü görülmektedir. Bunlardan 3’ü devlet üniversitesi (%60) iken 2’si vakıf üniversitesidir (%40). Türkiye’de 2015-2016 öğretim yılı itibariyle 109’u devlet üniversitesi (%56.48), 84’ü vakıf üniversitesi (%43.52) olmak üzere toplam 193 üniversite bulunmaktadır. Buna göre yapılan çalışmaların vakıf ve devlet üniversitesi bazında dağılmının toplam üniversite sayısına oranında vakıf ve devlet üniversitesi sayıları ise orantılı olduğunu söylemek mümkündür. Bu üniversitelerin tamamında ilgili bir bölüm bulunmamakla birlikte, 193 üniversiteden sadece 5 tanesinde barış konulu dini araştırma olarak değerlendirildiğiımız tez çalışmalarının yürütülmüş olması, bu alanda üniversitelerimizde konuyla ilgili tez düzeyinde daha fazla sayıda araştırma yapılması gerektiği ortaya koymaktadır.

**Tablo 6.**

İncelenen Tez Çalışmalarının Yapıldığı Üniversiteye Göre Dağılımı

<table>
<thead>
<tr>
<th>Dini Araştırmalar</th>
<th>98</th>
<th>97.0</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Nicel araştırma (Betimsel nitelikli tarama)</td>
<td>1</td>
<td>1.0</td>
</tr>
<tr>
<td>Nitel araştırma</td>
<td>1</td>
<td>1.0</td>
</tr>
<tr>
<td>Karma yöntem</td>
<td>1</td>
<td>1.0</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Toplam</strong></td>
<td><strong>101</strong></td>
<td><strong>100.0</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tablo 7. Tez Türüne Yapılan Barış Konulu Dini Araştırmaların Yürütüldüğü Anabilim Dalları Göre Dağılımı

<table>
<thead>
<tr>
<th>Anabilim Dalı</th>
<th>Fre-</th>
<th>Yüz-%</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Uluslararası ilişkiler</td>
<td>1</td>
<td>20.0</td>
</tr>
<tr>
<td>Tarih</td>
<td>1</td>
<td>20.0</td>
</tr>
<tr>
<td>Felsefe ve din bilimleri</td>
<td>1</td>
<td>20.0</td>
</tr>
<tr>
<td>Kamu yönetimi</td>
<td>1</td>
<td>20.0</td>
</tr>
<tr>
<td>Kültürel çalışmalar</td>
<td>1</td>
<td>20.0</td>
</tr>
<tr>
<td>Toplam</td>
<td>5</td>
<td>100.0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tablo 8. Makalelerin Yayımlandığı Dergiler Göre Dağılımı

<table>
<thead>
<tr>
<th>Dergi</th>
<th>Fre-</th>
<th>Yüz-%</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Ekonomi dergisi</td>
<td>1</td>
<td>20.0</td>
</tr>
<tr>
<td>Dergi 2</td>
<td>1</td>
<td>20.0</td>
</tr>
<tr>
<td>Dergi 3</td>
<td>1</td>
<td>20.0</td>
</tr>
<tr>
<td>Toplam</td>
<td>3</td>
<td>100.0</td>
</tr>
<tr>
<td>Dergi</td>
<td>Fre-</td>
<td>Yüzde</td>
</tr>
<tr>
<td>-------------------------------------------</td>
<td>------</td>
<td>-------</td>
</tr>
<tr>
<td>Akademik Araştırmalar Dergisi</td>
<td>1</td>
<td>2.27</td>
</tr>
<tr>
<td>Atatürk Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi</td>
<td>1</td>
<td>2.27</td>
</tr>
<tr>
<td>Avrasya Uluslararası Araştırmalar Dergisi</td>
<td>1</td>
<td>2.27</td>
</tr>
<tr>
<td>Birey ve Toplum</td>
<td>1</td>
<td>2.27</td>
</tr>
<tr>
<td>CBÜ Sosyal Bilimler Dergisi</td>
<td>1</td>
<td>2.27</td>
</tr>
<tr>
<td>Çukurova Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi</td>
<td>1</td>
<td>2.27</td>
</tr>
<tr>
<td>Cumhuriyet Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi</td>
<td>1</td>
<td>2.27</td>
</tr>
<tr>
<td>Dicle Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi</td>
<td>1</td>
<td>2.27</td>
</tr>
<tr>
<td>Din Eğitimi Araştırmalar Dergisi</td>
<td>2</td>
<td>4.55</td>
</tr>
<tr>
<td>Dini Araştırmalar Dergisi</td>
<td>3</td>
<td>6.82</td>
</tr>
<tr>
<td>Diyanet Dergisi</td>
<td>3</td>
<td>6.82</td>
</tr>
<tr>
<td>Diyanet İlimi Dergi</td>
<td>2</td>
<td>4.55</td>
</tr>
<tr>
<td>Doğuda ve Batıda İnsan Hakları</td>
<td>2</td>
<td>4.55</td>
</tr>
<tr>
<td>Ekev Akademi Dergisi</td>
<td>3</td>
<td>6.82</td>
</tr>
<tr>
<td>Fırat Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi</td>
<td>2</td>
<td>4.55</td>
</tr>
<tr>
<td>Gümüşhane Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi</td>
<td>1</td>
<td>2.27</td>
</tr>
<tr>
<td>Hacı Bektaş Veli Araştırma Dergisi</td>
<td>1</td>
<td>2.27</td>
</tr>
<tr>
<td>Hikmet Yurdu Düşünce Yorum Sosyal Bilimler</td>
<td>1</td>
<td>2.27</td>
</tr>
<tr>
<td>İnanç Kültür ve Mitoloji Araştırmaları Dergisi</td>
<td>1</td>
<td>2.27</td>
</tr>
<tr>
<td>International Journal of Science Culture and Sport</td>
<td>1</td>
<td>2.27</td>
</tr>
<tr>
<td>İslam Araştırmaları Dergisi</td>
<td>1</td>
<td>2.27</td>
</tr>
<tr>
<td>İslam Hukuku Araştırmaları Dergisi</td>
<td>2</td>
<td>4.55</td>
</tr>
<tr>
<td>İslami İlimler Dergisi</td>
<td>1</td>
<td>2.27</td>
</tr>
<tr>
<td>İslami Sosyal Bilimler Dergisi</td>
<td>2</td>
<td>4.55</td>
</tr>
<tr>
<td>İstanbul Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi</td>
<td>3</td>
<td>6.82</td>
</tr>
<tr>
<td>Milel ve Nihal</td>
<td>1</td>
<td>2.27</td>
</tr>
<tr>
<td>Muş Alpaslan Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi</td>
<td>1</td>
<td>2.27</td>
</tr>
<tr>
<td>Sosyal Politika Çalışmaları Dergisi</td>
<td>1</td>
<td>2.27</td>
</tr>
<tr>
<td>Türk Kültürü ve Hacı Bektaş Veli Araştırma Dergisi</td>
<td>1</td>
<td>2.27</td>
</tr>
<tr>
<td>Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi</td>
<td>1</td>
<td>2.27</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Toplam</strong></td>
<td>44</td>
<td>100.0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Bildirilerin Sunulduğu Kongre ve Sempozyumlar**

Bildiri ve tebliğ olarak kongre ve sempozyum gibi çeşitli akademik toplantılarında sunumu yapılan çalışmaların sunumun yapıldığı yere göre dağılımı Tablo 9'da gösterilmiştir. Buna göre "Toplumsal Barışa Katkı Açısından

### Tablo 9.
İncelenen Çalışmaların Sununun Yapıldığı Yere Göre Dağılımı

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kongre / Sempozyum / İlim Toplantısı</th>
<th>Frekans</th>
<th>Yüzde(%)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>9. Milli Mevlana Kongresi</td>
<td>1</td>
<td>1.92</td>
</tr>
<tr>
<td>Din ve Dünya Barış Uluslararası Sempozyum</td>
<td>13</td>
<td>25.00</td>
</tr>
<tr>
<td>Gençlik Dönemi ve Eğitimi Tartışmalı İlim Toplantı</td>
<td>1</td>
<td>1.92</td>
</tr>
<tr>
<td>I. Türk Kültürü ve Haç Bektaşı Veli Sempozyumu</td>
<td>1</td>
<td>1.92</td>
</tr>
<tr>
<td>II. Din Şurası</td>
<td>2</td>
<td>3.85</td>
</tr>
<tr>
<td>II. Uluslararası Dini Yayınlar Kongresi</td>
<td>1</td>
<td>1.92</td>
</tr>
<tr>
<td>International Mevlana Symposium</td>
<td>1</td>
<td>1.92</td>
</tr>
<tr>
<td>Kutlu Doğum Sempozyumu</td>
<td>4</td>
<td>7.69</td>
</tr>
<tr>
<td>Medrese ve İlahiyat Kavşağında İslami İlimler</td>
<td>1</td>
<td>1.92</td>
</tr>
<tr>
<td>SDÜ II. Kutlu Doğum Sempozyumu</td>
<td>1</td>
<td>1.92</td>
</tr>
<tr>
<td>Türk Dünyası Bilgeler Zirvesi</td>
<td>2</td>
<td>3.85</td>
</tr>
<tr>
<td>Uluslararası Düşünce ve Sanatta Mevlana Sempozyumu</td>
<td>1</td>
<td>1.92</td>
</tr>
<tr>
<td>Uluslararası Kurban Sempozyumu</td>
<td>1</td>
<td>1.92</td>
</tr>
<tr>
<td>Uluslararası Mevlana ve Mevlevilik Sempozyumu</td>
<td>1</td>
<td>1.92</td>
</tr>
<tr>
<td>Uluslararası Türk Dünyasının İslamiyet’e Katkıları</td>
<td>2</td>
<td>3.85</td>
</tr>
<tr>
<td>Uluslararası Yunus Emre Sempozyumu</td>
<td>1</td>
<td>1.92</td>
</tr>
<tr>
<td>V. Ulusal Din Görevlileri Sempozyumu</td>
<td>18</td>
<td>34.62</td>
</tr>
<tr>
<td>Toplam</td>
<td>52</td>
<td>100.0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Çalışma Başlıklarda Kelime Sıklığı Analizi

Tipik bir veri setinde iki tür analiz biriminden söz edilebilir, kelimeler ve cümleler. İlk analiz birimi ile ilgili olarak kelime sıklığı analizi, nitel verilerin sayısallaştırılması ve analizinde kullanılan yöntemlerden birisidir (Yıldırım & Şimşek, 2013, s. 275-276). Bu kapsamda çalışma başlıklarda kelime sıklığı analizi yapılmıştır.

Tablo 9’da barış konulu dini araştırmaların başlıklarda yapılan kelime

**Tablo 9.**
İncelenen Çalışmaların Başlıklarında Yapılan Kelime Sıklığı Analizi Sonuçları

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kelime</th>
<th>Sıklık</th>
<th>Yüzde</th>
<th>Kelime</th>
<th>Sıklık</th>
<th>Yüzde</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>barış, barışa, barışıç, barışı, barışın, barışına, barışında, sulh, sulhu, sulhlandır, peace,</td>
<td>96</td>
<td>12.07</td>
<td>hoşgörü, hoşgörüye, tolerance</td>
<td>5</td>
<td>0.63</td>
</tr>
<tr>
<td>din, dindir, dini, dinin, dînler, dinlerde, dînlerin, dînsel, dinlerarası, religion, religious</td>
<td>47</td>
<td>5.91</td>
<td>ilişkilerde, ilişkileri</td>
<td>5</td>
<td>0.63</td>
</tr>
<tr>
<td>toplum, toplumda, toplumlar, toplumsal, sosyal, sosyolojik</td>
<td>29</td>
<td>3.64</td>
<td>diyalog, diyaloğu</td>
<td>5</td>
<td>0.63</td>
</tr>
<tr>
<td>dünya, dünyada, küresel, küreselleşme, evrensel world, global</td>
<td>22</td>
<td>2.76</td>
<td>etkisi, etkileri, impact</td>
<td>4</td>
<td>0.50</td>
</tr>
<tr>
<td>katki, katkı, katkılar, katkıları</td>
<td>18</td>
<td>2.26</td>
<td>tecrübe, tecrübeşi, experience</td>
<td>4</td>
<td>0.50</td>
</tr>
<tr>
<td>yaşam, yaşama, yașamın, yașamaya</td>
<td>10</td>
<td>1.26</td>
<td>farklı, farklılık, farklılıklarının, farklılıklarla</td>
<td>4</td>
<td>0.50</td>
</tr>
<tr>
<td>savaş, savaşın, war</td>
<td>9</td>
<td>1.13</td>
<td>Hristiyani, Hristiyanlarla, Hristiyanlık, Hristiyanlıga</td>
<td>4</td>
<td>0.50</td>
</tr>
<tr>
<td>arasında, arasında, arasındaki</td>
<td>8</td>
<td>1.01</td>
<td>imkanı, imkanına, imkanları</td>
<td>4</td>
<td>0.50</td>
</tr>
<tr>
<td>Kelimeler</td>
<td>Sıklığı</td>
<td>Analiz Edilen Kelimeler</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>------------------</td>
<td>----------</td>
<td>---------------------------------</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>görevlisi, görevliliği, görevlisinde, görevlilerinin, görevlilerinden</td>
<td>8 1.01</td>
<td>medreseler, medreselerin, medreselerin, medreselerin, medreselerin, medrese-tü'z zehra</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Mevlana, Mevlânâ’nın, Mevlânâ’da, Mowlana</td>
<td>7 0.88</td>
<td>olan, olma, oluşunun, peygamberi, peygamber’in</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>rolü</td>
<td>7 0.88</td>
<td>sevgi, sevginin, love</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>kültürü, kültürlere, kültürləraraşi</td>
<td>6 0.75</td>
<td>sevgi, sevginin, love</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Müslüman, Müslümanlar, Müslümanların, müslüm</td>
<td>6 0.75</td>
<td>süreci, sürecinde, süreçte</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>öteki</td>
<td>6 0.75</td>
<td>tarihinde, tarihizde, tarihsel, history</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>tesis, tesi, tesisine, tesisinde</td>
<td>6 0.75</td>
<td>çalışma, çalışmalar, study, studies</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Şekil 1. Çalışma adlarından kelime sıklığı analizi kelime bulutu görünümü

Çalışmaların İçerigidende Kelime Sıklığı Analizi

Araştıramız kapsamında incelenen tez, makale ve bildirilerden oluşan toplam 2476 sayfa metin NVIVO nitel veri analiz programı yardımcıla kelime sıklığı analizine tabi tutulmuştur. Analiz sonuçlarından edat ve
bağlaç gibi kelimeler çıkarılmış, daha çok içerik konusunda fikir verecek kelimelere yer verilmiştir. Şekil 2'de çalışmaların içeriğinde yapılan kelime sıklığı analizi sonucu ortaya çıkan kelime bulutu verilmiştir. Şekilde, en fazla tekrar eden 100 kelime yer almaktadır. Ayrıca en fazla tekrar eden kelimeler merkezde ve daha büyük karakterlerle yer almaktadır.

Şekil 2. Çalışmaların içeriğinde kelime sıklığı analizi kelime bulutu görünümü

Tartışma, Sonuç ve Öneriler

Araştırmamız kriterlerine göre, Türkiye'de 1975 ve 2015 yılları arasında 4'ü yüksek lisans ve 1'i doktora olmak üzere 5 tez çalışması, 3 çeviri, 45 makale ve 44 bildiri şeklinde toplam 101 barış konulu dini araştırma yapıldığı tespit edilmiştir.

Çalışmamız kapsamında incelenen araştırmaların 12'si İngilizce, 1'i Arapça, 88'i ise Türkçe olarak kaleme alınmıştır. Bu sonuçlar, uluslararası düzeyde bilimsel çalışmalarla daha fazla destek olmak ve bu alanda daha fazla söz sahibi olmak adına yabancı dilde daha fazla sayıda çalışma kaleme alınması gerektiğine dair olarak ortaya konulmuştur.


3 YÖK Ulusal Tez Merkezi’nde, toplam 7 adet tez çalışması tespit edilmiştir. 1 yüksek lisans ve 1 doktora tezi erişim izni olmadığını için incelemeye dahil edilememiştir.
mektedir. Yapılan araştırma sayısının yıllara göre farklılık göstermesinin temel sebebi düzenlenen sempozyum ve Kongrelerdir. Özellikle barış temalı olarak düzenlenen sempozyum ve Kongreler o yılda yapılan yayın sayısında ciddi artış sebebi olduğu, bunun dışında yıllara göre ciddi anlamda bir artış da da azalma eğiliminin gözlenmediği söylenebilir. Gerek konu, gerekse yöntem ve araştırma türü bakımından yıllara göre belirgin bir eğilim söz konusu değildir.


"Medreselerin toplumsal barışa katkısı", "barışa katkısı bağlamında din hizmetinin bazı sorunları ve çözüm önerileri", "toplumsal barışın sağlanmasıında din görevlilerinin rolü", "sosyal barışa sağlamada dinin ve din adamının rolü" gibi konularda yapılan çalışmaların da literatür taraması şeklinde yürütülen çalışmalar olduğu, bu çalışmada bazı düşüncelerin literatürden temellendirilerek işlendiği gözlenmiştir. Ancak ele aldığı ve tartıştığı konu-
Fıkhi sorulara verdikleri cevaplar bağlamında din görevlilerinin toplumsal barışa etkilerinin ele alındığı bir çalışmada şu ifadeler yer almaktadır:

_Halkan dini sorularına verilen cevapların, onların İslami yaşayışlarını etkilediğini, kendi iç dünyanın, ailevi hayatlarında ve toplum içindeki rollerinde etkili olduğunu, bunlarda huzurlu olup olmamasına ve onlarla barışık olup olmamasına da etkisi var__


Çalışılan konulara bakıldığında karesel barış ve toplumsal barış olmak üzere iki temel temanın var olduğu söylenebilir. Bunun dışında Yunus Emre, Mevlana ve Haci Bektaş Veli gibi şahsiyetler ve barış teması bir diğer çalışma grubunu oluştururken İslam dini ve barış üst başlığı altında ele alınabilecek çalışmaların sayısı da oldukça yüksek tut. Din görevlilerinin barışı sağlamak rolünü üzerine de ciddi sayıda çalışma yapılmıştır. Ancak bunların da kuramsal nitelikte araştırmalar olması ciddi bir sınırı oluşturarak değerlendirilemektedir.

Barış konusunda yapılmış, dini bir bağlamı bulunan ve araştırmamız kri-terlerine uyandığını teşvik edilmiş her biri faaliyet üniversitede olmak üzere Ankara, Bilkent, Atatürk, Cumhuriyet ve Süleyman Şah Üniversitesi'nde gerçekleştirilmiştir olan tez çalışmaları, sırasıyla bu üniversitelerin uluslararası ilişkiler, tarih, felsefe ve din bilimleri, kamu yönetimi ve kültürel çalışmalar anabilim dallarında yapılmıştır. 2015-2016 öğretim yılı itibariyle Türkiye'de toplam 193 devlet ve vakif üniversitesi bulunan düsünüldüğünde konuya ilgili yapılan tez çalışmaları sayısı oldukça düştür. Üniversitelerin din sosyolojisi anabilim dalları başta olmak üzere sosyal bilimler alanında konu hakkında daha fazla çalışma yapılması ihtiyaç- cının söz konusu olduğu söylenebilir. Zira küresel ve toplumsal anlamda barış bugün denden daha fazla ihtiyaç vardır. Barışa katkı sağlamak için de önemli bir fonksiyon üstlenmelidir. Bu noktada katkı sağlamayı yorsa bunun sebepleri nelerdir, onlar araştırılmamalıdır. Eğitimlisizlik, dinin yanlış yorumlanması, önyargilar, devletin yanlış uygulamaları, kötü tecrübe, sosyal adaletsizlik... vb. sebepler barışın tesis edilmesi önündeki...
engellerden olabilir.


Kaynakça


Peace Education in the Curriculum of Religious Culture and Moral Knowledge Lessons at High Schools in Turkey

The main aim of this research is to study the curriculum of religious culture and moral knowledge lessons at high schools in Turkey in terms of peace education. A qualitative and descriptive method has been used in this study. Data in the research have been gathered through document analysis. Thus, the goals and outcomes of religious culture and moral knowledge lesson in the high school curriculum have been scrutinized. The researcher has classified the kinds of peace into six categories. These have been examined as individual, domestic, social, religious, global and peace with nature. The scrutinized goals and outcomes were agreed on which kind of peace they belong to after the textual analyses. Consequently, the goals and outcomes of the lesson have been confirmed to have generally positive contributions to all kinds of peace. Besides, it is possible to mention that the contribution to religious, social and global peace comes to the forefront.

Keywords: Peace Education, Islam, Religious Culture and Moral Knowledge, Religious Education

1. Giriş

 Alanının ötesinde İslâm dininin kutsal metni de dinin gönderilş gayesini ortaya koymaktadır (Kuran, 2/208; 4/94; 8/61; 9/6; 49/9). İnanılan dinin referanslarında barış yapılan vurgunun ötesinde bu öğretinin, öğretim nasıl konu edildiği ve davranışa dönüştürüldüğü daha önemlidir. Bu bağlamda sosyal barışın sağlanabilmemesi için eğitimde dinin ve dini referansların nasıl ele alındığı ve işlendiği incelenmesi gereken bir husustur.


2. Yöntem


3. Verilerin Toplanması ve Analizi


Barış eğitiminin, ilgili literatürde, kişinin kendisi ve kendisinin dışındaki- lerle barışık olması (Aydın ve Osmanoğlu, 2015: 140-141) ile farklılıklara yönelik saygı ve diğerlerine yönelik sorumluluk farkındalık (Unesco, 1996: 7) gibi çeşitli başlıklarda toplandığı görülmektedir. Ayrıca literatürde barış eğitiminin kapsamı ile ilgili şiddet önleme, şiddetli toplum oluşturma,

**Bireysel Barış**: Kişinin kendisi ile barışık olmasını oluşturan katkısı sağlayan faktörleri ifade etmektedir.

**Ailede Barış**: Aile içinde barışka katkısı sağlayan faktörleri ifade etmektedir.

**Toplumsal Barış**: Toplumsal barışa ve birlikte yaşamaya kültürine katkısı sağlayan faktörleri ifade etmektedir.

**Dini Barış**: Kişinin din olgusunu, dindarlığını, dindarlığı, dindarları, (varsa) kendi dininin ve diğer dinleri ve farklı dini anlamaları (mezhepleri) anlamaya ve kavramasına katkısı sağlayan faktörleri ifade etmektedir.

**Küresel barış**: Küresel barışa katkısı sağlayan faktörleri ifade etmektedir.

**Tabiatla Barış**: Kişinin içinde yaşadığı maddi dünya ve evren ile maddi çevresini anlamalardıma, yani tabiatla barış içerisinde yaşamasına katkısı sağlayan faktörleri ifade etmektedir.


### 3. Lise Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Öğretim Programında Barış Eğitimi

Bu program, şu an Türkiye’de ortaöğretim kurumlarında (İmam Hatip Liseleri hariç) zorunlu dersler arasında yer alan, 9, 10, 11, ve 12. sınıflarda okutulan, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersi için belirlenen öğretim programıdır. Program, “Dinin temel kaynakları dikkate alınarak İslam’ın bütün dansel oluşumları kusatıacak kök değerleri çerçevesinde, mezhepleriştii ve dinlerarası açılımı” şeklinde ifade edilen bir anlayışla geliştirilmiştir. Programda din hakkında hurafe ve batılı inançlardan kurtularak sağlıklı bilgi sahibi olan, temel becerileri gelişmiş, bilişli bireyler yetiştirilerek milli eğitimin temel amaçlarına katkı sağlanması hedeflenmiştir.

Ortaöğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Öğretim Programı (2015)’nin vizyonu ise şu şekilde ifade edilmektedir:

“Çağdaş, temel demokratik değerlerle donanmış, insan haklarına saygılı, yaşadığı çevreye duyarlı, bilgiyi düşüncesine göre yorumlayıp sosyal ve kültürel bağlam içinde oluşturan, kullanman ve düzenleyen, insanlık tarihi boyunca birey ve toplum üzerinde etkili olan dini doğru anlayan ve yorumlayan; İslam dininin kültür, dil, sanat, örf ve âdetler üzerinde dikkate alınarak İslam dininin ve bundan kaynaklanan ahlak anlayışı ile örf ve âdetleri tanıyan; bunun yanında “kendi dininden ve başka dinlerden olanlara karşı anlayışlı davranışlarda bulunan, diğer dinleri tanıyan; millî, ahlaki, insani ve kültürel değerleri benimseyen; benden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımından dengeli ve sağlıklı; üretken, haklarını ve sorumluluklarını bilen vatandaşlar yetiştirmek”

Programın hazırlanmasında, “eğitimsel yaklaşım” ve “din-bilimsel yaklaşım” olmak üzere iki temel yaklaşım kullanılmıştır. Eğitimsel yaklaşım çerçevesinde, ön bilgileri harekete geçirme, gelişim düzeyini dikkate alma, etkili iletişim kurma, anlam kurma, uygulama ve değerlendirme gibi kavramların önemli olduğu yapılandırılmıştır. Öğrenci merkezli öğrenme gibi önemli çağdaş yaklaşımlar dikkate alınmıştır. Başka bir deyişle etken, hakları ve sorumlulukları bilen vatandaşlar yetiştirmek

Programın hazırlanmasında, “eğitimsel yaklaşım” ve “din-bilimsel yaklaşım” olmak üzere iki temel yaklaşım kullanılmıştır. Eğitimsel yaklaşım çerçevesinde, ön bilgileri harekete geçirme, gelişim düzeyini dikkate alma, etkili iletişim kurma, anlam kurma, uygulama ve değerlendirme gibi kavramların önemli olduğu yapılandırılmıştır. Öğrenci merkezli öğrenme gibi önemli çağdaş yaklaşımlar dikkate alınmıştır. Başka bir deyişle etken, hakları ve sorumlulukları bilen vatandaşlar yetiştirmek


Programın eğitimsel yaklaşımında aynı zamanda din ve ahlak konularını öğrenmenin aktif bir süreç olarak ele alındığı ifade edilmektedir. Yani programda, öğrencilere araştırma yapabilecekleri, keşfede bilecekleri,
problem çözebilecekleri, çözüm ve yaklaşımlarını paylaşıp tartışabilecekleri ortamların sağlanmasının önemi de vurgulanmaktadır.

Diğer bir yaklaşım olan din-bilimsel yaklaşım çerçevesinde ise, gerek İslam dini gerekse diğer dinler hakkında bilgilerin sunulmasında bilimsel ve araştırmaya dayalı bilgiler ön plana tutularken, dinin asıl kaynaklarında yer almayan yanlış içerikli bilgilerden uzak durulmuştur. Bu bağlamda, İslam dinine ait bilgilerin Kur'an ve Sünet'e dayalı olmasında; ancak herhangi bir mezhebin spesifik görüşlerini yansıtmamasına dikkat edilmiştir. Ayrıca, birleştirme ve mezhepler üstü bir yaklaşım benimsenerek İslam kaynaklı bütün dinsel oluşumları kuşatacak kök değerler öne çıkarılmıştır. Ancak dinin anlaşılma biçimleri olarak tanımlanan mezhepler ve dini oluşumlar, yok sayılmamış; kültürel zenginlik ve farklı düşünce ekolleri olarak görülmuştur.


Bu bağlamda, barış katkısı açısından değerlendirildiğinde programın, gerek ilke ve yaklaşımlar gerekse öngörüdüğü vizyonu açısından barış eğitimi disiplini ile pek çok ortak paydasının olduğu ve barışçıl bireylerin yetişme-sine katkı noktasında paralellik arz ettiği görülmektedir. Gelinen noktada bu iki disiplinin pek çok benzer özellikleri olduğundan bu durumu “bir vahidin iki yüzü” kavramıyla ifade etmek yanlış olmasa gerektir. Öte yandan hazırlanan bu program, Türkiye'de son dönemde din eğitiminde benimsenen yaklaşım konusunda gelinen noktayı göstermesi bakımından da önem taşımaktadır.

Ortaöğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Öğretim Programı'nın amaçlarının, barış eğitmine olumlu katkısun gösterdiği dağılımı, Tablo-1'de verilmiştir. Programda toplam otuz sekiz (38) amacı bulunmaktadır.
Tablo-1. Programın Amaçlarının Barış Türüne Göre Dağılımı

<table>
<thead>
<tr>
<th>Barış Türü</th>
<th>Olumlu Katkı</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>n</td>
</tr>
<tr>
<td>1.Bireysel Barış</td>
<td>21</td>
</tr>
<tr>
<td>2.Ailevi Barış</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>3.Toplumsal Barış</td>
<td>26</td>
</tr>
<tr>
<td>4.Dinsel Barış</td>
<td>31</td>
</tr>
<tr>
<td>5.Küresel Barış</td>
<td>24</td>
</tr>
<tr>
<td>6.Tabiatla Barış</td>
<td>9</td>
</tr>
<tr>
<td>7.Kategori Dışı*</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Toplam</strong>**</td>
<td>114</td>
</tr>
</tbody>
</table>

*Herhangi bir barış türüne girmeyen amaç göstermektedir.

** Toplamanın, amaçların sayısından fazla olması, bazı amaçların birden çok barış türüne girmesinden kaynaklanmaktadır.

Tablo-1 incelendiğinde program amaclarının, barış türlerinden en fazla “dini barış” (n= 31, %27,2)’a olumlu katkı sağlayacak faktörler içerdığı görülmektedir. Bunu sırasıyla “toplumsal barış” (n= 26, %22,8) ve “küresel barış” (n= 24, %21,1) takip etmektedir.

Tablo-1’e göre program amaçlarının barışa en az katkılarını ise, sırasıyla “ailevi barış” (n= 3, %2,6) ile “tabiatla barış” (n= 9, %7,9) türlerinde görülmektedir.

Ayrıca tüm amaçların herhangi bir barış türü kapsama girdiği görülmektedir (“kategori dışı”, n=0, %0). Diğer bir ifade ile Tablo-1’e göre tüm amaçlar barışın bir boyutu olumlu katkı sağlamaktadır.


Tablo-2. Programın Kazanımlarının Barış Türüne Göre Dağılımı

<table>
<thead>
<tr>
<th>Barış Türü</th>
<th>Olumlu Katkı</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>n</td>
</tr>
<tr>
<td>1.Bireysel Barış</td>
<td>79</td>
</tr>
<tr>
<td>2.Ailevi Barış</td>
<td>24</td>
</tr>
<tr>
<td>3.Toplumsal Barış</td>
<td>123</td>
</tr>
</tbody>
</table>

392
4. Dinsel Barış 163 32,5
5. Küresel Barış 79 15,8
6. Tabiatla Barış 33 6,6
7. Kategori Dışı* 0 0
Toplam** 501 100

* Herhangi bir barış türune girmeyen kazanımı göstermektedir.
** Toplamın, amaçların sayısından fazla olması, bazı amaçların birden çok barış türune girmesinden kaynaklanmaktadır.

Tablo-2 incelendiğinde program kazanımlarının barış türlerinden en fazla “dini barış” (n = 163, %32,5)'a olumlu katkı sağlayacak faktörler içerdığı görülmektedir. Bunu sırasıyla “toplumsal barış” (n = 123, %24,5)'e ve “küresel barış” (n=79, %15,8) ve bireysel barış” (n=79, %15,8) takip etmektedir.

Tablo-2’e göre program kazanımlarının barışa en az katkıının ise, sırasıyla “ailevi barış” (n = 24, %4,8)'e ve “tabiatla barış” (n = 33, %6,6) türlerine yönelik olduğu görülmektedir.

Ayrıca tüm kazanımların herhangi bir barış türü kapsamına girdiği görülmektedir. ("kategori dışı", n=0, %0). Diğer bir ifade ile Tablo-2’ye göre tüm kazanımlar barışın bir boyuttuна olumlu katkı sağlamaktadır.

4. SONUÇ


Din kültürü ve ahlak bilgisi derslerinin çalışma ve toplumsal barışı zedeleyici bir fonksiyon taşıdığını ifade eden bir takım söyleneve ve iddialar bulunmaktadır. Ayrıca konuda yapılan hukuki mücadelelerin aslında bilimselliken uzak olduğu ve veriye dayanmadığı ifade etmek yerinde olacaktır (Turan, 2012).

Bunun yanında bazı kazanımların barış eğitimi açısından olumsuz sayılabilecek ifadeler içerdğini de belirtmek gerekir. Özellikle “Din Kültür ve Medeniyet/Islamiyet ve Türkler” ünitesinde yer alan bazı kazanımların

393

Genel olarak değerlendirildiğinde amaç ve kazanımların barış eğitimine olumu katkı sunduğunu söylemek mümkündür.

**KAYNAKÇA**


Turan, İ. “Ulusal ve Uluslararası Hukuk Açısından Türkiye'de Din Eğitiminin Yasal Dayanakları”, Ondokuz Mayıs Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi, S.32, ss.77-109


Abstract

Peace Education at Elective Religion Programs in Turkey

In this study, it is tried to determine to what extent Holy Koran, the Prophet Muhammad’s Life and Basic Religious Information lessons support peace education in terms of acquisitions and concepts.

Descriptive research model is used in this study. Documentation Technique is used to examine the research programs. Specified Lessons Programs are provided and programs of each lessons in the middle and high school are examined under the same title according to content and scope of peace education in terms of acquisitions and concepts.

According to the data resulting from the study, Quran Lesson doesn't support the peace education. Hz. Muhammad’s Life Lesson support peace education most. Basic Religious Information lesson supports less than Hz. Muhammad’s Life Lesson.

Keywords: Peace, Peace Education, Elective Courses

Giriş


İnsanlığı tehdit eden bu problemler bilim insanlarının daima dikkatini çekmiş ve bu konuda araştırmalar yapmış çözüm üretmeye çalışmışlardır. Halen de bu çalışmalar devam etmekle beraber hiç bir zaman tam olarak çözümlenmemiştir. Örneğin geride bıraktığımız yüzyılarda sadece iki büyük dünya savaşında hayatını kaybeden insan sayısı 70 milyon civarındadır.
(Coşkun, 2012: 1)

İnsanlığın yaşam hakkını tehdit eden unsurlar sadece savaşlar değil ebette. Ülkeler arasında ve ülke içinde vatandaşlar arasındaki ekonomik uçurum ve krizler, çevrenin kötüye kullanıldığı ile ortaya çıkan küresel isıma bu unsurların başında gelmektedir.

Öte yandan bireyler arasında yaşanan ve çoğu zaman şiddet ile halledilmeye çalışılan problemler, insanlığın daha iyi bir yaşama sahib olması için çözümlenmesi gerekten en büyük sorunlardan biridir. Çünkü insan sosyal bir varlığıdır ve birbirleriyle olan ilişkisi onu canlı kılara. Yukarıda bahsettığımız sorunların hepsi de insan kaynaklıdır. Bu nedenle öncelikle insanın eğitimi ile bu problemlerin üstesinden gelinbilir.

Buraya kadar anlatğızm insanlık adına çok büyük önem arz eden bu sorunlar ancak eğitim yol ile çözüme kavuşturulabilir. Bu noktada ‘barış eğitimi’ en önemli kursuluş yollarından biridir.

Türkiye’de ortaokul ve ortaöğretimde uygulanan seçmeli din dersleri programlarının Barış Eğitimi konusundaki yeterliliği çalışmanın temel dayanak noktasını oluşturmakta. Çalışmadı öncelikle barış ve barış eğitimi ile alakalı ön bilgi verilmesi uygun görülmüştür.

1.Barış

Türk Dil Kurumu ‘Barış’i iki şekilde tanımlamaktadır. İlk ‘Savaşın bittiğinin bir antlaşmayla belirlenmesinden sonra durum, sulh’; ikincisi ise uyum, karşılıklı anlayış ve hoşgörü ile oluşturululan ortam. (TDK, 2016)

Dünyada ve Türkiye’de şiddetin her geçen gün tırmandığı günümüze, barış belki de en çok duymak istedizizim kavram. Dünyanın ilk günlerinden bu yana halen süreğelen savaşlar, hayatını ya da yakınlarını kaybeden insanlar, hak ettiği yaşam elinden alınanlar, terör olayları, daha doğrudan dünyaya veda eden bebekler barışın ne denli gerekli olduğunu birer göstergesidir.


Barış dünya üzerindeki en karmaşık kavramlardan biri. İçinde farklı anlamları, kavramları, görüntüleri barındırabiliyor. Barış kelimesi ile bağdaştırılan yukarıda bahsettığımız üzerine iki tanımda vardır. Türk Dil Kurumu’nun barış kavramını açıklarken kullandığı ilk tanıım savaşın, kavganın bitmesi ile isteraptan, kederden kurtulma, kurtuluş halini anlatırken ikinci tanımn ise iyi olma hali, sükünet, sessizlik, birlik, beraberlik, bütünlük, uyum ve rahatlık kavramlarını yanı barış antlaşmasının ardından toplumdaki rahat yaşamın, uygurlık seviyesinin artması, kendini güvende hissetme halidir. İkinci tanımda yer alan barış hali görüntüti ibari ile barışa yönelik gözümekle birlikte bu görüntüünün esas kaynağı barış olmayabilir. Sessizliği sağlayan etkenler korku ve baskı olabilir. Burada ifade etmeye çalıştımımız barış kavramı, temelini eşitlik, hakkaniyet, adalet ve bunları içeren özgür-
lüklere dayanmalıdır. (Yıldız, 2012: 14-15)


Bu çalışmada eğitimcilerin müdahalede edebileceğini olan ikinci aşama esas alınmıştır.

2. Barış Eğitimi


1) Barış Eğitimi İlişkin Bilişsel Tanımlar:

Bilişsel tanımlar, barışın doğasına ilişkin bilgi edinmeyi, barışın ve şiddetin felsefesini anlamayı, uluslararası sorunlara karşı duyarlılık kazanmayı, sosyal çalışmalar, tarih ve etnik sorunlar hakkında bilgi edinme-ye içermektedir.

2) Barış Eğitimi İlişkin Duyuçuşal Tanımlar:

Duyuçuşal tanımlar, iyimserlik, kendini düzenlemeye, öz yeterlik, kendini iyiliğe adama gibi değerleri ve tutumları içermektedir.

3) Barış Eğitimi İlişkin Davranışsal Tanımlar:

Davranışsal tanımlar, anlaşılmazlıkların şiddetli ve yapıcı bir şekilde çözümlü ilişkin becerileri içermektedir. (Sağkal, 2011: 24-25)

Bu farklı tanımlamalar elbette ki toplumların kendi karakteristik özelliklerine göre şekil alısmış ve her toplum kendi barış eğitiminin uygulamaya çalışmıştır. Barış eğitiminin içeriği tarihsel süreç içerisinde farklı şekillerde

Her toplumun yaşadığı şartlar, geçirdiği buharlanlar, sahip olduğu karakteristik özellikler kendi barış eğitimi stratejilerini, içeriğini hazırlamada etken olurken, barış eğitiminin tüm dünya insanlarını hiç saymayan, her topluma yaşam hakkı tanıyan ortak özelliklerinin de olması gereklidir.


a) Hoşgörünün hâkim olduğu bir dünya: insan hakları, sivillik, değerler ve çok kültürülüklük konusunda öğrencilerde farklılık oluşturmayı çıkarılır.

b) Şiddetsiz bir dünya: çevresel duyarlılık, feminist hareketler ve yeni eğitim gelişmeleri burada belirlir ve olmaktadır.

c) Adaletli bir dünya: kalkınma ve evrensellik eğitimi bu başlığın ana te-mellerini oluştururaktır.

d) Paylaşımçı bir dünya: antifaşist bir anlayışla bireylerin birbirlerine yaklaşımları beklenmektedir.


Eğitim bir amacı olduğunu ve belli bir süreci içerdığına daha önce söylemiştik. Bunu dikkate alarak Barış Eğitimi’ni ele alırsak; barış eğitiminin bilişsel, duyuşsal ve davranışsal boyutta ele alınması gerektiğini, barış eğitiminin yaşam boyu insanın hayatını etkileyecğini ve sadece örgüt öğretemde verilmesini değil yaygın eğitmile de desteklenmesi gerektiğini söyleyebiliriz.

3. Barış Eğitiminin Amacı

Reardon’a (1988) göre, kapsamlı barış eğitiminin yedi temel amacı bulunmaktadır (s. 61): Yansıtma, sorumluluk, risk alma, uzoasma, iyileşme, yeniden düzenleme ve derin saygı. Kişisel, sosyal ya da global çerçevelere ilişkin farkındalık sahibi olmak, eleştirel düşünebilmek, etkili iletişim kura-bilme ve kazan – kazan müzakere yapabilmek için bireylerin yansıtıgı düşünme ve dinleme becerilerini kazanmaları gerektmektedir. Sorumluluk, bireylerin akılci, derinlemesine düşünülebilme ve yorumlayıcı yansıma

   Barış eğitiminin amacı bireyler sessiz ve uyum gösteren pasifist bireyler olarak yetiştirmek değil, tam aksine problemlerini barışçıl yöntemlerle çözme becerilerine sahip bireyler olarak yetiştirmektir. (Harris, 2002; Harris ve Morrison, 2003)

Harris’ e (2002) göre, barış eğitiminin on temel amacı vardır (s. 20):
1. Barış kavramının zenginliğini anlamak
2. Korkulara hitap etmek
3. Güvenlik sistemleri hakkında bilgi sağlamak
4. Şiddet davranışlarını anlamak
5. Kültürelaraşı anlayışı geliştirmek
6. Geleceğe dönüş yönetim sağlamak
7. Barış bir süreç olarak öğretmek
8. Barış kavramı ile sosyal adalet kavramını ilişkilendirmek
9. Yaşama saygı duymaya teşvik etmek
10. Şiddeti sonlandırmak


**Tablo 1. BM Programlarında Barış Eğitimin Amaçları**

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>İhtiyaçların farkında olma ve kendini tanma</td>
<td>Liberya, 1993</td>
</tr>
<tr>
<td>Savaşın ve Barışın Doğasını Anlamak</td>
<td>Burundi, 1994</td>
</tr>
<tr>
<td>Çatışmaların nedenlerini ortaya koymak ve şiddetten uzak çözümler üretmek</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Çatışmaların analizi</td>
<td>Sri Lanka</td>
</tr>
<tr>
<td>----------------------------</td>
<td>------------------------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>Çatışmaların çözümü ve barış için ortak mekanizmalar için bilgiyi arttırmak</td>
<td>Tanzanya, 1997</td>
</tr>
<tr>
<td>Arabuluculuk oluşumu</td>
<td>Liberya, Sri Lanka, 1993</td>
</tr>
<tr>
<td>Birey ve toplum arasındaki ilişkiye anlayabilme</td>
<td>Lübnan, 1993</td>
</tr>
<tr>
<td>Kültürel mirasin farkında ol무</td>
<td>Lübnan, 1993</td>
</tr>
<tr>
<td>Ön yargiların farkında ol무</td>
<td>Burundi, 1994</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Yetenekler**

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Kendine güvenme</td>
<td>Mısır, 1995, Sri Lanka</td>
</tr>
<tr>
<td>Bildirme</td>
<td>Hırvatistan, 1997, Sri Lanka</td>
</tr>
<tr>
<td>Eleştirel düşünme</td>
<td>Mısır, 1995</td>
</tr>
<tr>
<td>Savaşın ve Barışın Doğasını Anlamak</td>
<td>Liberya, 1993</td>
</tr>
<tr>
<td>Çatışmaların nedenlerini ortaya koymak ve şiddetten uzak çözümler üretebilme</td>
<td>Burundi, 1994</td>
</tr>
<tr>
<td>Çatışmaların analizi</td>
<td>Sri Lanka</td>
</tr>
<tr>
<td>Çatışmaların çözümü ve barış için ortak mekanizmalar için bilgiyi arttırmak</td>
<td>Tanzanya, 1997</td>
</tr>
<tr>
<td>Arabuluculuk oluşumu</td>
<td>Liberya, Sri Lanka, 1993</td>
</tr>
<tr>
<td>Birey ve toplum arasındaki ilişkiye anlayabilme</td>
<td>Lübnan, 1993</td>
</tr>
<tr>
<td>Kültür mirasın farklıda oluş</td>
<td>Lübnan, 1993</td>
</tr>
<tr>
<td>-------------------------------</td>
<td>--------------</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Tutumlar</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Kendine güvenme</td>
<td>Mısır, 1995, Sri Lanka</td>
</tr>
<tr>
<td>Bildirme</td>
<td>Hırvatistan, 1997, Sri Lanka</td>
</tr>
<tr>
<td>Eleştirel düşünme</td>
<td>Mısır, 1995</td>
</tr>
</tbody>
</table>


4. **İnfomal Barış Eğitimi**


Konumuz itibi ile formal eğitim içerisindeki dersleri inceleyeceğimiz için bu konunun derinine ililmeyecektir.

5. **Formal Barış Eğitimi**


Verdigimiz örnekten de anlaşılacağı üzere ‘Barış Eğitimi’nin dünya filme...
rindeki tarihsel süreci incelendiğinde okullarda verilen formal eğitim her ülkenin, toplumun kendi yaşadığı olaylar, geçirdiği süreçler, toplumunun ihtiyaçlarını dikkate alarak hazırlanan ve verilmştir. Önyargının yoğun olduğu bir toplumda buyu yapılmak için çalışmalar yapılırken,onium yoğun olduğu bir toplumda bu buna göre châusalar yapılması doğaldır.

Her toplum kendi kulturüne, ülkesine uygun barış eğitimi verse de sürdürülebilir bir 'Barış Eğitimi' için verilen eğitimin belirli ilkelere sahip olması gerekmektedir.

Barış eğitiminin başarılı bir şekilde uygulanamaması için belli ilkelere uymak gerekmektedir. Bu ilkelere Bar- Tal (2001) tarafından şu şekilde sunulmuştur:


2. **Barış Eğitimi Bir Yönlendirmedir:** Barış eğitimi ne bir ders konusu olacak ne de bir proje ödevidir. Bu eğitim okullarda tarsfsızlığın sağlanması için genel bir çerçeve olarak görülmelidir. Bu eğitim okuldaki diğer ders programları ile bütünleştirilmelidir. Çeşitli konu öğretimi sırasında barış eğitmini oluşturucu konu ve değerlendirme biçimlerine yer verilmelidir (Bar-Tal, 2001).


5. **Barış Eğitimi Amacına Uygun Olmalıdır:** Barış eğitimi doğası gereği sosyal problemleri kapsamaktadır. Bu problemler genellikle toplumun gündemini meşgul eden tartışmalardan oluşmaktadır. Bu da barış eğitiminin


6. Din ve Barış


veya mezhebi kendi dini olarak ilan etmemelidir, sonucunu doğurmakta dur.
(Tosun, 2012: 7)


İslam dini de aynı şekilde birar içerisinde yaşamayı, adaleti, hoşgörülüğü, merhameti, paylaşmayı öğretmeyen evrensel bir dindir. Merkezinde barış vardır ve savaş ormantında bile bitkilere varana kadar canlıları koruma capacità vardır. Son ana kadar savaşın olmaması için çabalayan sadece vatana, millete, cana gelecek tehlikelerde vatani, dini koruma amacı savaşın yapılabileceğini söyleyen bir dindir. Ve bu adaleti, hoşgörüsü, merhameti sadece kendi mensubu olanlara değil tüm insanlıktır.

Nitekim Kur’an-ı Kerim’de


“Allah sizi, din konusunda sizinle savaşmamış, sizi yurtlarınızdan da çıkarmamış kimseleme iyilik etmekten, onlara âdil davranmaktan men etmez. Şüphesiz Allah âdil davrananları sever.” Mümtehine:8 buyurmuştur.

Bu açıklamalar dini hareketin insanın yaşamındaki dini ve de güvenli yaşam isteğini göz ardı etmemiz mümkün değildir. Özellikle de dinin insan üzerindeki etkisini düşündüğümüzde bireye verilecek barış eğitiminin din ile bütünleştirelimizde verilmesinin barış eğitiminin başarıya ulaşmasına büyük etkisi olacaktır.
7. Barış ve Din Eğitimi


8. Bulgular ve Yorumlar


 señor Hz. Muhammed’ın Hayatı Dersi Programında Barış Eğitimi

Hz. Muhammed’in Hayatı dersi siyer dersinden farklı olarak tematik biçimde ele alınmıştır. O’nun hayatı kronolojik olarak anlatılmamış, günlük hayatta yol gösterici bir örneklik sunması açısından hayatın içinde yaşanmış örnekler sunulmuştur.

Her sınıf düzeyinde ilk ünite “Hz. Muhammed’in Hayat Hikâyesini Hatur-


<table>
<thead>
<tr>
<th>Öğrenme Alanı</th>
<th>Sınıf</th>
<th>Ünite</th>
<th>Kazanım Sayısı</th>
<th>Barış Eğitimi İle İlgili Kazanım Sayısı</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Günlük Hayatta Hz. Muhammed</td>
<td>5</td>
<td>Temizlik</td>
<td>8</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>6</td>
<td>Beslenme</td>
<td>9</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>7</td>
<td>Giyim Kuşam</td>
<td>6</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>8</td>
<td>Eğlence ve Spor</td>
<td>6</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>En Güzel Örnek</td>
<td>5</td>
<td>Hz. Muhammed’in Ahlaki</td>
<td>5</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>6</td>
<td>Hz. Muhammed’in İnanç</td>
<td>5</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>7</td>
<td>Hz. Muhammed’in İbadetleri</td>
<td>5</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>8</td>
<td>Hz. Muhammed’in Duaları</td>
<td>4</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>Sosyal Hayatta Hz. Muhammed</td>
<td>5</td>
<td>Hz. Muhammed ve Çocuk</td>
<td>6</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>6</td>
<td>Hz. Muhammed ve Çevre</td>
<td>5</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>7</td>
<td>Komşuluk</td>
<td>7</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>8</td>
<td>İnsan Hakları ve Adalet</td>
<td>5</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>Hz. Muhammed ve Aile</td>
<td>5</td>
<td>Çocuğun Görevleri</td>
<td>5</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>6</td>
<td>Ailede Sevgi ve Saygı</td>
<td>5</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>7</td>
<td>Akrabalarla İletişim</td>
<td>4</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>8</td>
<td>Anne Babanın Görevleri</td>
<td>4</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>Hz. Muhammed ve Toplumsal İletişim</td>
<td>5</td>
<td>Herkesin Dostu ve Kardeş Hz. Muhammed</td>
<td>7</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>6</td>
<td>İletişim Dili</td>
<td>5</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>7</td>
<td>Sosyal İletişim</td>
<td>5</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>8</td>
<td>İnsan ilişkileri Güçlendirme</td>
<td>4</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>TOPLAM</td>
<td></td>
<td></td>
<td>110</td>
<td>65</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tablo incelendiğinde 5 farklı öğrenme alanı ilişkin 4 sınıfta toplam 110 kazanımın yer aldığı görülmektedir. Bu 110 kazanımın barış eğitimi ile
ilgili olanların 65 tanedir. Yüzde olarak ifade edilirse bu oran yaklaşık olarak % 59’a tekabül etmektedir. Diğer bir deyişle ortaokulda okutulan Hz. Muhammed’in Hayatı dersi programında yer alan her 5 kazanımdan 3’ü barış eğitimi ile ilgilidir.


<table>
<thead>
<tr>
<th>Öğrenme Alanı</th>
<th>Sınıf</th>
<th>Ünite</th>
<th>Kazanım Sayısı</th>
<th>Barış Eğitimi İle İlgili Kazanım Sayısı</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Günlük Hayatta Hz. Muhammed</td>
<td>9</td>
<td>Estetik</td>
<td>5</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>10</td>
<td>Sağlık</td>
<td>5</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>11</td>
<td>Ekonomik Hayat</td>
<td>7</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>12</td>
<td>Bilgi ve Değişim</td>
<td>6</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>En Güzel Örnek</td>
<td>9</td>
<td>Haya ve Iffet</td>
<td>5</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>10</td>
<td>Denge</td>
<td>6</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>11</td>
<td>Dünya ve Ahiret Algısı</td>
<td>5</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>12</td>
<td>Sevgi ve Merhamet</td>
<td>7</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>Sosyal Hayatta Hz. Muhammed</td>
<td>9</td>
<td>Eşitlik</td>
<td>4</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>10</td>
<td>Özgürülük</td>
<td>5</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>11</td>
<td>Toplumsal Barış</td>
<td>5</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>12</td>
<td>Toplumsal Paylaşım</td>
<td>4</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>Hz. Muhammed ve Aile</td>
<td>9</td>
<td>Ailesizlere Aile</td>
<td>4</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>10</td>
<td>Kadın ve Erkeğe Bakış</td>
<td>6</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>11</td>
<td>Ailede Eşlerin Görevleri</td>
<td>5</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>12</td>
<td>Evlilik</td>
<td>5</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>Hz. Muhammed ve Toplumsal İletişim</td>
<td>9</td>
<td>İstişare</td>
<td>5</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>10</td>
<td>Yönetim Anlayışı</td>
<td>5</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>11</td>
<td>Birlikte Yaşama Kültürü</td>
<td>5</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>12</td>
<td>Uluslararası İlişkiler</td>
<td>7</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>Toplam</td>
<td></td>
<td></td>
<td>106</td>
<td>67</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tablo incelendiğinde 5 farklı öğrenme alanına ilişkin 4 sınıfta toplam 106 kazanıının yer aldığı görülmektedir. Bu 106 kazanımin baruş eğitimi ile ilgili olanları 67 tanedir. Yüzde olarak ifade edilirse bu oran yaklaşık olarak % 63’e tekabül etmektedir. Diğer bir deyişle ortaöğretimde okutulan Hz. Muhammed’in Hayatı dersi programında yer alan her 5 kazanımdan 3’ü
Barış eğitimi ile ilgilidir. 
Barış eğitimi ile kazanım bakımından Ortaokuldaki Hz. Muhammed'in Hayatı dersinden biraz fazla olduğu gözlenmektedir.

**Ortaokul ve Ortaöğretim'de Hz. Muhammed'in Hayatı Dersi Programında Temalarda Yer Alan Temel Kavramlar**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Ortaokul (5,6,7,8)</th>
<th>Ortaöğretim (9,10,11,12)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Temizlik</td>
<td>Söz ve Davranışta Nezaket</td>
</tr>
<tr>
<td>Çevre Bilinci</td>
<td>Eşitlik</td>
</tr>
<tr>
<td>Ahlak</td>
<td>Korumak</td>
</tr>
<tr>
<td>Niyet</td>
<td>Sorumluluk</td>
</tr>
<tr>
<td>Davranış Bütünlüğü</td>
<td>İstişare</td>
</tr>
<tr>
<td>Hassasiyet</td>
<td>Saygı</td>
</tr>
<tr>
<td>Sevgi</td>
<td>Değer</td>
</tr>
<tr>
<td>Sorumluluk</td>
<td>Sabır</td>
</tr>
<tr>
<td>Saygı</td>
<td>Denge</td>
</tr>
<tr>
<td>İyilik</td>
<td>Özgürlük</td>
</tr>
<tr>
<td>Güzel Davranış</td>
<td>Hassasiyet</td>
</tr>
<tr>
<td>Kardeşlik</td>
<td>Adil Bir Yönetim</td>
</tr>
<tr>
<td>Vefa</td>
<td>Dürüstlük</td>
</tr>
<tr>
<td>Fedakârlık</td>
<td>Doğruluk</td>
</tr>
<tr>
<td>Dostluk</td>
<td>Toplumsal Barış</td>
</tr>
<tr>
<td>Şükür</td>
<td>Hak</td>
</tr>
<tr>
<td>İkram</td>
<td>Birlikte Yaşama Kültürü</td>
</tr>
<tr>
<td>Güven</td>
<td>Kültürler Arası Etkileşim</td>
</tr>
<tr>
<td>Sabır</td>
<td>Erdem</td>
</tr>
<tr>
<td>Denge</td>
<td>Kişilık Eğitimi</td>
</tr>
<tr>
<td>Koruma</td>
<td>Sevgi</td>
</tr>
<tr>
<td>Tutum</td>
<td>Merhamet</td>
</tr>
<tr>
<td>Adap</td>
<td>Çevre Bilinci</td>
</tr>
<tr>
<td>Samimi</td>
<td>Dost</td>
</tr>
<tr>
<td>Nazik</td>
<td>Cömertlik</td>
</tr>
<tr>
<td>Sempatik</td>
<td>Toplum Sağlığı ve Nesillerin Korunması</td>
</tr>
<tr>
<td>Seviyeli</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Empati</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

410
<table>
<thead>
<tr>
<th>Düzen ve Uyum</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Komşuluk</td>
</tr>
<tr>
<td>Paylaşmak</td>
</tr>
<tr>
<td>Hak</td>
</tr>
<tr>
<td>İnanç Ayrımı Yapmamak</td>
</tr>
<tr>
<td>Korumak</td>
</tr>
<tr>
<td>Yardımlaşmak</td>
</tr>
<tr>
<td>Karşılıksız İyilik</td>
</tr>
<tr>
<td>Mütevazı Olmak</td>
</tr>
<tr>
<td>Özel Hayata Saygı</td>
</tr>
<tr>
<td>Ölçü</td>
</tr>
<tr>
<td>Değer</td>
</tr>
<tr>
<td>Adalet</td>
</tr>
<tr>
<td>İşbirliği</td>
</tr>
<tr>
<td>Dayanışma</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Ortaokul ve Ortaöğretimde yer alan barış eğitimi ile ilgili kavramlar karşılaştırmalı incelenebilmesi açısından beraber verilmiştir. Ortaöğretimde barış eğitimi ile ilgili kavramlar epey yoğun olmakla birlikte, ortaöğretimde ortaokula nazaran daha azdır. Her ikisinde de kavramlar benzerlik göstermektedir.

**Temel Dini Bilgiler Dersi Programında Barış Eğitimi**


Bu bölümde T. C. Millî Eğitim Bakanlığı, Talim ve Terbiye Kurulu’nun 03.09.2012 tarih ve 145 ile 147 sayılı kararları ile kabul ettiği ortaokul ve lise TDB dersi (İslam, I-II) programı kazanım ve kavramlar açısından incelemektedir.

\(^1\) Dersin adı çalışmanın bundan sonra kısımında kısaltılarak TDB şeklinde kullanılmaktır.
Tablo 4. Ortaokuldaki Temel Dini Bilgiler Dersi (İslam; I) Programının Barış Eğitimi Açısından İncelenmesi

<table>
<thead>
<tr>
<th>Ünite</th>
<th>Kazanım Sayısı</th>
<th>Barış İle İlgili Kazanım Sayısı</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>İslam’a Giriş</td>
<td>9</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>İslam’a Göre Yaratılış</td>
<td>7</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>İman’ın Şartları</td>
<td>6</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>İslam’ın Beş Temeli</td>
<td>5</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>İslam’a Göre İyilik</td>
<td>8</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>İslam’a Göre Sorumluluklarımız</td>
<td>7</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>TOPLAM</strong></td>
<td><strong>42</strong></td>
<td><strong>12</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>


Tablo 5. Ortaokuldaki Temel Dini Bilgiler Dersi (İslam; II) Programının Barış Eğitimi Açısından İncelenmesi

<table>
<thead>
<tr>
<th>Ünite</th>
<th>Kazanım Sayısı</th>
<th>Barış İle İlgili Kazanım Sayısı</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>İmanın Esasları</td>
<td>16</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>İslam’da İbadetler</td>
<td>10</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>Günlük Hayatta İslami Kurallar</td>
<td>4</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>Toplumun Temeli: Aile</td>
<td>5</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>İslam’a Göre Toplum Bilinci</td>
<td>4</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>İnsanın Ruhsal Yönü</td>
<td>4</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>TOPLAM</strong></td>
<td><strong>43</strong></td>
<td><strong>7</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tablo 6. Ortaöğretimdeki Temel Dini Bilgiler Dersi (İslam; I ) Programının Barış Eğitimi Açısından İncelenmesi

<table>
<thead>
<tr>
<th>Ünite</th>
<th>Kazanım Sayısı</th>
<th>Barış İle İlgili Kazanım Sayısı</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>İslam Tasavvuru</td>
<td>9</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>İslam’ın Temel Kaynakları</td>
<td>6</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>İslam İnanç Sistemi</td>
<td>16</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>İbadet Hayatı</td>
<td>10</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>Temel Sorumluluk Alanları</td>
<td>7</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>İslam’da Helaller ve Haramlar</td>
<td>4</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>TOPLAM</strong></td>
<td><strong>52</strong></td>
<td><strong>6</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>


Tablo 7. Ortaöğretimdeki Temel Dini Bilgiler Dersi (İslam; II ) Programının Barış Eğitimi Açısından İncelenmesi

<table>
<thead>
<tr>
<th>Ünite</th>
<th>Kazanım Sayısı</th>
<th>Barış İle İlgili Kazanım Sayısı</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Temel Dokunulmazlıklar</td>
<td>8</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>Aile Hayatı</td>
<td>5</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>İslam’a Göre Yaşam Olayları</td>
<td>7</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>Toplumsal Değerler</td>
<td>4</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>İslam, Hayat ve Bilim</td>
<td>6</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>İslam ve Manevi Hayat</td>
<td>4</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>TOPLAM</strong></td>
<td><strong>34</strong></td>
<td><strong>21</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tablo incelendiğinde 6 farklı üniteye ilişkin toplam 34 kazanımın yer aldığı görülmektedir. Bu 34 kazanının barış eğitimi ile ilgili olanları 21 tanedir. Yüzde olarak ifade edilirse bu oran yaklaşık olarak % 62’ye tekbül etmektedir. Diğer bir deyişle Ortaöğretim Temel Din Bilgiler Dersi, İslam;II programında yer alan her 5 kazanımdan 3’ü barış eğitimi ile ilgilidir.
Ortaokul ve Ortaöğretim’de Temel Dini Bilgiler Dersi Programında

<table>
<thead>
<tr>
<th>Temalarda</th>
<th>Yer</th>
<th>Alan</th>
<th>Temel Kavramlar</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Ortaokul (İslam-I,II)</td>
<td></td>
<td>Ortaöğretim (İslam-I,II)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Barış</td>
<td>Barış</td>
<td>Kardeşlik</td>
<td>Kardeşlik</td>
</tr>
<tr>
<td>Sevgi</td>
<td>Sevgi</td>
<td>Denge</td>
<td>Düzen</td>
</tr>
<tr>
<td>Düzen</td>
<td>Kural</td>
<td>Uyum</td>
<td>Güzel Davranış</td>
</tr>
<tr>
<td>Güzellik</td>
<td>Toplumsal Dayanışma</td>
<td>Dayanışma</td>
<td>Sorumluluk</td>
</tr>
<tr>
<td>İyilik</td>
<td>Hak</td>
<td>Yardımsever</td>
<td>Özgürlükler</td>
</tr>
<tr>
<td>Cömertlik</td>
<td>Saygı</td>
<td>Toplumsal Huzur</td>
<td>Sağlıklı İletişim</td>
</tr>
<tr>
<td>Doğru Sızlülük</td>
<td>Empati</td>
<td>Güvenilik</td>
<td>Karşılıklı Güven</td>
</tr>
<tr>
<td>Adaletli</td>
<td>Sadakat</td>
<td>Merhametli</td>
<td>Şiddetten Kaçınma</td>
</tr>
<tr>
<td>Sorumluluk</td>
<td>Ruh ve Beden Bütünlüğü</td>
<td>Güzel Davranış</td>
<td>Görev</td>
</tr>
<tr>
<td>Ruh ve Beden Bütünlüğü</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Karşılaştırmalı incelenebilmesi açısından Ortaokul ve Ortaöğretimdeki barış eğitimi ile ilgili kavramlar beraber verilmiştir. Her iki alanda da kavramlar benzerlik göstermektedir.

⇒ Kur’an-ı Kerim Dersi Programında Barış Eğitimi


Biraz önce bahsettiğimiz özelliklerinden dolayı ortaokul ve ortaöğretimde seçmeli olarak okutulan Kur’an-ı Kerim dersi, Kur’an’ın tecviti ve düzgün

Sonuç

Yapılan incelemeler sonucunda seçmeli derslerdeki barış eğitimi ilişkin düzeysal alanlar ağırlık gösterilirken bilişsel alanlar zayıf kalmaktadır. Davranışsal alanların yoğunluğu orta derecededir.

İslamiyet'in barış noktasındaki tutumu dikkate alındığında bilişsel ve davranışsal alanlar büyük önem gösterilirken bilgelik alanlar zayıf kalmaktadır. Davranışsal alanın yoğunluğu orta derecededir.

İslamiyet'in barış noktasındaki tutumu dikkate alındığında bilişsel, davranışsal ve bilgelik alan蝾ekleri oldukça uygundur. Ancak şu an durumda beklenilenin altındadır.

Yapılan bu çalışmada, incelenen ders programları veriler bakımından barış eğitimi belirli ölçüde destekler nitelikte görünse de barış eğitiminin öğrencilerle ulaşıma ve hayata geçme noktasında öğretmenlerin bu eğitimi nasıl ve ne derecede verdikleri oldukça önemlidir. Bu çalışma sadece program açısından verileri içermektedir.

Kaynakça

Bilgin, B. (1998), Eğitim Bilimi ve Din Eğitimi, Gün Yayıncılık, Ankara

Cebeci, S. (1996), Din Eğitimi Bilimi ve Türkiye’de Din Eğitimi, Akçağ Yayınları, Ankara

Coşkun, Y. (2012), İlköğretim Programlarında Barış Eğitimi Ve Barış Eğitimi İlişkin Öğretmen Görüşleri, Tokat


Fountain, S. (1999), Peace Education in UNICEF. New York: Programe Division UNICEF.


Kızılabdullah, Y. (2012), Din Eğitimi El Kitabı, Grafiker Yayınları
Millî Eğitim Bakanlığı, (2012), 12 Yıl Zorunlu Eğitim: Sorular-Cevaplar, Ankara


Sağlam, F. K. (2015), Çocuk Ve Gençlik Müzelerinde Barış Eğitimi Programları, Yüksek Lisans Tezi, İstanbul

Seçmeli Din Eğitimi Dersleri İnceleme ve Değerlendirme Raporu, İstanbul, 2013


Tapan, Ç. (2006), Barış Eğitimi Programı’nın Öğrencilerin Çatışma Çözme Becerileri Üzerindeki Etkilerinin İncelenmesi, Yüksek Lisans Tezi, İzmir

Tosun, C. (2012), Din Eğitimi Bilimine Giriş, Ankara


416
Peace Training In The Religious Culture and Knowledge Of Ethics Course
Teaching Programs Of Primary and Secondary Schools Curriculum In Turkey

Abstract

It is highly important to place peace training into children mind in early ages and to make into behavior. Peace training either can be done in separate programs or can be given at teaching programs of courses in schools. In this study, we tried to examine peace training in the Religious Culture and Knowledge of Ethics Course Teaching programs of primary and secondary schools curriculum in Turkey. Abilities that will compose basis of positive approaches among the people especially like expressing him/herself, cooperation, communication abilities take place at the programs. Programs have over communions approach therefore it has views to all religions and so will have approaches affecting to establish peace. While performing religion teaching, emphasizing to be respectful against to human, thought, freedom, ethical ones, cultural heritage features is seen as another aspect of the program. While transferring the vision of the program, many considered points like again democratic approach, establishing communication, to be thoughtful, recognizing the nature become significant approaches contributing to peace training. While applying the program, regarding to the points to consider, especially emphasizing of freedom of conscience and thought, taking basis respecting to people and thought show peaceful aspect of program. While basic approaches of the program are told, the significant points are taking basis respect and tolerance, to be tolerance and understand against to people in another thoughts and religion. Number of total values that will be gained in Primary teaching level is 61; number of values about the peace is nearly 24. This case show that the rate of values that will be gained about he peace is nearly 40%. Number of total values that will be gained in Secondary teaching level is 34; number of values about the peace is nearly 12 and the rate is nearly 35%. Regarding to the values, contribution of primary and secondary teaching programs are seen in high level. There are totally 231 gaining in Primary Teaching Program. It has been determined that the number of gaining supporting peace training is 34 and the rate 14.71%. There are totally 214 gaining in Secondary Teaching Curriculum Program. It has been determined that the number of gaining supporting peace training is 33 and the rate 15.42%. When both of teaching program are assessed generally, it has been seen that peace training is considered in well level and peace understanding is supported. However, it has been seen that there are differences among classes. It can be discussed that peace training should be take place more at secondary teaching programs and distributing in balance to the class levels. In general mean, it has been determined that applied Religious
'Ey iman edenler, hepiniz topluca "barış ve güvenliğe (Silm'e, İslâm'a) girin ve şeytanın adamlarını izlemeysin. Çünkü o, size açık bir düşman-
dir.' (Bakara 2/208)

Bu ayette yüce Allah kullarından, barış ve güvenliğe girmelerini ve bu-
nun ziddi olan şeytanın arzu edeceğini, barış ve selametin olmadığı güvensiz-
lık ortamından uzak durmalarını talep etmektedir. Yüce Allah'ın isteği
doğrultusunda dünyada insanın varoluş้า çalışmalarının en önemlisinin barış ve
selamet olduğu görülmektedir.

Barış kelimesi sözlükte; 'barışma işi, savaşın bittiğinin bir anlaşımayla
belirlmesinden sonra durum, süh, böyle bir antlaşmadan sonra insanlık
tarihindeki süreç, barış içinde yaşamak ve uyum, karşılıklı anlayış ve hoşgö-
rü ile oluşturulur ortam' (Akalın, 2011:255) şeklinde tanımlanmıştır. Barış
toplumların sürekli halde ihtiyaç duyduğu hayatın ve varoluşun temel
hayallerinden en önemlisiidir. Karşılıklı anlayışın ve hoşgörünün yaşanıl-
raların hale getirilmesi, fermanlar ve toplumların hayatlarında temel prensip olarak
bağlı kalmaları gerekten bir durumdur. Karşılıklı anlayış ve hoşgörünün
hakim olmadığı bir dünyada insanların yaşaması zorlaşır ve şiddet artar.
Gerek kişisel gerekse toplumsal açıdan hakların ihlali neticesinde büyük
kaoslar meydana gelir. Büttün insanların öncelikli düşüncesinin barış orta-
mının tesis edilmesi ve huzurlu bir hayatın temel hedef olması gerekmek-
tir. Barış ve huzurun olmadığı bir ortama ne insan raha tahrar ne de
insanlık adına olumlu gelişmeler kaydedilir. Barış kavramını sadece savaş
sonrası antlaşma halı olarak görmek yeterli değildir. Savaşın ortada olmadı-
ği sürekli sulh olduğunu ortamlarda da, barış düşünsesinin sürekli arz
etmesi gerekir. Şiddetten uzak durmak, kendini, çevreyi tanıman, hoşgörü,
karşılıklı anlayış ve diyalog hallerinin yaygınlaşması vb. sürekli bir barışın
hakim olması gerekmektedir. Gerek kişisel gerekse toplumsal gelişim için
sürekli bir barış eğitimi anlayışının yerleşmesi düşünülmeli ve eğitim plan-
ları bu yönde düzenlenmelidir.

İslam kelimesi de selamet kökünden türemiş bir kelime olarak mensubu
bulunduğunuz dinin adı da, tüm insanlara selameti, huzuru ve barış orta-
mının hatırlatmaktadır. İslam fıkıhçıları, 'bütün insanlığın ortak değerleri
ve haklarını gözét aralarında adaleti temin ederek Müslüman toplumun
güvenliğini sağlamak prensibi üzerine' geliştirikleri siyir teorisinde; 'Müş-
lümanların uluslararası ilişkilerde takip edeceğİ yöntemlerin asil hedefi
yeryüzünde barış ve huzurun sağlanması olmalıdır. Böyle olunca insanların
ayrı milletler, toplumlar ve devletler halinde varlığını sürdürmesini öngören
ve insanlığın ortak çıkarları için dayanışma ve dünyayı beraberce yaşanan
hale getirme amacını güden fitrat kuralının da hikmeti gerçekleştirilmiş olacak-
tır. (DİA cilt: 37 s. 485) diyerek varoluşla ilgili düşüncelerini ifade etmişler-
dir. Bu düşüncé, Müslümanlar için önemli bir bakış açısı olmuştur. Bu bakış
açısıyla yaşama gayelerinden en önemlilerinden birisi, tüm dünyanın yaşa-
nabilir huzurlu bir ortam haline getirilmesi olmuştur. Barış ve huzur orta-

Halihazırda dünyadaki savaşlar, ülkemiz ve birçok dünya ülkesinin yaşadığı terör eylemleri, kasten adam öldürme, yaralama, işkence, kişisel hak ve özgürlüklerin ihlali, yaşama hakkının kısıtlanması, kadın ve çocuk üzerindeki şiddet, gençlerin karşılıklı fiziksel çatışmaları vb. barış ziddi yaşanan tüm olaylar kişisel, toplumsal ve çevresel birçok zara yol açmakta aynı zamanda tabiatın da düzenini bozmaktadır. Dünya ülkeleri arasındaki gelişmişlik düzeylerinin farklılaşması, kalkınmada yaşanan adaletsizlikler, enerji kaynaklarının etrafında ölen güç kavgaları, toplumsal barışı yakan birçok eylemler insanın ve toplumların psikolojilerini bozmakta ve insanların yaşamlarını bir dünya fikrine sürekli darbe vurmaktadır. Hal böyle olunca barışın tesi için en önemli unsurların başında eğitim gelmektedir. Eğitim insanlık tarihi ile başlamış öncekiрусların bilgi ve görgülerinin sonraki nesilleri aktarılması sağlamıştır. 'Eğitim, doğruyla birlikte başlayıp öume kadar devam etmektedir' (Kincal, 2006: 2). Felterin eğitim yoluya toplumun birer üyesi haline gelmeleri sağlanmıştır. Zaman içerisinde toplumlardaki bozulmalar ve yanlış anlaşmalar dine eğitim yoluya düzeltilmeye çalışılmış ve nesillerin sağlıklı bir şekilde yetiştirilmesine gayret edilmştir.

Barışın da, sağlıklı bir şekilde insanların ve toplumların fikirlerine ve ruhlarına yerleştirilebilmesinin temelinde, planlı ve düzenli bir barış eğitimi düşüncesi yatmaktadır. İnsanın ihtiyacı olan ve barışı tesis edip ayakta tutacak olan birçok kavram, değerler ve anlayışlar eğitim yoluya insanlara kazandırılabecektir.

Barış Eğitimi ise; 'Hem aleni hem de yapısal şiddeti örneklemek, anlaşıma zıplıkları başrılı bir şekilde çözme, içsel, kişilere karşı, gruplar arası, ulusal ya da uluslararası düzeyde barışa yardımcı olan koşulları yaratmak amacıyla; etkinleştirircek davranış değişikliklerine yol açabilme için gerekli olan bilginin, becerilerin, tutumların ve değerlerin geliştirilmesi sürecidir' şeklinde tanımlanmıştır (KAYAD, 2011: 9). Bu tanımından da anlaşılaçığı üzere, barış etkin bir şekilde gerçekleştirebilmesi için gerekli olan bilginin, becerilerin, tutumların ve değerlerin eğitim sürecinde verilmesi düşünülmüş.


Barış kavramı ve Barış Eğitimi İslam’ın temelde barışa bakışı ile ilgili kısa açıklamalarından sonra esas olarak günümüzde Türkiye’de İlk ve Ortaöğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Ders Programlarında Barış Eğitimi verilisi ile ilgili değerlendirmelerde bulunacağız. Bu çalışmamızda Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı’nın 30.12.2010 tarih ve 328 sayılı İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi (4-8. Sınıflar) Öğretim Prog-
İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi (4,5,6,7,8. Sınıflar) Öğretim Programı Genel Tanıtımı

Bu kısımda, gelişim sürecinde kazandırılacak üst düzey beceriler arasında kendini ifade etme, iletişim kurma, arkadaşlarıyla işbirliği yapma, tartışmanın olduğu belirtilmiştir. Bu zihinsel beceriler ifade edildikten sonra programda "dinin temel bilgi kaynakları dikkate alınarak İslam’ın çok değerleri çerçevesinde “mezhepler üstü” (herhangi bir mezhebi esas almayan, mezhebi tartışmalara girmeyen) ve dînler açımları" anlayış olarak ifade edilebilecek bir yaklaşımlar benimsendiği belirtilmiştir. (İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi (4, 5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programı s.2) Bu programda öğrencilerin bir arada yaşama bilincine ulaşmalarının hedeflen- diği de açıklanmıştır.

Din öğretiminde dikkat edilmiş gereken hususlar şu şekilde sıralanmıştır. İnsana Saygı, Düşünceye Saygı, Hürriyeteye Saygı, Ahlaki Olana Saygı, Kültürel Mirasa Saygı. Bu beş temel başkın açısından din öğretimine karşı tanımlan- cak tavır olarak belirlenmiş aynı zamanda programlar geliştirilirken, ders kitapları yazılırken veya öğrencilerle din alanında iletişime geçilirken göz önüne alınacak hususlar olarak belirlenmiştir. (İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi (4, 5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programı s.5) Programın vizyonu ile ilgili açıklamalarla ise öğretmenlerin öğrencilerle doğrudan bilgi aktarmak yerine yol göstereceği etkinlikler aracılığıyla;

1. Temel demokratik değerlerle donanmış, çağın gerektirdiği donanıma sahip, insan haklarına saygı, yaşadığı çevreye duyarlı,
2. Kendini etkili biçimde ifade eden, iletişim kuran, sorun çözün, bilimsel düşününen, araştıran, soran, sorgulayan, eleştiren,
3. Dini bilgiyi deneyimlerine göre yorumlayıp sosyal ve kültürel bağlanı- içinde oluşturulan, kullanılan ve düzenleyen, sosyal katılım becerileri gelişmiş,
4. Kendini, toplumu, kültürel mirasını ve doğayı tanıyan, koruyan ve gelistiiren,
5. Haklarını ve sorumluluklarını bilen, çevresiyle uyumlu,
6. Kendi dininden ve başka dinlerden olanlara anlayışı davranış ve diğer dinleri tanıyan,
7. Milli, ahlaki, insani ve kültürel değerleri benimseyen
8. Türkiye vatandaşlarını yetişmesine katkıda bulunmak olduğu ifade edilmişdir. (İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi (4, 5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programı s.7,8)

Programın uygulanmasına yönelik belirtilen ilke ve açıklamalar kısmında 'Hiçbir şekilde viçan ve düşüncede özgürlüğü zedelenmeyecektir, öğretme ortamında, din öğretiminde öğrencileri kazandırmalması amaçlanan; insana,
düşünceye, hürriyete, ahlaki olana ve kültürel mirasa saygı çerçevesinde davranmaya, öncelikle öğretmen özen göstermelidir, dini bilgiler yanında millî birlik ve beraberliği kazandırıcı; sevgi, saygı, kardeşlik, arkadaşlık ve dostluk bağlarının güçlendirici, vatan, millet, bayrak, sancak, şehitlik, gazilik gibi millî değerleri kazandıracak kavramların öğrencilerin zihinden yer etmesine özen gösterilmelidir’ (İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi (4, 5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programı s.8,9), şeklinde genel uyarılarla bulunmuştur.

Programın Temel yaklaşımları kısmında, iki tür yaklaşımından bahsedilmiştir. Birinci yaklaşım eğitimSEL yaklaşım, ikincisi ise dinbilsel yaklaşımdır. Dinbilsel yaklaşım içinde programın özellikle Kur’an ve suñnet merkezli birleşirici ve herhangi bir mezhebi esas almayan bir yaklaşıma benimsediği belirtilmiştir. Ayrıca ‘Evrensel boyutta insanlar, toplumlar ve milletlerarası ilişkilerde, dinin önemli bir etken olduğu, bu ilişkilerin olumu yönde gelişebilmesi için bilelerin bilimsel yöntemle verilecek din öğretimine ihtiyaç duydukları, İslam düşncesinde farklı anlayış ve yorum biçimleri hakkında bilgi verilerek saygı ve hoşgörü temelinde farklılıklarının zenginlik olarak görülmesi, Öğrencilerin inanca ve kültür dünyalarına genişlik kazandırmak ve başka din veya farklı düşüncede olanlara karşı daha hoşgörüli ve anlayışlı davranışlarında bulunmalarını sağlamak amacıyla diğer dinin hakkında genel bilgilerin verilmesi, Demokrasi bilincinin gelişmesi ve yerleşmesi hususları hedef alınmıştır. (İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi (4, 5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programı s.9,10,11). Programın geliştirilme sürecinde, evrensel değerlerin benimsenmesi, öğrencilerin çevreye iletşim kurmalarının temin edilmesi, insana, düşünceye, hürriyete, ahlaki olana ve kültürel saygının esas alınmasının hedeflenındaki belirtilmiştir. (İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi (4, 5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programı s.11,12) Programın yapısı ile ilgili açıklamalar bölümdünde genel amaçlar belirtilirken bireysel, toplumsal, ahlaki, kültürel ve evrensel açılarından öğrenciye kazandırılmak istenen hususlar şu şekilde ifade edilmiştir.

Öğrencilerin;
1. Bireysel açıdan inanca ve yaşam özgürlüklerinin farkında olmaları, dini inanca ve ibadetlerini başkalarının istismarına kapılmaksızın yapabilme,
2. Toplumsal açıdan farklı dini anlayış ve yaşantıların doğal bir olgu olduğu, bașkalarının inançlarına hoşgörüyü yakalması gerektiğini, çevreyi koruma bilincinin oluşturulması,
3. Ahlaki açıdan ahlaki olana saygı duyan ve sahip olan kişiler olmaları,
4. Evrensel açıdan ise diğer dinlerin mensuplarına saygıyla yakalması, İslam dininin evrensel değerler ile ortuştuğu bilincine sahip olmalarını temin edilecektir. (İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi (4, 5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programı s.12,13)

Öğretim programı İnanç, İbadet, Hz Muhammed, Kur’an ve Yorumu, Ahlak Din ve Kültür olmak üzere 6 ana öğrenme alanı esas alınarak düzenlenmiş. Ahlak öğrenme alanında sevgi, dostluk, kardeşlik unitesi öğrencilerin toplumsal düşüncede paylaşma özelliklerini geliştirmeye yönelik katkı sağlamaktır. Öğrenciler bu öğrenme alanında kişisel
gelişim ve toplumsal barış için gerekli olan birçok değeri görülmektedir. Kişisel hak ve özgürlükler, affetmek, barış içinde yaşamak, dürüst ve güvenilir kişiler olmayı öğrenme imkânı bulmaktadır. Engellilere destek olma, kimsesizler yardım etme, aile içi ve toplumsal barışın tesisi edilmesi hoşgörü-lülük temel olarak ele alınan konular olmaktadır. Din ve Kültür öğrenme alanında ise, farklı din mensuplarına ve inançları saygılı olma, din ve vicdan özgürlüğünün önemi, evrensel değerlerin anlamanın kavrultmasına çalışılmaktadır. (İlköyğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi (4, 5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programı s.17,18) Öğrencilere kazandırılacak temel beceriler sıralanırken, eleştirel düşünce ve empati becerisi, değerlendirme ve sürekli algılamaları algoritma becerisi, sosyal katılım becerisi yine öğrencilerin barış yönünü güçlendirmeye yönelik olarak zikredilen becerileri olarak karşımıza çıkmaktadır. (İlköyğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi (4, 5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programı s.20,21) İlköğretim programında öğrencileri verilecek kavramlar listesinde barış kavramı 4. ve 5. sınıf düzeyinde planlanmıştır. (İlköyğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi (4, 5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programı s.22) Yine öğrencilere İlköyğretim düzeyinde kazandırılacak olan değerler listesinde barış ile ilgili değerler şu şekilde sıralanmıştır. Adalet, demokrasi bilincini, bağımsızlığı, bağırlı, dayanışma, dostluk, doğa sevgisi, doğal çevreye duyarlılık, duyarlılık, hakseverlik, hoşgörü, iyi niyet, kardeşlik, merhamet, millet sevgisi, nezaket, ölçülülük, paylaşımıçesi olmak, samimiyet, saygı, sevgi, tarihsel mirasa duyarlılık, yarımseverlik. (İlköyğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi (4, 5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programı s.23,24) İlköğretim düzeyinde kazandırılacak toplam değer sayısı 61 adet iken, barış ile ilgili olan değerlerin sayısı 24 civarındadır. Bu da kazandırılacak değerlerden barış ile ilgili olanlarının oranının yaklaşıklık olarak % 40 civarında olduğunu göstermektedir.

İlköğretim programında, bu genel açıklamalardan sonra çerçeve planı ve uygulama şekli çizelgeler halinde sırasıyla verilmiştir. Öğrenme alanı başta belirtildikten sonra, üniteleere yer verilmiş ve her ünitenin kazanmaları, etkinlik örneği ve açıklamalarla planlama sırasıyla düzenlenmiştir. Ünite-lerin alt başlıklarında yer alan kazanmalar, ‘ögrenme süreci içerisinde planlanmış ve düzenlenen yaşamıntalar sayesinde, öğrencilerin kazanması kararlaştırılan bilgi, beceri, değer ve tutumlardır.’ (İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi (4, 5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programı s.18), şekilde tanımlanmıştır. Bu kazanmalar belirli bir düzenleme içinde verilmiş ve öğrencilerin çeşitli etkinliklerle bunları gerçekleştirdip öğrencileri amaçlanmıştır. Bu etkinlik örneği kazanmalarının yanında belirtilmiş ve sonrasında açıklamalar kısımında ise öğretmenlerin bu bölümde öğrencileri verilen değerler belirtmiştir. Dolaysıyla ünite, kazanmalar, onları verebilmek için düzenlenen etkinlikler ve açıklamalarla verilecek değerler düzenli bir şekilde planlanmıştır.

İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Öğretim Programı Kazanımlarda Barış Eğitimi

Bu bölümde 4. Sınıftan itibaren ünite başlıklar altında barış eğitiminin yönelik olarak ele alınan kazanmaları sırasıyla belirteceğiz. Ve genel kazanmalar içerisinde barış ile ilgili olanların yüzdelik olarak değerini vereceğiz.

4. Sınıf Öğrenme Alani İnsan, Ünite Din ve Ahlak Hakkında Neler Biliyorum?

Öğrenme Alani Din ve Kültür, Ünite Aile ve Din.
5. Sınıf Öğrenme Alani Ahlak, Ünite Sevinç ve Üzüntülerimizi Paylaşalım.
Kazanımlar 7. İnsanları iyiilikle anmaya, zor durumda olanlara yardımcı, hastaları ziyaret etmeye istekli olur. 8. Toplumda engellilere sevgi ile bakar ve onların sorunlarına çözüm önerileri geliştirir.
6. Sınıf Öğrenme Alani Hz. Muhammed (S.A.V.), Ünite Son Peygamber Hz Muhammed
Kazanımlar 6. Hz. Muhammed’in sosyal barışa ve eğitim-öğretim yönelik faaliyet ve düzenlemelerini örneklerle açıklar. 8. Hz. Muhammed’in
Hudeybiye Antlaşması’nda ve Mekke’nin fethinde sergilediği tavrını barış açısından değerlendirme.

7. Sınıf Öğrenme Alanı Kur'an ve Yorumu, Ünite İslam Düşünsesinde Yorumlar.

Kazanımlar 2. Din anlayışındaki yorum farklılıklarını farklı eder. 6. Din anlayışındaki farklılıkların hiçbir birer zenginlik olduğunu açıklar.

Öğrenme Alanı Din ve Kültür, Ünite Kültürümdüz ve Din


8. Sınıf Öğrenme Alanı İbadet, Ünite Zekât, Hac ve Kurban İbadeti


Öğrenme Alanı Hz. Muhammed (S.A.V.), Ünite Hz. Muhammed’in Hayatında Örnek Davranışlar


Öğrenme Alanı Kur’an Ve Yorumu, Ünite Kur’an’da Akıl ve Bilgi

Kazanım 5. Taassubun zaraarlarını ve doğru bilginin kişiyi taassuba düşmekten korumadaki öneminin açıklar.

Öğrenme Alanı Ahlak, Ünite İslam Dinine Göre Kütlü Alişkanlıklar


Öğrenme Alanı Din ve Kültür, Ünite Dinler ve Evrensel Öğütlü

Kazanımlar 1. Evrenselliğin ve evrensel değerlerin anlamı yorumlar. 2. Dinin evrensel bir olgu olduğunu farkına varır. 3. Günümüzde yaşayan dinleri temel özellikleriyile tanır. 5. Dinlerin ve İslam’ın evrensel öğütlüne örnekler vererek bunların insanlık için önemi fark eder. 6. Farklı din ve inançlara hoşgörü olur. (İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi (4, 5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programı s.36-65)

İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Öğretim Programı Barış Eğitimi ve Değerler


Ortaöğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Öğretim Programı Kazanımlarda Barış Eğitimi


Ortaöğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi (9, 10, 11, 12. Sınıflar) Öğretim programı kazanımlar barış eğitimi bakım açısıyla değerlendirildiğinde, öğrencici kazandırılacak hususlar şu şekilde tespit edilmiştir.

9. Sınıf Öğrenme Alanı Hz. Muhammed, Ünite Hz. Muhammed’ın Hayatı
Kazanımlar 5. Hz. Muhammed’in Medine’de toplumsal barışa yönelik faaliyetlerini yorumlar. 7. Veda Hutbesi’nin insan hakları bakımından değerini irdeler ve günümüz insan hakları ile karşılaştırılır.

Öğrenme Alanı Ahlak ve Değerler, Ünite Déğerler
Kazanım 7. Toplumu birleştiren değerlere korumaya özen gösterir.
Öğrenme Alanı Din ve Laiklik, Ünite Laiklik ve Din
Kazanımlar 4. Din ve vicdan özgürlüğünün güvencelerinden birinin de laik devlet olduğunun farkına varır. 5. Laik devlet anlayışını birey ve toplum açısından irdeler
10 Sınıf Öğrenme Alanı Ahlak ve Değerler, Ünite Haklar, Özgürlükler ve Din

11. Sınıf Öğrenme Alanı İbadet, Ünite İslam’da İbadetlerde İlkeler ve İbadetlerin Faydaları
Kazanım 8. Bağışlamayı baaran bireylerin oluşturduğu bir toplumda, hoşgörünün hakim olacağı fark eder.
Öğrenme Alanı Vahiy ve Akıl, Ünite İslam Düşünsesinde Tasavvufu Yorumlar
Öğrenme Alanı Ahlak ve Değerler, Ünite İslam ve Barış
Öğrenme Alanı Din Kültü ve Medeniyet, Ünite Yaşayan Dinler Ve Benzer Özellikleri


Ortaöğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Öğretim Programı
Barış Eğitimi ve Değerler

Barış geliş karşısın Akalın, nin oranlarında iyi görülmüştür. Timde timde lar rılmasın.


Kaynakça


Elektronik Kaynaklar


http://habitatkalkinma.org/dl/kaynaklar/yayin/BarisEgitimininYayginlastirilmasi.pdf


Bediyyat Studies in Ottoman Period in the Context of the Effects of Religion to the Literature –The Case of Aise Al-Bauniye–

The poem often points out a meaning which consists of prosody and rhythm. The poem is one of the best ways which allow to tell love and hatred, praise and satire, happiness and sadness enthusiastically and with a rhythm. For that reason the poem is considered as the most efficient way of telling throughout the history.

Many changes can be seen in Arabic literature generally and Arabic poem specifically with the advent of Islam. These changes are related to the content rather than form. On the contrary of the period of Jahiliyyah, the poem becomes a form which people generally say in consideration of the principles of belief and morality of the religion from the beginning of Islamic period. The pioneer of this type of poem is Prophet Muhammad (pbuh). The poems about Prophet Muhammad became a tradition over time and hence a lot of eulogiums praised him were written. As a result, new literary works developed in the types of naat and mawlid.

In 8th century, a new form named bediyyat showed up in the interpretation of bedi arts. The eulogiums, which praise Prophet Muhammad and include a literary art at least in its couplet, are considered as bediyyat. These are one of the best ways of telling sincerity to Prophet Muhammad. Thus praises of Prophet get rid of some political aims and become the most sincere form of love and morality of Prophet.

Even though Arabic literature in Ottoman period is neglected and ignored, a lot of good examples can be seen in the types of naat and bediyyat as in all types of traditional Arabic poem. In this context one of the most important persons is Aise al-Bauniye impressed 15th and 16th century. Al-Bauniyye, grows up in Damascus, becomes famous with not only her poems in bediyyat and naat but also invocations which tell the love of Allah. UNESCO declared Aise al-Bauniyye Year in 2006.

Al-Bauniye was influenced by al-Busiri in her writings. She pursued Sañiyudin al-Hilli in her method and was mainly impressed by Ibn Hicce. Al-Bauniye illuminated the love of Prophet in that period with her poems. She is also one of the most important evidences that point out the vitality of Arabic literature in Ottoman period.

Key terms: Literature, poem, bediyyat, Aise al-Bauniye
**Giriş**

Şir, çoğu kez vezinli ve kafiyeli olarak bir manaya delâlet eden sözdür. Sevgi ve nefreti, övgü ve yergi, sevinç ve huzur coşkusıyla ve belli bir ritimle ifade etmenin en güzel yollardan biridir. Bu sebeple şir, tarih boyunca meramı ifade etmenin en etkili yolu olmuştur.


1. **Bedî’ İlmi ve Bedî’iyyat Kavramı**


el-Câhîz (ö. 255/869), bedî’ kelimesinin râvîler tarafından şiri renk ve güzellik kazandıran her türlü edebi ve belagat ile ilgili hünerler için kullanılı- diğini örnekerle anlatarak, hem Belâgat hem de Bedî’ ilminin temellerini atmıştır (1998: I, 51, 75). Belâgat ilminin bir bölümü olan Bedî’î edebî bir sanat olarak ilk inceleyen, onun prensiplerini açığa çıkarmak ana konularını tartı eden, aynı zamanda ilgili eserine Kitâbul’-Bedî’ adını veren Şair Halife Abdullah b. el-Mu’tez’dir (ö. 296/908). O, sahasının ilk müşterik eseri sayılan çalışmasında cınas, mutâbaka/tûbâk, raddül-acuz ale’s-sadr (öz veya beyit sonundaki kelimeyi diğer cümle veya satırın başında da kullanmak) ve el-
mezhebu'l-kelâmi'nin (belagatı sağlamak gayesiyle söz ve delil getirmek) yanı sıra istıfareyi de Bedi' başlığı altında zikrederek, bedi' ile alakâli baş unsura yer verir (İbnü'l-Mu'teze, 1982: 3; Saraç, 2005: 132).


Belagat ve özellikle Me'anî ilminin oluşumunda büyük söz sahibi olan Abdulkâhir el-Curcânî (ö. 471/1078) ise bedi' sanatlarının bir metne tek başına deger katmak için yeterli olmayacaği düşüncesiyle eserlerinde bunlar faza yer vermemiştir. Ebû Yakub es-Sekkâki (ö. 626/1229), Abdulkâhir el-Curcânî'nin “güzel söz söyleme sanatı”na dair ortaya koyduğu felsefî temellere istinaden, Miftâhu’l-‘Ulûm adlı eserinde de edebî sanatları mantığı bir sistem dâhilinde gruplandırarak, belagatın bünyesinde bir bölüm sayılan Bedi’ e bir edebî sanat hüviyeti kazandırmıştır. el-Hatîb el-Kavzînî (ö. 739/1338-39) ise “Üçüncü sanat Bedi’ imidir” diyerek Bedi’, Belagat ilminin Me'anî ve Beyan'dan sonra gelen müstakil bir bölüm olarak ele alır.


2. Bedi’iyyelerin Ortaçağ Ýçinde ve Özellikleri


Bu kasidelerin yaygınlaşmışlaşmışlaşması Hz. Halâ chciałarıının etkisinden söz etmek mümkün olacaktır. Çünkü Peygamber methiyeleri ve bedi’iyyât türünün revaç bulması büyük olgu Memlukler dönemeine raflar. Bu kasidelerin bir gelenek haline gelmesinde Hz. Hâçlı carşısında İslam dünyasının dini gayret ve duyarlılığındaki artışıın etkisi büyütür. O dönemde şehitler ve malları ile birlilike dinlerin de tehdit altında olduğu için,
Müslümanlar, zulüm ve istibdadın bitmesi için Allah'a shınarak O'nnan yardım istiyorlardı. Allah'a tevessülün en üstünde yolu olarak Hz. Peygamber'i anmayı görünüyor, onu vesile edinerek Allah’a ulaşma anlayışı benimsiyorlardı (Selim, 1957: 69).


3. Osmanlı Dönemi Bedî’iyyât Çalışmalara Bakış


Safiyyuddin el-Hilli’den XIX. yüzyıl sonlarına kadar nazım edilen belki başlı bedî’iyyeler ve şiirleri şunlardır:


6. *Nazmûl-Bedî’ fi Medhi Hayri Şefî*: Celâluddin es-Suyûti’nin (ö. 911/1505) 133 beyitten ibaret olup 147 bedî’i sanat ihtiva eden bu bedî’iyyesi, bizzat müellif tarafından yapılan bir şerhle birlikte basılıştır (*Kahire, 1881*).


sanat ihtiva eden bu bedi’iyyesi kendisi tarafından şerh edilmiştir (Dımaşk, 1299/1882).

9. el-İkdû’l-Bedî’ fî Medhi’n-Nebiyyi’ş-Şefî’i: Kasım b. Muhammed el-Bekreçî el-Halebi’nin (ö. 1169/1755) 154 beyitten ibaret olup 159 bedi’i sanat ihtiva eden bu bedi’iyyesi yine kendisi tarafından Hilyetü'l-İkdû’l-Bedî’ fî Medhi’n-Nebiyyi’ş-Şefî’i adıyla şerh edilmiştir (Haleb, 1876).


4. Âişe el-Bâ’üniyye, Eserleri ve Edebi Kişiliği


Tasavvuf ve edebiyata olduğu kadar Fikih ilmine de vukûfiyeti bulunan

- el-Fethu’l-Hakkî min Minehî’t-Telakkî: Ledûnî kelimeler ve anlamları üzerinde durur.
- el-Mevridu’l-Ehnâ fi’l-Mevlidi’l-Esnâ: Mensur ve manzum bir içeriğe sahiptir.
- Mededu’l-Vedûd fi Mevlidi’l-Mahmûd: Divânında işaret ettiği bir kasidedir.
- el-Muntehab fi Usûlî’r-Ruteb: Divânında bu eserinden söz etmiştir.
- Teşrifü’l-Fikr fi Nazmi Fevâîdi’z-Zikr: Divânında sözünü ettiği bir kasidedir.
el-Fethu’l-Çarîb fi Mi’râcî’l-Habîb: Divanında işaret ettiği bir kasidedir.
-Feydu’l-Vefâ fi Esmâî’l-Mustâfâ: Divanında işaret ettiği bir kasidedir.
-Mevlûdû’n-Nebî (s.a.v.): 51 sayfadan oluşan bu eserde, on bir peygamber methiyesi yer alır.
el-Bâ’ûniyye’nin şiirleri, genel olarak kasıdeler, muitta’alar, muvaşşahlar ve taahmislerden oluşur. Onun için yapılan tek eleştiri ise divanından yer yer kimi dilcilerce avam şiir sayılan dûbeyt (rubâ) ve mevalîyya gibi türlerde manzumeler oluşturmasından. Onun şiirlerinde zaruret-i şiir veya vezin olarak görülebilecek dil hataları da oldukça azdır (Dereli: 179).
5. *el-Fethu’l-Mubîn fi Medhî’l-Emîn Adli Bedî’îyessesi*


في حسن مطلع أجمل يدي سلم

أصبحت في زرزة الغطاش كالعلم

1 Selamet yurdu Medine’də ayların güzel doğduğu yerde, aşıklar zümresi içerisindeki bayrak gibi sabahladım.


Âişe el-Bâ’ûniyye, bedî’iyyesinde diğer pek çok bedî’iyye şairi gibi el-Bûsîrî’den çok etkilenmiştir. Bedî’iyyesinde bu durum son derece belirgin. Bu durum özellikle el-Bûsîrî’nin de yer verdiği Zâ Selem ve Kâzîme gibi
Hz. Peygamber'in yaşadığı yerleri haturlatan dizelerde kendini gösterir. Hatta bir nazireden, Arap edebiyatındaki adıyla bir tür muåradanın (bir kaside veya beytin benzerini ortaya koymak) söz etmek dahi mümkün.

el-Bâ’uniyye, bedi’iyyesinin şihrine genellikle ilgili bedi’i sanatinın tarihin yapmakla başlar ve daha önce o konuda kimlerin neler söylediği ne denir. Kur’an’dan veya Arap şiirinden konuya ilgili en meşhur örnekleri sunar ve açıklar. el-Bûsîrî’nin ilgili sanatı içeren beytini de izah eder. Son olarak, kendi beytini ilgili sanat açısından bazen şerh eder. Çünkü kez de kendi beytinde o sanatın son derece açık ve erbabınca anlaşırlar mahiyette olduğu nu ifade etmekle yetinir.


el-Bâ’uniyye, 128 beytin her birinde en az bir bedi’ sanatına yer vererek, başarılı bir bedi’iyyat çalışması ortaya koymuştur. Elbette her beyitte hangi bedi’i sanata yer verildiği konusunda farklı değerlendirmeler yapılabilir. Çünkü mubâlağa-iğrak-ğul ya da tenasub-murâ’atu’n-nazîr gibi birbirine yakın pek çok bedi’ sanatı vardır. Ayrıca bir beyitte birden çok bedi’î sanatın da söz edilebilir. Sözlü kalmaz bir benzerlik (cinâs) veya anlamsal zitlî¤ (tibâk) yer alı¤ bir beytin diğer şatımda bir iktîbas veya başka bir sanat bulunabilir. Buna göre de beyitlerde ele alınan bedi’î sanatların türü ve sayısı değişkenlik arz edecektir.

Bedi’iyye şerhinde şerhi esas alındığında, 128 beyitte 126 farklı bedi’î sanatından söz edilecektir. Çünkü 57. ve 70. beyitler, tekrar sanatını içermektedir. 48 ve 80. beyitler ise tevşîh sanatı ile ilgilidir. 80. ve 100. beyitler ise el-Fethu’l-Mubîn’in bazı nûshalarında eksiktir.

Âiçe el-Bâ’uniyye’nin bedi’iyyesi incelendi¤inde, onda şir kursu sayılabilecek ya da zorlama (tekelluf) kabul edilebilecek türden beyit sayısunun çok olmadığı görülecektir. Bu da kalb ve tevfîf gibi lâfzî ahenk ve güzellikle yönelik birkaç sanatla ilgili beyitler için söz konusudur.

(Basît)
1 Zü Selem/Selamet yurdu Medine’de ayların güzel doğduğu yerde, aşıklar zümrəsi içerisindeki bayrak gibi sabahladım.

2 Gözyaşların akiyor ve sözlerimi (kalbimi) yaralıyorken söylüyor. Sığınan, kendisine iyimser diyorken kiminnėma sığınmıştır.

3 Hey o arzular! Hevâda kendisine müsamaha ettiği bir ruh var. Onlardan kendileri hakkında bir mutebadde rahatlığı da bulamadım.

4 Ağlamamda hiçbir durumda gelen bir durum var. Kanımı dindirmeye yaramayan bir sabır taşımıyorum.

5 Ey Sa’d! Gözlerin Kâzım’eye (Medine tarafına) bakar ve Sel’a gelersen, oraların eski sahiplerini sor.

6 Orada sevgilinin semtleri üzerinde olan bünüt bir dolunay bulunur. İn onların semtine!

7 Ahbaplar, emelimi sonlandırmaya devam ettirler. Uzlaşma olursa acıyla mecbur kılarsınız.

8 Olgunluk yönünden yükseldiler, güzellik bakımından belirginleştiler, milletleri büyüklediler. Gİlverleri arttı, sabrım tükendi hey benim hastalığı!

9 Onlar benim yok olmam için uğraşsalar da ben hüsnüzâzım üzezdim.

10 el-Yahmedi, Ebû Temmâm ve her mahzun kişi, onlar yüzünden kalbime yerleşen tutkuya katlandılar.

11 Denildi ki: “At onları zihninden!” Ben de şöyle dedim: “Seher vakti saba yeli eser ve dolunay, aylarının bitiminde eksiksiz doğarsa…”

12 Çığlığımdaki kederlerden dönüş yok benim için. Bilakis tellimden dönüşüm, benim zorunluluklarından biri oldu.

13 Onları lütufla şefkat gösterir halde umdum. Şefkat gösterdiler fakat aşırı aşırı aşkardan kaynaklanan bir tereddüt olmaz...


15 Knayan, unutmamı arzu etti de ona şöyle dedim: Sazlıhta gül bilmek, imkânsız şeylerdendir.

16 Beni ayıpladın ve onda samimiyet iddiasını reddetti. Bu sebeple sınırlıca nimetlere koşmaya devam edesin!

17 Boğrümün ortasında aşkın ateşi yanmaktak ve gözyaşı pinarlarım sicim gibi akmaya devam ediyor, nasıl telli olmam olurum?

18 Uykusuzluk haricinde sürme görmemiş göz kapaklarını var benim. Hastalıklar dışında isim alınmış resimlerim var.

19 Sazlıklarında aslanlar ve kılıçların dişleri bana saygılı gösterir. Geyikler de yuvalsız soğuk halde hastağını hale getirirler.

20 Açığa çıktıklarında kuşluğun günesini ve dolunayı deştrkediler ve şimşek kısırdan gülerken parladı.

21 Ey nefis! Bu üşenme neden? Çalış! Zira şayet varırlarsa hedef yakındır, ölümüm de improviz bir ölümümdür.

22 Şirf onları anımları sebebiyle, kötülüğünden gelen eleştirileri dinlemem beni coşturdu ve onlara teşekkür etmeye beni zorladı.

23 Aşka öyle bir noktaya ulaşmış ki benim gibi yok olmaya meyleden had-
dini bilmezden başkasi ona erişemez.

24 Kederim, durumumu açığa vuran iki şey olan gözyaşı ve hastalık tercihyle onu gizlemekten yüz çevirdiği halde halimi gizledim.


27 Ey beni kınayan kimse! Şen mazursun, görmeyeceksin! Sabah ortaya çıktığında zulümlerin kararlıgı onu örtemez.


29 İşleri hakkıyla yerine getir! Umulur ki gözlerin sayesinde sözlerimdeki samimiyeti göürsün.

30 Senin gibi birini kınamaktan kesinlikle tenzih ederim. Çünkü sen benim yanından sayılmı birini saylıklı.

31 Cahillik mi seni saptırdı yoksa sende biraz körlük mü var? Olgunluğun mu yok oldu yoksa bir tür zayıflık mı bu!

32 Beni kınamakla kendini yordun. Senden özür diliyorum. Artık kulağım, samimiyetle seni dinliyor.

33 Kına, azarla, gücünün yettiği şeyleri söyle! Beni ancak vicdanımın dilediği gibi ahlakımı muhafaza eder halde göreceksin.

34 Eski aşk hallerinin kendilerini süslediği kimselere karşı beni zorlayorsun.

35 Ey beni ayıplayan, kına ve onların güzelliklerini izle! Onu görüp de ka-nayabilirsen artık kına!

36 Açıksa, nail eyle, tant, kınanmaktan bizim için bir haber doğur ve onları niteleyerek onu doldur!

37 Eleştirini hatırlarla birleştir. Çünkü onlar sayesinde, özleme tutulmuş kimseye duyanı açtıda tadı olunur.

38 Tekrarla, yinele, coştur, rahatla, ikinci kez yap, teganni et, icabet et! Söyle, teselli ver, ikramda bulun, terennüm et, iyilik yap, ihsanda bulun, böyle devam et!

39 Sevdiklerimin sözünü tekrarla! Çünkü onlar fasih konuşan/Araplardır. Elbette gözyaşı, onlar içindeki her yabançıyı/acemi açığa çıkarmıştır.

40 Onlar, bendeki sırrı (kalbi) yurt edindiler! Çünkü o, onların evleridir. Onu hiçbir gün başkalarına da söylemem değerim.

41 Onların civarından uzak kalmamla ayrılık zuhur etti. Onların bölgesinde yakınlı逭mla vuslat geri döndü.

42 Sevgililer... Onlardan başka kalbim ihtiyaç yok. Onların sevgisi eskiden beri artmaya devam ediyor.

43 Dostlukların sadakatine sarıldım ve ona tutundum. Onunla ancak onların teselli yüzünden teselli buluyordum.

44 Çömertçe yaptıkları ikramlar boyunumu süslemişken, görünmü de (sevgiyle) süslediler. Kulağım ve ağzım da o ellere teşekkür etti.

45 Güneşin ufuklardaki parlaklığı hiçbir gün onların güzellikinin ışltısmadan daha parlak olmada.
46 Onlar için hizmetçiler topluluğundan olmadığımda yüksek noktalar bana kendilerini yönetme imkâni vermedi.
47 Faziletli olanlarından gelen üstünlükleriyle onlar, kendilerine hakkıyla teşekkür etme acızliği ortaya koydu.
48 Huzurlarındaki Tûr’dan (yani) ateşlerini uzaktan gördüğümden beri, kararlarını gideren bir nur verdiler bana.
49 Yanan olduklarını öğrenmiş olarak bana vuslat elbisesini giydirdiler ve konumumun yükseklerde olduğunu kabul ettiler.
50 Bir mülkü bana özel olarak verdiler. Orada faziletlerinin bol olduğu ulasıracak onlar sayesinde seref, feyzini elde ettim.
51 Onların, iyilikleri kapsayacak, güzel huy ve davranışları öne sürmeleri var.
52 Benim onlardan gelen ve onların ikramlarıyla kopmaz bağı olan güzelliğe dair adetlerim var.
54 Kârını suslediler! Ey kalbim! Onların özlemi çek ve ferahtla! Başkaları sebebiyle onlardan upholduvuzu çevirme!
55 Kalbim, onların isimleriyle yükselen ayrınlıkta doğru bir konak olduğunu halde özlemim uzayip gitmiştir.
56 Nerede benim şiirim? Şiirimi dönüştürdüm. Dünyadan göçüp gitmediğin en iyi halim düzgün midir, ahlakım uygun midir?
57 Evet, evet, övgünün iç yüzü, itham edilmeyecek bir sözü tasdik ederek bana anlatı.
58 Onların cömertliklerini, ihsanlarını, faziletlerini, ikramlarını, iyiliklerine nail oluşlarını…
60 Ey Sa’! Kader yüzüne gül, beklenmelerin gerçekleştirir ve acıdan kurtulup hayat olur...
61 Akîk vadisine, İdam dağındaki (tarafındaki) sert topraklara doğru yörün, Kâ’atu’l-Va’sâ’ya çık!
62 Kendisinde Babu’s-selâm’ın bulunduğu namazgâha yönel! Makam-ı İb-râhîm’de dur ve onun ayağına gözle öp!
63 Bu hayat sahibine rehin olan bir kalbim var benim. O, tam bir teselli içimdir ve onlar sebepiyle onun vecdine katlanır.
64 Nurlar, oranın önceliği sakinlerinden kalan hedefleri yüksekler aydınlatırken, Allah’tan onu isterim.
65 Sen Allah’ın konuşduğu kimsetin. Bu da onların bulunduğu haldir. Gel, söz taşyanlardan korkma!
66 Güzelliğe şahit ol! Iyilik onların bir parçasıdır. Kendinden taksim edilmemiş bir parça bırakma!
67 Kinayanların tavsiyesi ve onların konuşmalarıyla kalba dökükleri şey, yüzünü onlara dönmetken seni alıkoymasın!
68 Onlar azabı tattıkları sürece kaybettiler. Allah’ın tüm yaratıklarının en hayırlısının himayesini de istemediler.
Muhammed Mustafa, kurban edilen/İsma'il'in torunu, Fatımâtû'z-Zehrâ'nın babası, gençlerin efendisi olan iki kişinin dedesidir.

Şani yüce olanın oğlu olan şani yüce zatin oğlu, şani yüce olanın oğlu şani yüce kişidir.


Nesep bakımından onların en yücesi, soyu en temiz olanı, yaratıcısına yakınınla mahlukatın en üstündür.

Onların kitaplarının içerisinde Taha ve şeref bakımından yüce olan diğer lakaplarla kendisine seslenilendir.

Değeri büyütür, konumu yücedir. Onun hidayeti mahlukat için nimetleri bütünleşikle kapsar.

Kendisini ömek için hikmet dolu sözlerden mukkem ayetlerin indiği, gönderilen elçilerin ne yücesidir o.

O ayetlerin mufassalı, kâbe kavseyn'den (iki yay arası kadar yaklaştığı), hiç kimse tarafından erişilmedi ve talep edilmemiş olan mertebe-sinin üstünlüğünü haber verir.

Vahyedeceğini ona vahyeden ve en üst makami kendisine has olan Allah mübarektir.

Adım adım ona en yakın mertebeye ulaşmasıyla, Allah'ı görmesi, onunla konuşacak yakınınlığı kurmasıyla...

Yaklaştır ve nail oldu. Onun sahip olduğu hususiyet ve ikramda ona ortak olacak ikinci bir kimse yoktu.

O geldi, Âdem çamur halde henüz yaratılmamışken; o, Yaratıcısının katında ezelde peygamberdi.

Yaratılmışları mahşer yerine toplayacağı günde makamın sahibi odur. Bulutlar açıldığında ondan başkası görülmez.

Şerefli insanların hasır günü sancağın altında topluca yürüdüğügende şerfin sahibi de odur.

İçlerinde Kur'an'ın da bulunduğu mucizelerin sahibidir. İçerisinden bütünyle istifade edenlere mujde olsun!

O okunur, lezzet verir, eskimez ve onun değişmesi söz konusu değildir. O, Allah'ın ipidir. Bu sebeple ona sarıl!

Ahlaki temiz Taha'nın mucizelerini saymaya kalkışmaktan tükenen kimseye de ki:

Avucunu sürmekle nice iyilikler verdi. Ağzındaki tükürüğü, nicelikleri yok etti.

İki kandil ona itaat etti. İşte şu, battıktan sonra göründü. Bu da karankıklarda yarılıdı.

Su onun iki parmağından, avuçlarındaki bir pinar gibi fışkırdı. Bunu reddeden, yokluğu yok saylandır.

Yaratılışta, ahlaka, hükümlerde ve hikmetlerde dengi olmaktan yüce eşsiz bir güzelliktedir.
91 Olgunluğun dolunayı, dolunayın olgunluğu. Güneşin ışığı onun rundan elde edilmiştir. Bunu bil!
92 Ne yüce peygamber, efendi, dayanak, rehber, kandil ve öncekilerin saflığı yayan bir fanustur!
93 Hakki tutuşturan, mahlukât arasında mükemmel, el-Berr’e sarılan ve iyiliğe tutunandır.
94 Sadaka için güler yüzlülüği fırsat sayandır, inci gibi dizilmiş dişleriyle güleç adıyla damgalanmıştır.
95 Furkan (olan Kur'an)’da şani hikmet dolu âyetlerle yükseltilmiştir, et-Tibyan (olan Kur’an)’da mukhem âyetlerle övülmüştür.
96 Suretinin güzellik yanantısının adresidir. Biri eşiş, diğeri ümmetlerin cavuşudur.
97 Onun niteliklerini saymak için deniz mürekkep, uzay kâğıt olsa ikisi de onların bir kısmını eksik bırakır.
98 Önceden belirlenmiş bir sünnet olmasaydı, onun anılması tekrar ettiği neredeyse kopmuş iki diritlecekti.
100 Çünkü her güzellik, onun güzelliklerinden taşmıştır. Her iyi de onun umumi iyiliğinden gelir.
101 Onun adı Muhammed’dir. Kalem suresinde ondan övgüyle bahsedilen şeylerin tamamını niteleyicidir.
102 Onun yüksekliği hiçbir göze gizlendi kalmayan güneş gibidir. Zülü, zulmün karanlıkları gideren dolunay gibidir.
103 Orada bir dengi olsaydı söylerdim. Haşa! Onun doğumu, üstünlüğün zirvesindeki dolunay gibidir.
105 Onların sıkıntılarına afiyetler verir. Onun sevgisinde ihsan görmemiş ve ganimet elde etmemiş birini görememek.
107 Güzelliği elde etti. Bu sebeple onun yarısıyla donanmış olan kimsenin güzellikinde ümmetlerin efendisinde bulunaların bir kısmı yoktur.
108 O, âlemlere rahmeti onları yoktan var etmekle ulaşan er-Rahman’dan gelen sevgilidir.
110 Ziyaretimi/haccımı onun için her türlü kötülükten soyutlamadım. Ayaklarım ona doğru hep saf bir halde İftarı/Safa’da sa’y yaptı.
111 Vefanın denizi beni vefayı elde etme sözümdende durmaya çağırırdı ve ni metlerle beni suya kandırdı.
112 Onlardan umduğuma ulaştım. Kara bulutlarını giderenlerden azim ve kararlıkla ummadım.
113 Onu özel olarak övüyorum. Önce geldikleri için kazandıklarından bu yana faziletin yüzüğünü elde edenleri senin övgünde dışarıda tutuyorum.
114 Ellerindeki malı harcar gibi nefislerini sarf ederler. Söz ve sorumluluklarına sahip çıkar gibi (kendilerine) săğlananları korurlar.
115 Allah’ın lutfuyla hibe ettiklerini zorla geri almazlar. Fakirliği ve yokluğun zararını da söküp alırlar.
116 Olaylarda onurlu kimselerdir, savaşta kilicleri kanlıdır. Yaylaları yeşildir, davranışları ve huyları güzel olan kimselerdir.
117 Sankı onlar, suyun bol olduğu yerde ortaya çıktıklarında, zulümlerin karşılığında da hâlâ çikan büyük düsterlerin dolunayları.
118 Toplamak için gittiler ve kararlılıkları gelgit yapmadı. O (azimleri), köleleşmiş her (kötü) şeyi yok etmek için sabit kaldı.
119 Onlar yıldızlardır. Onun tertemiz milletinin ufkunda yol bulmaları sebebiyle onların doysu, yani ne kadar da parlaçtıklar.
120 Onlar hakkındaki şüphe, temiz inançla bağdaşmaz. Küçük günah ve kusurları destek olarak cimrilik yapmamaları dışında onlar hiçbir kusuru yoktur.
121 Doğru yola çıkmış, sabit匮, onların doysu, yani ne kadar da parlaçtıklar.
122 Onun sevgisine sevinir, kendisine doysu, yani ne kadar da parlaçtıklar.
123 Onun sevgisi, kişinin sevdikleriyle beraber hasırolunacağı (bilgisi) bana yeter. Böylelikle huzuru da tükenmeyecektir.
124 Bunda samimiyet benim yükümlüğüm iken, senin şanını övdüm. Seni öven güzel ifadelerimin artık sonuna gelmiştir.

7. Bedî’iyye'de Yer Alan Bedî Sanatları (Bedî sanatlarının isimlerinde Transkribe uygulanmıştır)

<p>| 1 | Berâ’atu’l-Maṭla’ | 65 | İktibâs |
| 2 | el-Cinâsû’l-Muzeyyel ve’t-Tâm | 66 | Nevâdir |
| 3 | el-Cinâsû’l-Muḥarref | 67 | Kınâye |
| 4 | el-Cinâsû’l-Muṣevveş | 68 | Husnu’l-Teḥâlluş |
| 5 | el-Cinâsû’l-Murekkeb | 69 | İtıtrâd |
| 6 | el-Cinâsû’l-Muṣâhha ve’l-Muṭlak | 70 | Tekrâr |
| 7 | el-Cinâsû’l-Muḥâlîf | 71 | Tekmîl |
| 8 | el-Cinâsû’l-Lâhîk | 72 | Tertib |
| 9 | el-Cinâsû’l-Lâfžî | 73 | Tesmîţ |
| 10 | el-Cinâsû’l-Ma’nevi | 74 | Suhûlet |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th>No.</th>
<th>Title</th>
<th>Page</th>
<th>Notes</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>11</td>
<td>el-MunâkaVerdana</td>
<td>75</td>
<td>Mumâsele</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>Rucû’</td>
<td>76</td>
<td>’tirâd</td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>İstidrâk</td>
<td>77</td>
<td>İbdâ’</td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>Muťâbaka/Tibâk/Teğdâ/Teğâfu’</td>
<td>78</td>
<td>Işâre</td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>Temşil</td>
<td>79</td>
<td>Tefşir</td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td>İbhâm</td>
<td>80</td>
<td>Tevşîh</td>
</tr>
<tr>
<td>17</td>
<td>İstî’âre</td>
<td>81</td>
<td>’Uvnân</td>
</tr>
<tr>
<td>18</td>
<td>İrdâf</td>
<td>82</td>
<td>Teshîm</td>
</tr>
<tr>
<td>19</td>
<td>İftînân</td>
<td>83</td>
<td>Haşrû’l-Cuž’i ve İllâkühû b’l-Kullî</td>
</tr>
<tr>
<td>20</td>
<td>Murâ’atun’-Nazîr</td>
<td>84</td>
<td>İktîfâ</td>
</tr>
<tr>
<td>21</td>
<td>‘İtabu’l-Mer’1 Nefsçû</td>
<td>85</td>
<td>Teflîd</td>
</tr>
<tr>
<td>22</td>
<td>Muğâyera</td>
<td>86</td>
<td>Tafşîl</td>
</tr>
<tr>
<td>23</td>
<td>Selâmetu’l-Ihtîrâ’</td>
<td>87</td>
<td>Muvârâde</td>
</tr>
<tr>
<td>24</td>
<td>Tevşî’</td>
<td>88</td>
<td>Taksîm</td>
</tr>
<tr>
<td>25</td>
<td>Murâça’a</td>
<td>89</td>
<td>el-Cem’u Maa’t- Taksîm</td>
</tr>
<tr>
<td>26</td>
<td>el-Kavlu b’l-Mu’ceb</td>
<td>90</td>
<td>Cem’</td>
</tr>
<tr>
<td>27</td>
<td>Tehekkum</td>
<td>91</td>
<td>Ka‘îb</td>
</tr>
<tr>
<td>28</td>
<td>Muvârâbe</td>
<td>92</td>
<td>Tensîku’ş- Şîfât</td>
</tr>
<tr>
<td>29</td>
<td>Darbu’l-Meşel</td>
<td>93</td>
<td>Taştîr</td>
</tr>
<tr>
<td>30</td>
<td>Nezâhe</td>
<td>94</td>
<td>Sec’</td>
</tr>
<tr>
<td>31</td>
<td>Tecâhulu’l-’Arîf</td>
<td>95</td>
<td>Tarşî’</td>
</tr>
<tr>
<td>32</td>
<td>el-Hezî ellezî Yurâdu bihi’l-Cîd</td>
<td>96</td>
<td>Lef’î Neşr</td>
</tr>
<tr>
<td>33</td>
<td>Başî</td>
<td>97</td>
<td>Îgrâk</td>
</tr>
<tr>
<td>34</td>
<td>Tevriye</td>
<td>98</td>
<td>Çülîuv</td>
</tr>
<tr>
<td>35</td>
<td>Taşdîr</td>
<td>99</td>
<td>Mubâlaga</td>
</tr>
<tr>
<td>36</td>
<td>Mâ lâ Yestehîl bi’l-In’îkâs</td>
<td>100</td>
<td>Huşnu’l-Ta’îl</td>
</tr>
<tr>
<td>37</td>
<td>Te’lîfu’l-Lafz ve’l-Ma’nâ</td>
<td>101</td>
<td>İttifâk</td>
</tr>
<tr>
<td>38</td>
<td>Tefvîf’</td>
<td>102</td>
<td>Cem’ ve Tefrîk</td>
</tr>
<tr>
<td>39</td>
<td>İdmâc</td>
<td>103</td>
<td>Teşbih</td>
</tr>
<tr>
<td>40</td>
<td>İstiḥdâm</td>
<td>104</td>
<td>Tefrîk</td>
</tr>
<tr>
<td>41</td>
<td>Muğâbele</td>
<td>105</td>
<td>Sihişatu’l-Aksâm</td>
</tr>
<tr>
<td>42</td>
<td>Teâlufû’l-Lafz ve’l-Vezn</td>
<td>106</td>
<td>İstîrâk</td>
</tr>
<tr>
<td>43</td>
<td>Teâlufû’l-Ma’nâ ve’l-Vezn</td>
<td>107</td>
<td>Telmiş</td>
</tr>
<tr>
<td>44</td>
<td>İbdâ’</td>
<td>108</td>
<td>el-Mezhebu’l-Kelâmî</td>
</tr>
<tr>
<td>45</td>
<td>Tefrî’</td>
<td>109</td>
<td>İltizâm</td>
</tr>
<tr>
<td>46</td>
<td>el- Kasem ve Cevâbuh</td>
<td>110</td>
<td>Tevîh</td>
</tr>
<tr>
<td>47</td>
<td>Huşnu’l-Beyân</td>
<td>111</td>
<td>Terđîd</td>
</tr>
<tr>
<td>48</td>
<td>Tevşîh</td>
<td>112</td>
<td>Tęczî’e</td>
</tr>
<tr>
<td>49</td>
<td>Mecâz</td>
<td>113</td>
<td>İdâh</td>
</tr>
<tr>
<td>50</td>
<td>İstîrât</td>
<td>114</td>
<td>İstîbâ’</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Sonuç


Ancak el-Bûsîrî'nin ünlü kasidesinin yanı sıra özellikle Memlükler döneminde Haçlıların İslam dünyasına yönelik saldırılarının da bu bilincin oluşmasına etkili olduğu ifade edilbılır.

Aşîe el-Bâ'ûniyye, bedî'îyyesinde el-Bûsîrî'den oldukça etkilenmiştir. Bu benzerlik, bir tür muâra olarak değerlendirilebilecek düseyedir. Tarz olarak ise Safiyyuddîn el-Hilli'yi takip etmiş ve daha çok Ibn Hicc'e'nin eserlerinde kalıptır. 128 beyin her birinde en az bir bedî' sanatına yer vermiş, bu beyitlerde 126 farklı sanata yer vererek, başarılı bir bedî'îyyeye oluşturmuştur.

Şiirlerle ile yaşadığı dönemin peygamber sevgisine de işık tutan el-Bâ'ûniyye, Arap edebiyatının Memlükler ve Osmanlılar döneminde de canlılığını koruduğunu en büyük kanıtlardan biridir. Tarihin derinliklerinden yeni bedî'îyyat şairlerinin incelenmesi, dinin edebiyata etkisinin canlı örneklerini ortaya koyma adına son derece önemlidir.

Kaynakça


el-Bicâvî, İbn Hibcî el-Hamevî'nin Hizânetu'l-Edebî ile birlikte, Kahire.

el-Âmiliyye ve Şerhuhâ el-Fethû'l-Mubîn fi Medhi'l-Emîn, thk. Adîl el-Azzâvî & Abbas Sabit, Dâru Kenân.


Hacı Halîfê (Kâtip Çelebi). (ts.). Kesfu'z-Zunûn an Esâîmî-Kutub ve'l-Funûn, Beyrut: Dâru İhyâ'i-Turâsi'l-Arabî.


en-Nebhâni, Y. (ts.). el-Mecmû’atu’n-Nebâniyye fi’l-Medâihi’n-Nebeviyye, Beyrut: Dâru’l-Fikr


457
ARAP ŞİİRİNDE “DÂRÜSSELAM” (BARIŞ YURDU) TASAVVURU
Yrd. Doç. Dr. Mücahit KÜÇÜKSARI

Necmettin Erbakan Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
Arap Dili ve Belağatı Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
mucahitkucuksari@hotmail.com

The Peace Homeland Image In Arabic Poetry

For them will be a Home of Peace with their Lord: He will be their Friend, because they practiced (righteousness). (al-Anam 6/127)

But Allah doth call to the Home of Peace: He doth guide whom He pleaseth to a Way that is straight. (Yunus 10/25)

In the Arabic language, the word peace is derived from the origins: Salam, salamah and silm. Silm and salamah mean freedom from any external or internal ruination. Based on that, the Qoran scholars mention that true peace will only exist in Paradise, for only there will be perpetuity with no end, complete satisfaction with no need, perfect honor with no humiliation, and perfect health with no disease. In this regard, God is known as As-Salam, because He alone is described as being totally free from any defects or flaws. In the other side the "darussalam" is composed of "dar" and "salam" words which mean home and peace. Because of the Heaven is saved from all agones, darussalam is mentioned as a Paradise name in verses in Qoran. As known, poetry is one of the most effective ways of expressing feelings, desires, dreams and ideals. So we can see that th poets have desired to build a peaceful country and offered different depictions from ancient times to the present day. Also in Arabic poetry we can see the "salam" word with different meanings. In this article we will study the peace image and different usages of darusalam and salam words in Arabic poetry.

Keywords: darusalam, peace, Arabic poetry.

Giriş

Allah-u Teâla Hz. Âdem'i yaratıp meleklerle ona secede etmelerini emrettiğinde, İblis savaş denen olgunun kıvılcımlını ateşleyen ilk varlık olmuştur. Zira haset, kibir ve üstünlik duygusu onun Hz. Âdem'e secede etmesine engellemiştir. Bunun neticesinde âdemoğulları ile şeytan arasında kıyamet de genç sürecek çetin bir savaş başlamıştır. Veryüzünde de ilk olarak şeytanın yolundan giden Kâbil onun secede etmeyi reddetmesine neden olan hislerin benzerleriyle hareket ederek, Hâbil'i öldürmüş ve masum birinin canına kıymıştır. Sonraki dönemlerde sosyal ve ekonomik ilişkilerin daha karmaşık hale gelmesi, ihtiyacıların artması gibi sebepler kın, nefret, üstünlik duygusu, aç gözlüük gibi hislerle şeytanın da vesveseleri ile birleşince insanlar arasında gasp, hırsızlık, haksız yere adam öldürme gibi zalimane olaylar
artmıştır. Yani insanlar yaratılış gayelerini unutmaya ve hak yoldan sapmaya başlamışlardır. Bu durum da, peygamberlerin gönderilmesi, doğrunun ve güzelin tekrar hatırlatılması sonucunu doğurmuştur. Netice olarak bakıldığında savaş ve barış olmak üzere birbirine zit iki kutup zuhur etmiş, birinde kin nefret, kibir, aşırı hırs ve hakıksız yere adam öldürme varken diğerinde ise peygamberler ve onların davet etkileri barış dini yer almıştır.1


1. Cahiliye Dönemi Arap Şiirinde Barış Teması

Cahiliye döneminde şiirin ve şairlerin toplum içerisinde ne denli önemli bir konumda olduğu herkes tarafından bilinir. Kabilecilginin hakim olduğu dönemde, sürekli göçlerin yapılması ve bunun neticesinde özellikle su bulunan belli bölgeleri ele geçirme ve koruma ihtiyacı ve daha pek çok neden bu fotoğraf zaman kabileler arası şiddetli çatışmaları ve tartışmaları tetiklemiştir.2 İşte bu aşamada şairler olaylara dâhil olmuşlar ve cesaretin teşvik edildiği, kahramanlarını методtildiği, savaş esnasında olanların en ince ayrıntılarına kadar tasvir edildiği kasıdet ve kalemler. Bu bağlamda, özellikle cahiliye döneminde, savaş ve intikam duygularının, yıgitliğinin, savaş meydanlarının, zafer ve hezimetin ayrıntılı bir şekilde tasvir edildiği, hamâde olarak adlandırılan kahramanlık şiirleri altın çağını yaşamıştır. Bunun yanı sıra hamâset şiirlerinin, şairin, kabilesinin veya savaşçının yıgitlığıyle övünmesi bakımından fahir ve medihle, savaşta ölenlerin kahramanlık ve faziletlerinin dile getirilmesi açısından mersiyeye ile düşmanın yerlilerini itibariyle de hicivle iç içe olan bir şiir türü olduğu3’ü düşünülürse Arap şiirinde genel anlamda savaşa dair şiirlerin barış konulu şiirlerden hacim olarak daha fazla olduğunun ifade etmek gerekmektedir.

Kabileler arasında cereyan eden bu savaşlar, kimi zaman uzun süre devam etmiştir. Doğal olarak her iki taraf arasındaki da hem maddi hem de manevi açıdan büyük yükmlara ve kayıplara neden olmuşlardır. Tüm bu olup bitenler neticesinde, savaşın bitirilmesi gayesiyile barış seslerinin yükseldiği kasıdet ve kaleme alınmıştır. Bu bağlamda muallaka şiirlerinden Zuhayr b. Ebi Sulmâ’yi özellikle zikretmek gerekmektedir. Zira ahlâk ve barışseverliğiyle tanınan Zuhayr, kardeş kabileler olan Abs ve Zübyân arasında uzun zamandı beri süreğen Dâhis ve Gabrâ savaşlarına son

vermek için, ölenlerin diyetlerini üstlenen Benî Mürre reislerinden Herim b. Sinân ile onun amcazadesi Hâris b. Avf hakkında methiyeler kaleme almıştır.4 Zuheyr, bu kasidenin bir bölümünde savaşın neden olduğu felaket ve sıkıntılardan bahsederek barışın değerini şu şekilde ortaya koyar:5 [Tavîl]

Savaş ancak tattığınız ve bildiğiniz şeydir. Onun hakkındaki bilginiz zandan ibaret bir söz hiç hiçbir değildir.

Ne zaman ona telvik etseniz, kınanmış olduğu halde telvik edersiniz. Siz ona alışirsanız, o da [size] alışır ve ateşlenir.

Değirmen gibi sizi yavğunun üzerine ögütür. Ve döllenir, sonra da hamile kalıp ikiz doğurur.

Size, hepsi Ad kavmi gibi kürmizya boyanmış (kan dökmüş) uğursuz evlatlar verir. Sonra onları emzirir ve sütten keser.

Bu beyitlerle savaşın neden olduğu acıları, vavelayi ve tüm olumsuzlukları etkileyici bir услупla anlatan şair, aynı kasidenin devamında barışın Gerçekleşmesine katkıda bulunan Herim b. Sinân ve Hâris b. Avf’ı şu dizleriyle methetmiştir:

Dediniz ki: Eğer sağlam bir barışa erersek, mal ve şöhretle savaşan kurtu-
lupe selamete ereriz.

Böylece en hayırlı mertebeye ulaştınız. Orada zorbalıktan ve günahtan uzaksınız.

Cahiliye dönem şairlerinden Meymûn b. Kays (el-Aşâ) ise şu betitte bir taraftan savaşın insanlar üzerindeki etkisini anlatırken diğer taraftan, kısaca, savaşla barış arasında bir mukayese yapmaktadır: 6 [Mütekârib]

Savaş nefeslerini onlara tattırdı. Artık barıştan sonra savaş hoş görülmeyiz.

Aynı şekilde Ebûbekr el-Huzeli de barıştan sonra savaşın insan üzerinde meydana getirdiği şaşkınlık ve bunalım halini vurgularken bu halde bulunan kimseyi, borçlarını ödemeye gücü yetmeyen bir borçluya benzetmiştir: 7 [Kâmil]

Kavimlerini israrla barışa yönlendir. [Savaş] başlarına gelince de yanıp tutuşan bir borç sahibi gibi olurlar.

Döneminde savaşçılığı ile de meşhur olan, savaşları, başlangıçlarından sonuna ve insanları sürükledikleri neticelerine kadar ayrıntılı bir biçimde anlatan İmrûü'l-Kays savaş çıkaran kişinin cahil olduğunu şu dizelerinde söyler: 8 [Kâmîl]

Savaş, her cahil için, süslenmiş bir halde koşusturan genç kızların ilkidir.

Şiddetlendiğinde ve yanıp tutuştuğunda dostu olmayan bir acuzeye döner.


8 İmrûü'l-Kays, Divân, thk: Muhammed Ebu'l-Fadl İbrahim, 4.b., Dârûl-Meârîf, Kahire, 1984, s. 353.
Saçı başı kırılmış ve kırmış, çirkıneşmiş, dostu olmayan bir acuzeye döner.

Görüldüğü üzerine cahiliye döneminde barış adına kaleme alınan şiirlerde savaşın acı yüzü ön plana çıkarılmış, barış yönlen kimseler methodilmiş ve insanların ancak barış içerisinde yaşadıkları tüm zorbalık ve günahlardan uzak kalınıcağı vurgulanmıştır.

2. İslami Dönem Arap Şiirinde Barış Teması


Bu noktada İslam dininin savaş ve barış arasında kuruluğu hassas dengenin de dikkatten kaçırılmaması gerekkemektedir.


Bu iki farklı çağının anlaşıltısı hususunda İslam tarihi boyunca farklı görüşler serdedilmiştir. Klasik dönem âlimlerinin pek çoğu ve sonrasında onlar gibi düşünüen bazılar, özellikle Mekke döneminde yoğun olarak nazil olan savaş içerikli ayetleri ön plana çıkararak İslam dinini sadece savaş

9 Ankebût 29/46.
10 Enfâl 8/61.
11 Nisa 4/90.
12 Tevbe 9/29.
13 Tevbe 9/123.

Ya yolumuzdan çekilirsiniz, umre yaparız. Fetih geçerleşir ve perde kalkar.
Ya da Allah’ın dilediği kimseyi aziz kılacağı günün savaşına sabredin!

Her asırdaki modern dönemlerde de sairlerin barış özgürlüğü sahasının verilmesine dair çağrılardan olmuştur. İraklı kadın sairlerden Nâzik el-Melâike’nin Unşüdetu’s-selâm başlığı ile kaleme aldığı kasidinin ilk bölümünde masum insanların kanlarının dökülmesine anlam vermemekte, zengin olma hırslı ile meydana gelen savaşların anlamsızlığa dikkat çekmektedir. 18

14 Muhammed Ebû Zehra, el-‘Alâkatu’dd-devlîyye fi’l-İslâm, Dâru’l-Fikrîl’-Arâbi, Kahire, ts., s. 52; Vehbe Zuhayyll, Âsâru’l-harb fi’l-fikhi’l-îslamî, Dumeş, 1992, s. 130 vd.
15 Şevki Sala, “Kur’ân’a Göre İnanç Hürriyeti”, Diyanet İlim Dergisi, sy.28, 1992, s. 130.
17 Hassân b. Sâbit, Divân, Dâru’l-Kutubi’l-İlimiyye, Beyrut, 1994, s. 19.
Yeryüzünün karanlığına aldırmanyolar! Yeter bedbahtlığınız ve gafletiniz.
Pişman olarak ölülerinizden arda kalanları taşıyın ve kabirlerin başında uzun ağıtlar yakan!

Güzel kokular sürün onlara! Kalıntılarını çiçekler ve yaseminlerle sarın!
Çevrelerinde barış şarkısını söleyin. Kabirdeki her mahzun sevinsin.

465
Küçük çocukları toplayın ki mutluluk ve tebessüm ezgilerine güç versinler.
Kurtarın ölüleri savaşın hengâmesinden. Barışın güzelliğini hissetsinler.
Ey canlar! Bu kavga neden? Bu savaş, dökülen bu kanlar neden?
 Gençler neden ömrülerinin baharında kurban gittiler? Bu düşmanlık neden?
Zenginlik hırsı mı sebep? Hayret doğrusu! Gelip geçici servetin ne kıymeti var ki!
Yarın bir yolculuk var. Kefenlerin ıssızlığını parayla mı satan alacak ölüler!?
Yaşayan herkesin varacağı yerdir, kabir. Orada, ölümden zenginlik mi var?
Açıp şu kabirleri, getirin ölüleri. Anlatin bize, zenginlik ve bolluk nerede?
Bakın işte burada, dişlerin ve kumların üzerinde zenginler de fakirler de gömüldüler.
Ne fark görülürsun? Yoksa kabirlerin ve içlerinde yatanların üzerinde ölümün sessizliğinden başka bir şey mi var?
Ne garip! Öyleyse bu alemi ölüme, cefaya ve yıkıma süren nedir!?

Sinan kavmimizle savaşmamızı ister. Oysa savaşta topluluğun dağılması ve sıkıntı vardır.
Aramızın bozulmasından korkmadan, deliğine giden karınca gibi sessizce hareket eder.
Ey Bağîd oğulları! Barışa dönün ki selamete eresiniz. Birliğin dağlaşımla düşmanları güldürme

Zira savaşın yolu sarptır, kaybolunan bir yerdir. Barış yolun ise güvenlidir, düzdür.

19 Âdil Câsim el-Bayâtî, Şi'r-u Kays b. Zuheyr, Matbaatu'1-Ádâb, Necef, ts., s. 24.
Genel anlamda savaş ve barış hakkında kaleme alınan bu şiirlerin dışında "selam" kelimesi Arap şiirinde, Kur’ân-1 Kerim’de de olduğu gibi cennetin isimlerinden biri olarak geçmektedir.

Misrîlî kadın şairlerden Âiše et-Teymûriyye, “Rablerinin katında -selam yurdun onlarını...” ve “Allah, selam yurduna çağırır ve dilediğini doğru yola iletir.” ayetlerinden ıktibasta bulunarak, şu dizelerde Cennet'ten “dârüsselam” şeklinde bahsetmiştir: [Kâmil]

Bu naîm cennetinde dostlar buluşur. Oradaki bereketli yaşamdan başka Hakk’ın o topluluğa “Dârüsselam’a (Cennet’e) girin, zira gayretlerinizden razi olunmuştur”, sözünü işittim.


20 En’am 6/127.
21 Yunus 10/25.
22 Zeynep bint Ali b. Huseyn el-Âmilî, ed-Durrûl-mensûr fî tabakât-i rabbâtîl-hudûr, el-Mathâatu’l-Kubrâ el-Emirîyye, Kahire, h. 1312, s. 315.
24 Yûkut el-Hamevi, Mu’cemu’l-buldân, I/456; Şihâbuddîn en-Nuveyrî, Nihâyetü’l-ereb fî funûni’l-edeb, Dâru’l-kutub ve’l-vesâki’l-kâvmiyye, Kahire, h. 1423, I/266.
25 Takîyyuddîn el-Makrîzî, Resâilü’l-Makrîzî, Dâru’1-Hadîs, Kahire, h. 1419, s. 80.
söylemiş olduğu şu şiir bunun hoş bir örneğidir: 26 [Vâfir]

وفي بغداد سادات كرام
ولكن بالسلام بلا طعام
فما زائنا الصديق على سلام
dar al-salam لذلك سميت دار السلام

Bağdat'ta cömert efendiler vardır. Ancak yemek yedirmede değil selam vermede cömerttirler.

Dosta selamanın daha fazlasını vermezler. İşte bu yüzden [Bağdat] Dârüsselâm diye isimlendirilmiştir.

Sonuç


İslamiyet'in gelişiyile savaş ve barış kavramları yeni anlamlar ve değerler kazanmıştır. Barış temel prensip edinilmiştir. İnsanın izzeti, onuru ve temel hakları garanti altında alınmıştır. Savaş sebensiz yere teşvik edilmemiş, ancak temel hak ve hürriyetleri madurası etme ve İslam dinince kutsal sayılan değerlere karşı yapılan saldırlara engel olunması yönünde cihat meşrû görülmüştür. Bu bağlamda şiirler, zenginlik ve güç elde etme yönünde yürütülen savaşları sert dile eleştirmiş ve insanları barış içerisinde yaşama davet etmişlerdir.

Arap şiirinde barış anlamındaki “selâm” kelimesi, Kur’an-ı Kerim’de barış ve esenlik yurdu anlamındaki Cennet isminden ve bu isimden ilham alınarak Bağdat için kullanılan Dârüsselâm ifadesiyle de sıkça tekrarlanmıştır. Özellikle zühd şiirlerinde esenlik içerisinde, dostlara birlikte yaşanacak asıl yurdun Cennet olduğu vurgulanmıştır.

Kaynakça

Âdil Câsim el-Bayâtî, Şiir-u Kays b. Zuheyr, Matbaatu’l-Âdâb, Necef, ts.


el-Herevî, Ebû'l-Hasen Ali b. Ebîbekr, el-İşârât ilâ ma'rifeti’z-iyârât, Mektetbu’s-Sekâfe ed-Dîniyye, Kahire, h. 1423.


el-Makrîzî, Takıyyuddîn, Resâilu’l-Makrîzî, Dâru'l-Hadîs, Kahire, h. 1419.


en-Nuveyrî, Şihâbuddîn, Nihâyetu’l-ereb fi funûni’l-edeb, Dâru’l-kutub ve’l-vesâiki’l-kavmiyye, Kahire, h. 1423.


Zeynëb bint Ali b. Huseyn el-Âmilî, ed-Durrû’l-mensûr fi tabakât-i rabbâti’l-hudûr, el-Matbaatu’l-Kubrâ el-Emîriyye, Kahire, h. 1312
CÂHILIYE DÖNEMINDE BARIŞSEVER BİR ARAP ŞAIRİ: ZUHEYR B. EBİ SULMÂ

Okutman Dr. Feyzettin EKŞİ

Akdeniz Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
Arap Dili ve Belagı Anabilim Dalı
feyzettin21@hotmail.com

A Peaceful Arab Poet İn The Jahiliyyah Period: Zuhayr b. Ebî Sulmâ

Jahiliyyah is a term used to refer to a period which the Pre-Islamic understanding of religious, social and political life of Arabic society in. In this period, majority of Arabs had lived as nomadic tribes in different regions of Arabian Peninsula and mostly had been remembered with tribal raids and long years of wars between bedoin tribes each other. These tugs of wars in Days of Ignorance had passed down from generation to generation through poetry and called as ayyamu'l-arab.

Poetry had very become widespread and famous in the Age of Ignorance. As it is well known, the Muallaqat, being the best poems of that time, written on parchments with using golden ink, and hung on the walls of the Ka’ba are the prominent types of the Arabic poetry that remained from this era. Also the poet was responsible for keeping the history and the genealogy of the tribe. Ignorance poets who had an important place in society mostly referred in their heroic poems to issues as skills in war, patience, bravery, the sharpness of the sword, and they showed success in the battle of the tribes, the glory of the race, their generosity, merits etc. Yet many poets had said the war poems to encourage tribal members to war. Zuhayr b. Ebî Sulma unlike the others, had talked about the beauty of peace, and urged people to stay away from the war. This paper will focused on the theme of anti-war in poets of the Zuhayr who deserves to be described as a poet of peace and wisdom.

Keywords: Jahiliyyah poem, Zuhayr b. Ebî Sulmâ, Peace.

GİRİŞ

Câhiliye, Arap toplumnun İslam öncesi dinî ve sosyal hayat anlayışını ifade etmek için kullanılan bir tabirdir. Câhiliye döneminde Araplar, çoğunluk itibariyle göçebe kabileler halinde, Arabistan yarımadasının değişik bölgelerinde yaşamlarını sürdürmüşlerdir. Bu dönem, daha çok bedevî kabileler arasında uzun yıllar süren savaşlar ve kabilelerin birbirlerine yaptıkları baskılarla anılmıştır.

Câhiliye döneminde şiir, oldukça yaygınlık kazanmıştır. “Eyyâmu’l-‘Arab” olarak adlandırılan kabileler arasındaki mücadeleler, şiir vasıtasıyla nesilden nesile aktarılmıştır. Kabilelerin savaşlarında gösterdikleri başarıları,
soylarının güçlüğü, cömertliklerini vs. meziyetleri şiirleriyle dile getiren şairler toplum içerisinde önemli bir yer edinmiştir. Mezkur dönemde ilgili olarak şairlerin yazdıkları şiirlerin, Ukaz, Micenne, Zü'l-Mecâz gibi panayır- larda bir heyetten huzurunda okunduğu, en çok beğenilenlerin Kâbe’nin duvarına asıldığı ve bunlara “muallaka” adı verildiği rivayet edilmiştir.

1. Câhiliye Dönemine ve Câhiliye Şiirine Genel Bir Bakış


anlamının unutulduğunu ifade etmektedir (AÜİFD, 1-IV, 192-197).


Yukarıdakilerle ilave olarak Mehmet Akif Ersoy'un "Bir Gece" adlı şiirinden Câhiliye dönemi tasvir eden şu beytleri zikretmek yerinde olacaktır:

Sırtlanları geçmişti beşer yetuçulıkta;
Dişiz mi bir insan, onu kardeşleri yerdı!
Fevzâ bütün âfâkını sarmıştı zeminin
Salgındı, bugün Şark’ı yikan, tefrika derdi (Ersoy, 2007: s. 485).


Câhiliye döneminde söylene şairlerin savaş yükülü teması ve bir birine düşman olan toplulukları galeyana getirmedekî etkisini anlamak açısından

**2. Zuheyr b. Ebî Sulmâ’nın Hayatı ve Kişiliği**


Zuheyr’in hayatında bir bırakı ve düşüncelerine şekil veren hadiselerin
başında iki kardes kabile olan Abs ve Zubyân arasında uzun yıllar devam eden Dâhis ve Gabra savaşların1 gelmektedir. Yaklaşık kırk yıl süren bu savaşlar vasitasıyla Züheyr, savaşın toplumda meydana getirdiği yükümlülere, felaketlere ve açığı onulmaz yaralarla bizzat şahit olmuştur. Aşağıda deknifeceği gibi neredeyse meşhur bütün cahiliye döneni şahilerenden farklı olarak muallakasında bu hususa dikkat çekici bir biçimde yer vermiştir.


Karakterli ve iyiliksever bir kimse olarak tavsif edilen Züheyr, Herîm b. Sinân’ın kendisine gelen hediyeleri büyük bir cömertlikle etrafindaki insanlara dağıtmıştır. Onun en önemli özelliklerinden birisi de Müslümanlığa yetişmemesine rağmen tek tanrı inancına sahip olması, şiirlerinde ahiret, öldükten sonra diri ve dünyada işlenen fillilerden hesaba çekilme gibi meselerle değinmesidir.

Rivayetlerde Züheyr’in peygamberlikten önce (m. 610) Hz.Muhammed’le (s.a.v) görüşüğü, onunla ilgili olarak “Allahım! Beni onun şeytanından koro” dediği ve bu olaydan sonra Züheyr’ine tek bir beyet dahi söylemediği geçmektedir. Yine verdiği bir rüya üzerine Züheyr’in uğurlarını çağırarak onlara yakın zamanlarda bir peygamberin ortaya çıkacağını ve kendisinin ona yetişmeyecesini söylediğini ve uğurlarından o peygamberi arastırmıp ona iman etmelerini istediğini kaynaklarda rivayet edilmektedir.

Nazmettiş kişiselerde Züheyr’in anlasılması güç nadir kelimeler kul-


İmru’ul-Kays ve en-Nâbiğa ez-Zübâyânî gibi oende gelen cahiliye şiirleriyle aynı kategoride ele alınan Zuheyr, şiirlerindeki iftet, ciddiyet ve hikmet sebebiyle takdir görmüş, özellikle söylediğinde methiyelerde abartıdan ve insanlara kendi elinde olmayan tasarlarla anmaktan kaçınıntı için övmüştü. Örneğin Hz. Ömer, Zuheyr’ın Herım b. Sinân ile el-Hâris b. Avf’ı öven beyitlerini değerlendirirken içten ve gerçekle bütün beyitler karşısında onunla ilgili olarak “Zuheyr, insanları sadece gerçek özellikleryle medheder” demiştir.


3. Zuheyr’in Abs ve Zubyan Kabilelerinin Barışması Üzerine Nazmetiği Muallakası

Zuheyr b. Ebî Sulmâ, Abs ve Zubyan kabileleri arasında kırk yılın devam eden savaşın son bulması ve iki kabile arasında barışın sağlanması üzerine bir kaside nazmetmiştir. Onun bu kasidesi Câhiliye döneminin muallaka olarak isimlendirilen seçkin şiirleri arasında yerini almıştır. Barış üzerine nazmedilmesi itibariyle mezkur kaside, diğer muallakalar arasında farklı bir konuma sahiptir. Bu kasidenin şairi Zuheyr de barış sever bir kişiliğiyle diğer Câhiliye şiirleri içerisinde ayrıcalıklı bir mevki işgal etmektedir. Çünkü Zuheyr diğer muallaka şiirlerinin aksine kasidesinde savaşın kötülü-
günden ve açtığı onulmaz yaralardan, savaşa sebebiyet verenlerin kiminacığından, barışa vesile olanların ise alicenap kimseler olduğundan bahsetmektedir. Muallaka şairleri içerisinde savaşın kötülüğünü konu edinen ve barışa övgüler duzen birkimseye rastlamak mümkün olmadığı gibi diğer meşhur Cahiliye döneni şairleri arasında da rastlamak neredeyse mümkün değildir.

Cahiliye döneni şairlerinde sık rastlandığı üzere Zuheyr kasidesine sevgilisi Ümmü Evfâ’nın bir dönmeyen sebebiyet verenlerin kınanacağından, barışa ve vesile olanların ise alıcı olarak kabul edilen bu nedenle bahsettiğimiz şairlerin döneniyle ilgili ise bahsetmektedir.

“Ümmü Evfâ’dan mı yoksa Havmânetu’d-derrâc ile el-Mutesellemdeki sessiz kalıntı?”

“Olgun olduğu zaman bir barışa vesile olanların, her kimseye dönmeyen diyete benzemektedir.”

“Çok güzel bir yurdu vardır onun er-Rakmateyn’de ki orası koşun iç tarafında ve bilekte yenilenen dövmeye benzemektedir.”

Zuheyr, kasidesinin onaltılı nuancedi beyinden sonra Abs ve Zubyan kabilelerinden ölenlerin diyetini üstlenenek barışa vesile olan Herim b. Sinân ile el-Hâris b. Avf’ın yaptıkları işin büyüküğünü deşinerek onları şu şekilde övüyor.

“Zuhayr, baharı mı yoksa Havmânete derrâc ile el-Mutesellemdeki sessiz kalıntı mı?”

“Evet, onun er-Rakmateyn’de ki orası koşun iç tarafında ve bilekte yenilenen dövmeye benzemektedir.”

Zuhayr, baharı mı yoksa Havmânete derrâc ile el-Mutesellemdeki sessiz kalıntı mı?”

“Evet, onun er-Rakmateyn’de ki orası koşun iç tarafında ve bilekte yenilenen dövmeye benzemektedir.”
“Ma’addin³ doruğunda iki yüce kimse oldunuz. Allah hidayetinizini de-vamlı kilsin; kim bir onur hazinesini bağıslarsa yücelir.”

Zuheyr, yaptıkları cömertlikle Herim b. Sinân ile el-Hâris b. Avf’ın, Ma’add’in torunlarını arasında yüce bir mevki elde ettikleri vurgu yapmaktadır ki o torunlar arasında Hz. İsmail gibi bir peygamber bulunmaktadır. Mezkur beyitlerden sonar sair savaşla ve savaşın doğurduğu sonuçlara ilgili düşüncelerini şu şekilde dile getirmektedir:

“Onların arasında, sizing mallarınızdan damgalı ve deyin.”

Ben bakın! Müttefiklere ve Zubyan kabilesine benden bir mesaj iletin ve “Sağla ve sahimi bir antlaşma yaptınız değil mi?” deyin.”

Onları aralarında bir hacamat şişesi dolusu bile kan akıtmayan bir topluluğa savaş tazminatı olur; ancak bu devileri bu savaşa günahı olmayanlar ödüyor.”

“Savaş, ancak bildiğiniz ve acısını tuttuğunuz şeydir, bilinmeyen şey hakkında hüküm yürütmedir.”

“Savaş, el değişmenin altındaki deriden sergisyle taneleri ögütü gü gibi ögütür size; yılda iki kez döllenip her birinde doğurur ikizi.”

“Savaş size, hepsi de tipki Semud kavminin kırmızısı (Kudâr b. Sâlif) gibi uğursuz oğullar doğurur; sonra da emzirir sütten keser.”

³ Ma’add: Hz. İsmâîl (a.s.’in anne tarafından dedesi olduğu rivayet edilmektedir.
“Savaş size (yitirdiğiniz onca kişilere diyet olarak) İrak'taki köylere, halklarına getirdiği öçk ve para gelirinden daha fazlasına mal olur.” (Sa‘leb, 2008: s. 15-37; Yedi Aski, s. 81-96).


İster Kuza’a kablesinde çeksin ister kardesi Mudar’dar; Onun kenarında kalin odunlar tutuşurulmuştur. (Bu savaş kalin odunlarla tutuşurulmuş kolar kolar sönmeyecek bir ateş gibidir.)

Nasıl bir savaş olursa olsun; ister topluluklar ve geçim sıkıntısı serveti yok etsin, onları savaş meydanında bulursun.

Şam diyarında yapılan kılıçlar ve mızraklarla savaşa tutuştururlar. Onlar zayıf ve korkak olmayan, dürüst gençlerdir.

Olgular benzerlerine çözüm bulunamayan, bütün kısır çarşafetleri halleden kimseledir. (eş-Sentemerî, 1980: s. 31-36; Fa‘ûr, 1988: s. 84-85).

Savaşa, kalin odunlarla tutuşurulmuş, kolar kolar sönmeyecek bir ateş olarak niteleyen Zuheyre, kim tarafından çıkarılrsa çıkarılın bir öneminin olmadığını, bu ateşin herkesi yakabileceğini söylemektedir. O, ayrıca, barış için büyük çaba sarf eden Herim ile el-Hâris’in savaşan çekinen korkak kimsele olmadığını, onların çözülme gibi görülen sorunları çözerek insanlar karşılık beklemesini fayda sağlamak amacıyla amaçladığı dile getirmektedir.

Zuheyre, Temîm ile Süleym oymaklarının, annesinin kablesi Gatafân’a başkan düzenleyeceklernin öğrenince bir şiir nazmetmiş ve onları “Dâhis ve Gabra” gibi yeni bir savaş sebebiyet verecek bir hareketen alıkoymaya çalışmıştır. (Sa‘leb, 2008: s. 184 vd., 213 vd.)
İmru’l-Kays oymağının “Biz sayaca daha çoğuz.” diyerek bize üstünlük tasladığını gördüm

Ey ’İkrime Oymağı! İstediğiniz gibi düşünün fakat yakınlığımızı bir hatırlayın. Yoklukta akrabalık hatırlanır.

SONUÇ


KAYNAKÇA


Hemu, Beyrut: Müessesetu'l-Alemdî li'l-matbû‘ât.
Fâ‘ûr. A. Hasen (1988). Divânu Zuheyr b. Ebî Sulmâ, Beyrut: Dâru'l-
kutubî'l-‘îlmiyye.
İbn Kuteybe, el-Ma‘ârif(Ukkâşe)
HİKMET MERKEZLİ İSLÂM ANLAYIŞININ KÜRESEL BARIŞA KATKISI

Yrd. Doç. Dr. Osman ORAL

Bozok Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
Kelâm ve İtikadı İslâm Mezhepleri Anabilimdâlî YOZGAT

osman.oral@bozok.edu.tr

The Contribution of Islamic Understanding Based on Wisdom to the Global Peace

Abstract: The disputes arising in the first century of Islam were made generally about faith, deeds, destiny, free will, freedom and the Caliphate. The issues including deeds as integral part of faith, practicing greatest sin as a reason for becoming infidel and acknowledgment of politics and Caliphate as act of faith enforce society to fight. As a reaction to religious understanding, which encourages blaming others as infidels, extorting their goods and promoting violence, some scholars promoted tolerance and reinterpretation of religion with wisdom, tranquility and peace. According to them there is a wisdom in everything that God has created and nothing in the universe is in vain. For them, humanity has capacity to grasp the wisdom in the holy books of the God and his creation and understand of religion as a tool for determining peace in the society and among people. They felt certain that Muslims should advocate this understanding of Islam to pass on to future generations. The basic philosophy of the wisdom-based Islamic concept system is to understand the relationship between material and spiritual worlds. According to this understanding Muslims should take into consideration not only this world, but also hereafter and spirituality when they intend to practice their personal and social roles. Hence Muslims should reinterpret Islam according to its original wisdom, create better society that promotes universal peace, show that Islam is not a religion of violence, and try to demonstrate that it is a religion of peace and tranquility. In this paper, it is aimed to set forth views of Mutazila scholars, which are focused on wisdom, as well as thoughts of Hanafi-Maturidi scholars about universal peace in their works about peace, faith-Islam unity, religion, Sharia and politics.

Keywords: Islam, Faith, Wisdom, Peace

İslâm düşünce tarihinde problemleri çözüm arayışlarında ortaya atılan hikmet düşüncesi, gâiyyet, illiyyet, ilâhi inâyet, nizâm ve gâye kavramları çerçevesinde, kâinatin işleyişi, canllar için neyin iyi neyin kötü olduğundan tutun da, Allah-insan ilişkisine kadar gayet geniş bir sahada işleneğimis, ilahi fiillerin yaratılışı, dinde mevcut hükümlerin anlasılması, yorumlanması ve yeni olaylara yansıtılması faaliyetinin odagında yer almıştır. Evreni ve içindekileri hikmetle görmek, Allah tasavvurunu isim, sıfat ve fiillerdeki hikmeti tanımak, evreni ve yaratılıstaki hikmeti aklı melekleri kullanarak

İslâm Tarihi’nde Cemel, Siffin, Hakem ve Nehrevan olaylarındaki sonra amelin imandan bir cüz sayılmasının, büyük günah işleyenin tekârî, hilâfet ve siyaset konularının inanç konularının sayîlmasının vb. gibi bazı görüşler, İslâm toplumlarını ayırışturdu. Büyük günah sebebiyle insanları küfre sokup dışlayan, öldürmeyi ve malını ganimet gören, siyaseti inanç meselesini haline getiren akımların ifrat ve tefrît anlayışlarına karşılık Müslümanların çoğunluğunu oluşturan Ehl-i sünnet’in, hikmetli, itidâlî, hoşgörülü anlayış ve yaklaşımlarla başlattığı icretçili olmayan yönelik çabalar sarfedtigi söylenibilir.

Bu tebliğde önce hikmet kavramını anlamlı özelendikten sonra, ihtilâf olmuş veya olabilecek bazı konularda ifrat ve tefrît dini anlayış ve görüşleri birleştirip kâyasıdır. itidar görüşleri sârîlediğiini düştüştüümüz Hanefî-Mâtûrîdî geleneğin akıl, özgürlük, sorumluluk, iman-İslâm, büyük günah, din-siyanet vb. gibi evrensel barışa katkı sağlayan hikmet merkezî bazı görüşleri incelenip değerlendirilecektir.

1.Hikmet Kavramı


2. Barışa Yönelik Bazı İtidal Görüşler

2.1. Akıl


2.2. Özgürlük ve Sorumluluk


Cebir veya determinizm görüşü, insan ilişkilerinde karalımsız, sorunsuz- luk ve anarşizme yol açabileceği üzerinden pratik hayat için tehellik olabilmekte- dir. Hanefi-Mâtürîdî anlayışta insana irade verilmesinin hikmeti yaptığı fiillerden sorumlu olması, hikmetlerle dolu imtiyasarında tercihini yaraticının istediğini doğrultuya yönlendirmesi ve kader inancı çerçevesinde insanın kötülükleri için mazeret teşkil etmeme hikmetine yöneliktir. Kişi aklını kullanarak kendi özgür iradesiyle sulhu, barışı, güzelliği ve musama-hayı seçebilir. Barış ve huzuru seçebilen fertlerden oluşan toplumlar da mutlu ve huzurlu bir şekilde yaşamayı kendi özgür iradeleriyle tercih etmiş olurlar (Mâtürîdî, 2005: 215, 228, 255). Bu takdirde Allah’ın insana irade ve sorumluluk lütfetmesinin hikmeti��anlığı gibi “İki toplum kendilerindeki özellikleri değiştirinceye kadar Allah, onlarda bulunan değişiremez” (Ra’d,

2.3. İman ve İslâm


Yine Mâtürîdî, “İki topluluk birbirlerileyi wuruşurlarsa onları barıştırın...aralarını adaletle barıştırın” (Hucurat, 49/9) âyetinde olduğu gibi âyetlerde geçen “seml” ve “sulh” kavramlarına barışın bir çok hikmetinden dolayı “toplumsal barış” manasının verilmesinin daha uygun olduğunu söyler (Mâtürîdî, 2015: I/413). İnsanların topluca barışa girmesinin hikmeti de toplum barışının da iman gibi her an yenilenmesini, olayların devam edip süreklilik arzetmesi, barışın da süreklî ehtiyac duyulan bir olgu olduğu “topluca barışa girin” ifadesiyle belirtilmesidir. Dünyâ ve âhiret saadeti için kişinin fert olarak barış ve huzura ihtiyaç olduğu gibi toplulukların da barışa ihtiyaç vardır. Hikmetler de ancak barış ortamlarında anlaşılabilir. Mâtürîdî’ye göre “Hepiniz topluca Selm’e girin.” (Bakara, 2/208) âyeti şu şekilde te’vîl edilebilir:

Diğer ayetlerde vasiyetle ilgili ihtilaf (Bakara, 2/182), kâr-koca arasında geçimsizlik (Bakara, 2/228; Nisâ, 4/35, 128) gibi durumlarda sulun, genel olarak müslümanların arası bulunan bir görev olduğunu (Enfâl, 8/1) ve sulun mutlak mânada iyi bir hayırlı çözüm yolu sayıldığina dikkat gekilmiştir (Nisâ, 4/128), barışın, karşılıklı sevgi, saygı, güven ve sorumlulukların yerine getirilmesi ile mümkün olduğunu da açıklanmıştır. Barış ve esenlik anlamındaki “selâm” kökünden gelen hitmet dolu bir dîne, yine aynı mana-ya gelen bir selâmlama çekline, bütünüyle barış dolu her bir âyeti hitmet olan Kitâb’a, barış yurdu olan bir Cennet’e (Enâm, 6/127), en temel niteliği barış olan bir davette (Mâide, 5/16) ve nihayet güzel isimlerinden bir tanesi de “es-Selâm” olan yani barış ve esenliğin kaynağı olan bir Yaratıcının (Haşr, 59/23) insanlık için seçtiği son mesaj olan hitmet dini İslâm’ın bu bağlamda kulak vermesi, herhâlâd insanlık adına büyük kazanç olacaktır (Yaman, 2014: 336).


Yüce Allah insani bir hitmet için yaratmış ve din duygusunu ile yüklü olan-rak dünya sahnnesine çıkarmış, ona barış, güven ve mutluluk ifade eden İslâmî, hitmeti gerekt mükellef tutmuş, yine onu hitmeti gerekt imtihana


2.4. Büyük Günah


Diğer bir deyisle büyük günahları işlemek insani imandan çıkarın. Tövbe etmeden ölse bile cehennem de temelli kalmaz. Allah, kendisine ortak koşmak dışında hata sebebiyle ve istemeyerek işlenen bütün günahları affedebilir (Mâtürîdî, 2005:521). Böylece kişi, İslâm toplumundan dışlan-
mamış olur. Büyük günah işleyen günahkâr ve isyankâr olduğu ancak imân vastı bunlardan dolayı ortadan kalkmadığı düşüncesi toplumsal barışa yönelik olmamaktadır.


2.5. Din-Şeriat-Siyaset


Diyanet ve siyaset ayrımının hikmeti, siyaseten yapılan her türlü icraat ve yorumun dinin özüne zarar vermemesi, çagıra ve dönmeye göre değişen siyasetin, çagıra ve dönmeye göre değişmeyen dini, tahrif edip, yozlaştırmaması ve ayrışmalara, şiddete, teröre dayanak teşkil etmemesi hikmetine yöneliktir. Dinî yorumların şiddet ve ayrımsalara kanalize edilmesi toplumsal barış derinden etkileyebilir. Toplumları şiddete sevkedip ayrı satın ikanî meseleleri gibi bir çok konularda mutedid ve evrensel görüşler, toplumları birleştirici ve kitelerin barışına katkı sağlamaya etkendir. Yaşanan siyasi tecrübeler, hatasıyla sevabeyla müslümanların bir tecrübe; din ve itikad olmadığı gerçegidir.

Din-şeriat ayrımının diğer bir hikmeti de, dinin kendi içindeki farklı yorum ve düşünceleri birleştirdiği gibi toplumlardaki semâvî dinlerin kökeni- nin bir olduğu, aynı Yaraticı'ya inanan toplumların birlikte hoşgörüülü, mutlu bir şekilde yaşamabileceğini irade ve düşüncesini de oluşturabilmektedir. Kanaatimize İslam kültür tarihinde bir çok tartışmalar, ayrımsalara sebep olmuş bu konuda Hanefi-Mâtûrîdî ekolü, son derece önemli gördüğümüz açıklama ve tevîller yaparak ilk defa bir konunun siyâset ve sosyolojik olarak doğru olabileceğini, ancak diyânî tarih açısından farklı olabileceğini fikrini ileri sürmuştur. Kanaatimize göre bu şekilde ayrırm yaplarının hikmeti çagıra ve toplumlar göre değişen siyasetin, dinin bütünlüğüne ve evrensellâgene zarar vermemesine yöneliktir.


Kur'an'da devlet konusunda olduğu gibi siyâsî sahaya ilgilendiren bazı hususlarda belli bir düzenleme olmasının hikmeti de, siyâsî yapının dinamik olup zaman, mekân ve milletlere göre farklılık gösterebileceğinden, belli bir zaman diliminde veya toplumda yapılan siyasî düzenleme evrensel

Dinin kendi içindeki farklı yorum ve düşünceleri değişken olması bu anlamda toplumların birbirlerini anlamalarını sağlaması, daha hoşgörüü bakış açısı kazandırıp özü bir fakat zaman ve mekana göre değişebilen farklılık ve çeşitlilik, dini her zaman ve çağda kabul edilebilecek olanın devrilmesi ve bu hikmet yönü bir bakıma zenginlik de olabilecektir.

**Sonuç**

İslâm Tarihi’nde Cemel, Siffin, Hakem ve Nehrevan olaylarından sonra amelin iemandan bir cüz sayılması, büyük günah işleyenin tekfiri, hilâfet ve siyâsetin inânc konularından sayılması gibi meselelere âlimlerin çözüm arayışları ayrıntılar söz konusudur. Bazı âlimler diğerlerinden farklı olarak ihtilaf teşkil edilen konuları, insana değil veren, âkleden ve nakılı ekeninde daha hoşgörüü, İslâmın evrenselliğine zarar vermeyeye biçimde, itici olmakta çok kucaklayıcı bir yaklaşım, anlayış ve hikmet bakış açısıyla açıkladıkları analıslıktadır. İnsana ve onun özgür iradesine değil veren dini yaklaşım ve anlayışlar, hem fert hem de toplum açısından barış ve huzurdan söz edilebileşiyoruz. İnsan hayatına anlam katmayan, onun zararlı olmaya niyet veren, nihârins, acıgözülüüğünü dizinle- 

Hane Mâtürîdî anlayışta akla ve insanın irade, sorumluluk ve özgürlü- 

Insana akıl ve irade verilmesinin hikmeti, ona yeryüzünün imar etme, orada huzur ve vücunu sağlam INTEGER sorumluluğun yüklemesidir. Akılıni kullanarak kendi özgür hür iradesiyle sulhu ve barışı seçen fert ve toplumlar mutlu ve huzuru bir şekilde yaşamayı da tercih ederler. Bir toplum kendine- 

Evrensel barış ve huzurun temelinde adalet, sevgi, şefkat, hak ve hukuka riayet ve hayata saygı gibi evrensel, ahlâkî ve hukuki ilkeler vardır. Toplum- 

495
tarafından anlaşılmaz yani toplumlarda zulüm ve çeşitliyle mücadele edilmese barış ve huzurdan söz edilmesi imkânsız hale gelebilir.

İslâm, kargaşa, çatışma, ayrışma, terör ve savaş ortamı yerine, huzur, mutluluk, karşılıklı saygı ve güven ortamını oluşturmayı hedeflemektedir. Müslümanlar, barış ve esenlik kaynağı olan İslâm dinine bağlanılarak kendisine barışık, sonra da işçelşettiirdiği bu huzuru dış dünyasına taşıma sorumluluğunu yüklenen kimse de barışçılık ve çatışma, ayrımcılık, terör ve savaş ortamı yerine, huzur, mutluluk, karşılıklı saygı ve güven ortamının oluşturulmasını hedeflemektedir. Mü'minler barışçılık yöntemlerle insanların işlah edip erdemli toplumlar inşa etmeleri, akıl, hikmet, adalet, sulh vb. değerler etrafında birleşmeli, hikmetlerle dolu imtiyana barışı sağlayan en hayırlı ümmet olma, âhireti kazanma yolundaki yarışmayı Allah'ın barış akıslarına gönderdiği İslâmı, özüne uygun bir anlayışla yorumlayıp evrensele barışı sağlayan en hayırlı toplum olmalıdır, İslâm'ın şiddet ve huzursuzluk değil, bir barış ve huzur dini olduğu ortaya koymaya çalışmalıdır. Böylece evrenin, dünyanın, diğer varlıkların ayı olarak akıl lütfedilen insanın yaratılış hikmeti de gerçekleşmiş ve diğer hikmetler de barış ve huzur ortamlarında ancak doğru anlaşılabilecektir.

Kaynakça


Yayınılar.


A.Ü. İlahiyat Fakültesi Yayınları.


The Role and Importance of Brotherhood Inter-Muslims in Ensuring of Global Peace

The most needed thing nowadays that techniques and technology have advanced rapidly and mankind has obtained every opportunity is peace. Although we live in a world which conflicts and wars follow one another may seem inevitable, our goal must be to ensure peace and security in the whole world. But when we turn our looks from the world scale to the Islamic world we come across unpleasant views there at all. Every day we witness on the mass media much news and images that have occurred blood, tears, oppression and torture in the Islamic world. There is a significant effect of different religious understandings and practices on the formation of this sad sight which has come to dominate the Islamic world.

In some periods, different understanding of religious texts (Quran and Sunnah) and practicing of them was respected by all communities in the history of Islam. On the one hand, peace and security inter-Muslims were ensured in such periods; on the other hand, science and civilization were developed rapidly in Islamic society. This positive ambiance reflected to outside of the Islamic community and also contributed to world peace. Different understanding of religious texts and practicing of them appeared as sects in the past, but today, despite emphasizing dependence on these sects, each one of them emerges as a religious community or group. Each group has accepted own understanding and interpretation as only truth, and others' understanding and interpretation as heresy. This has led to brotherhood in religious group or community, not to Islamic brotherhood that should be established inter-Muslims. This has particularly damaged to peace and security in the Islamic society.

In order to contribute to global peace, Muslims should, firstly, adopt a prudent attitude towards each other and should realize that they are “brothers in religion”. Secondly, they should consider that the Qur’an forbids the division and recommends the unity among Muslims, in addition to it emphasizes that "The believers are but brothers (Hujurat, 49/10)". Thirdly, they should take as an example that our Prophet establishes immediately the brotherhood (muâhât) between refugees (muhâcir) and helper (ansâr) after the Hijra at Medina. Finally, Muslims should tolerate different understanding of religious texts (Quran and Sunnah) and practicing of them.

Keywords: Religious divisions, Religious movements, Islamic brotherhood, World peace
**GİRİŞ**

Teknik ve teknolojinin baş döndürücü bir hızla ilerlediği, insanoğlunun
her türlü imkâna kavuştuğunu günümüze en çok ihtiyaç duyulan şey, barıştır.
İhtilafların, çekişmelerin, çatışmaların ve savaşların birbirini takip ettiği bir
Dünya’da yaşamak kaçılmamış gibi görünse de hedefimiz bütün Dünyada barış ve huzuru sağlamak olmalıdır. Fakat nærzalarımızı Dünya ölçe-
ginden İslam coğrafyasına çevirdiğimiz zaman karşımıza çıkan manzaranın
da hiç hoş olmadığı su götürmek bir geçektir. Her gün İslam coğrafyasına
dair “kan, gözyaşı, zulüm ve işkence” içerikli birçok habar, görüşü ve yazı
nin basın-yayın organlarında yansıdığına şahit oluyoruz. İslam coğrafyasına
hükum olan bu müessif manzaranın oluşmasında farklı dinî anlayış ve uygulama
ların önemli bir etkisi vardır.

Geçmişten günümüzde İslam tarihi boyunca ‘barış’ anlamına gelen İslam
dininin müntesipleri, yani Müslümanları toplumsal yapı, kültürel çeşitlilik,
siyasal çişme ve iktidar mücadelesi gibi sebeplerle birbirlerile çatış-
mışlar, çoğu zaman bu çatışmalar itikadı alana taşınmış, haklı ya da haksız
olan ayırt edilemeyecek şekilde taraflar birbirleri takip etmişlerdir. Geçmişte yaşanan bu ve benzeri naheo hadiseler çeşitli açılardan değerlendirilebilir ve sorumluluk farklı kesimlere yüklenebilir. Nitekim çoğu zaman
da yaşanan naheo olaylarının sorumluluğu, sözgelimi İbn Sebi gibi kılışere
yüklenmiştir de...

Bugün İslam dünyasında yaşanan esef verici olaylar, Müslümanların bir-
birlerini takip etmeleri, “Allahû ekber!” nidalaryla birbirlerine ateş açmalı-
rı, İslam ile şiddet ve terörü birarada değerlendirmeye yol açacak görüntü-
lerin sürekli dünya koamuoyuna yayılması, doğrudan ve sadace küresel güç
odakları ile Haçlıklar Müslümanlara karşı büyük bir komplonun sonuç-
ları olarak mı görülmeli, yoksa Müslüman olduğunu iddia eden herkesin bir
muhasabe yaparak kendi payına düşen sorumluluğu tespit ettikten sonra
mi, varsı, başka şuulu arama yoluna gidilmelidir (Öz, 2015: 3-4)?

Bu tür sorulara tatminkâr bir cevap ararken iki aşamâlî bir yöntem takip
etmemiz gerekir: Birincisi; İslam dünyasını çatışan taraflar halinde kurgula-
yan Batılı güçler olduğunu dair temel kabulümden vazgeçmeliz. Kur’an’ın çiziği genel çerçevesini yanında Hz. Peygamber’in ilk vahye
muhatap olmasıyla başlayan yakışık on üç yıl Mekke, on yıl da Medine’deki
faaliyetleri, sergilediği hayat tarzi ve dinî-siyasî uygulamaları, bu aşamada
temel dayanağımız olmalıdır. Kökleri, Hz. Peygamber’in vefatı esnasına
kadar uzanan Müslümanlar arasındaki çatışma ve iç savaşları soğukkanlılk-
lâ, aynı zamanda dikdâtle incelememiz gerekir. Çünkü Müslümanların
tarihini, İslam’ın tarihi olarak görmek yanmıştır. O tarih kabilelerin iktidar
hursun, İslam idealinin önünde seevrettiği siyasi bir mücadelein tarihîdir.
Bu tarihin ürettiği dönüşcüne bir kısmı bizi zenginleştirmek, bir kısmı da
çokuş iteristir. Sünillik ve Şilik bu çoküşun siyasi ayaklarını. Hz. Peygam-
berin vefatından sonra, toplukları üzerine eski çatışmacı köklerine dönün ve kabile isimlerinin yerine dini kimlikleri yerleştirerek gelecek nesilleri de bu
çatışmanın tarafî hâline getiren bir sapma/çatışma tarihîyle karşı karşıya
olduğunuza görmemiz gerekir. Her Müslüman çocuk, Hristiyanların aslı günahından daha vahim sonuçlara yol açan aslı bir çatışma tarihinin parçası olarak doğmaktadır. İkincisi; İslam dünyasının çatışmalarla dikkat çeken on dört asırlık uygulamasından hareket ederek geleceğin teorisini oluşturmak büyük hata olur. Bu yüzden ‘Din’in ne olduğu, olmasa olmazlarının neler- den oluştuğu ve insanlar için nasıl bir hayat tarzi ön görüdüğü, sorularına samimi bir şekilde cevap bulmalı, sonra da din anlayışlarımızı masaya yatırmalıyız. Böylece günümüzü çatışmaya teşne olarak kurgulayan geçmiş iradenin esaretinden kurtulup, geleceğimizin yeni kodlar tarafından belir- lenmesini sağlayabiliriz (Düzgün, 2016).

1. MÜSLÜMANLARIN BİRBIRLERİYLE İLİŞKİLERİNİN TARİHİ SEYRİ


İslam, en son ve evrensel Hak Din’dir. Bu dine Kelime-i Şehadet ya da
Kelime-i Tevhid ile girilir. İslam âlimleri arasında kabul gören ve yaygın olarak bilinen tarife göre din, seçtiği elçiler vasıtasıyla Allah tarafından akl sahibi varlıklarla bildirilen, onları kendi irade ve tercihleriyle dünyada salaha, ahirette ise felaha sevk eden ilahi bir nizamdır. Bu tanımın unsurları dikkate alındığında şu hususların vurgulandığını ifade edebiliriz: (a) İlahi Din ya da Hak Din, insan âklını ortaya koyduğu bir ürün değil, doğrudan Allah tarafından peygamberlere vahyedilme suretiyle meydana gelen, kaynağı Vahîh olan bir sistemdir. (b) Dinin muhatabı akl sahibi olan varlıklar, yeryüzünde ise insandır. İnsan aklı vasıtasıyla vahyi anlayıp yorumlamalı, vahyın işığında aklı kullanarak her zaman diliminde ve her türlü coğrafi ortamda günlük hayatın getirdiği sorunlara çözümler üretmelidir. (c) Akl sahibi varlıklar için bir hayat nizami olan dinin kabulü, kişi/kişilerin kendi hür irade ve seçimlerine bağlıdır. Müslümanların gerek birbirlerine gerekse başklarına belli inançları ve belli bir hayat tarzını dayatmak suretiyle kabul ettirmeleri, bu yönde baskı yapmaları doğru değildir. (d) İnsanın dünya sahası, yani barış ve huzur içinde yaşamasını; ahirette ise felahını, yani azapdan kurtulup mutlu olmasını hedefleyen din, her şeyden önce insan içinidir. Dolayısıyla insanların hem dünya hem de ahiret mutluluğunu temin etmeyi hedefleyen dini emirlerin, bazı kesimlerce dindarlık adına, insanı kuşatma altına alacak şekilde takdim edilerek adeta boyunduruga dönüştürülmesi toplum huzuru açısından son derece sakınmalıdır. Zira tarih boyunca insanoğlunun en büyük sıktığı kaynaklarından biri, temel hayesi insanlarının barış ve mutluluğu olan ilahi dinlerin mensupları arasında meydana gelen çatışma ve savaşlardır. Dine samimi bir şekilde inanan, fakat yeterli bilgiye sahip olmayan insanları bu tarz çatışmalara sevk eden ana etken ise “gayret-i diniyye cehaletle birleşirse taassup doğar” deyiminde ifadesini bulan taasuptur. Hak Din tanımı ve tanımı oluşturan unsurları dikkate alan İslam âlimleri, dini esaslarını yorumuna dayalı yanlış uygulamalarının önüne geçmek için ilahi dinlerin temel hayesi, Însanın canını korumak (hayat hakkı), Însanın malını korumak (mülkiyet hakkı), Însanın âklını korumak (düşünce hürriyeti), Însanın neslini korumak (üreme hakkı), Însanın dini korumak (inanç hürriyeti) olmak üzere beş esas halinde ifade etmişlardır. İnsan Hakları Beyannamesi ve bazı evrensel değerler dikkate incelendiğinde bu değerlerin, ilahi dinlerin temel hayesi olarak belirlenen beş esasta toplanabileceğini görür (Yerem, 2006: 24-28).


Her türlü haksızlık, adaletsizlik ve ahlaksızlığın hüküm sürdüğü bedevi kültür ortamında risâlet göreni ifa etmeye başlayan Hz. Peygamber, yirmi üç yıllık nübüvvet süreci boyunca Arabistan yarimadadı, cahiliye dine minde hayat dahi edilemezken, barış, huzur ve istikrar içerisinde insanca


İslam’ın suh ortamı oluşturanarak insanlığın huzur ve güven içerisinde insancı yaşamamasını temin etme hedefini gerçekleştirmeyi amaçladığı, bunun


Hz. Ali ile Muaviye orduları arasında meydana gelen Savaş sonucu, çocukların ve beşerinin hala hifafet-imamet me-selenin çözmemek üzere tahkime başvurulması esnasında, söz konusu savaşa kadar siyasi alanda yaşanan ihtilaf, Hz. Ali’nin orduşundan ayrılan Hariciler tarafından itikadı alana taşınmıştır. Hariciler, kendi düşünce, inanç ve


Muşlumların belki de en dikkat çekici özelliği, başta münteşipler olmak üzere bütün insanlığın sulh ve selametini sağlaymayı hedefleyen İslâm dininin temel ilkeleri çerçevesinde, çogu zaman bir sosyal hayat nizami kuramamalarıdır. Tarihin hemen hemen her döneminde Müslümanların bu menfî özelliklerinin tezahür ettiği, sosyal hayatın dengesinin bozulduğu, akabende de çalkantılı bir dönemin yaşamını görüyoruz. Mesela XI. yüzyılda yaşananlar Yusuf Has Hâcib (1077), Kutadgu Bilig isimli eserini tamamlarken şöyle tasvir etmektedir:

Dünyanın tabiati tamâmen değişti, insanların gönlü ile dilleri birbirine
uyumuyor.
Halktan vefâ gitti, cefâ çoğaldı, itimad edilecek bir kimse ararsan, bulamazsin.
Halktan vefâ gitti, cefâ çoğaldı, itimad edilecek, inanılacak kimse pek nadır.
Akrabalar arasında yakınlık ve kardeşlik uzaklaştı; artık candan arkadaşlık kalmadı.
Küçüklerde terbiye, büyüklerde bilgi yok; kaba insanlar çoğaldı, nâzîk insanlar ortadan kalktı.
İnsanlar para uğrunda birbirlerine yaklaştı; doğruluk ve hakikat yolunda iş gören nerede?
Emânetin adı var, onu yerine getiren nerede; nasîhatin sözü var, onu tutan nerede?
Mârûfu emreden kim, münkeri nehyeden kim?

Doğruluk gitti, yerine nice eğrilik geldi; Allah için iş gören tek bir insan kalmadı.
İnsanların hepsi para kulu oldu; gümüş kimde ise ona boyun eğdiler.
Dinle, takvâ sâhibi insan ne der? Ey iyi insan, sen bunu gönlüne yerleştir.
Hani, doğruluk ile hareket eden kim var; hani, Allah rızâsi için iş gören kim var?
Dünyanın her tarafı baştan-başa bozuldu; buna bakıp hayret eden bir kimse var mı?
Müslümanlar karşıtı, birbirlerinin etlerini yiyorlar; kâfirler ise tam bir huzûr içinde yaşadığı.
Müslümanın malı çalındı, yağma edildi; harâmı halâlden ayıran ve buna râyet eden nerede?
Fesad ve fısk o kadar sesini yükseltti ki, insan geceleri uyuyamıyor; ilim ve Kur’an’ın sesi hiç duyulmuyor bile.
Gönüller katıldı, diller yumuşadı, doğruluğun kendisi gitti, ancak kokusu kaldı.

Oğul babaya babalık eder, oğul bey, baba ise kul oldu.
Hayat zorlaştı, endişe çoğaldı; hirs ve tamâh gittikçe arttı, huzûr azaldı.
Fakir, dul ve yatımlere şefkat gösteren yok; dünyayı başka bir kalıba koydular da hayrete düşen kimse yok.
Hakâm, bilgisi geniş, dünyayı tecrübe etmiş, cömert ve eli açık olan insan çok güzel söylemiş.
Dünyanın sonu geldi, nizam bozuldu; iyiler kötülere bakarak değiştiler.
Akıllı anlar, bilgili bilir; yıl, ay, gün geçtikçe dünya günden-güne bozuldu.
Oğul-kız babaya hürmetini biraktı; ihtiyar kelimesi insana bir hakâret
Bunlar kıyâmet gününün alâmetleridir; alâmeti görünürse gelecek olan gelir.

Kadir Tanrı encâmmızı hayretsin; bu fitne, belâ ve kötü âdetleri ortadan kaldırırsın (Has Hâcib, 1988: 463-465).


Herhangi bir insanın İslâm’ı kabul ettikten sonra dinin emir ve yasaklarına riayete zorlanabileceğini söyleyen bir zihin hangi coğrafyada yaşarsa yaşasın, hangi siyasi kültürün parçası olursa olsun sorun çıkarmaya adaydır. Benimsediği bakış açısı göre kendi yorumunu/din anlayışını, ‘Din içinde zorlama vardır’ diyerek çevresindekile benimsetmek için her yolu dene-yenler var oldukça Müslümanlar arasında daima tartışma ve kargaşa çıkacak, dolayısıyla din kardeşliği tezis edilemeyecektir (Düzgün, 2016).

2. MÜSLÜMANLARARASI KARDEŞLİĞİN İNŞASI VE SÜRDÜRÜLMESİNİN TEMEL TAŞLARI


İnançta tevhîd zorunlu sayan, Müslümanlar arasında kardeşliği, insanlar arasında birliği teşvik eden Kur’an, farklılaşma ve ayrışmaya ise karşı çıkmaktadır. Aşağıda mealleri verilen ayetlerde bu husus açıkça görülmektedir:

“Fırka fırka olup dinlerini parçalayanlarla senin hiçbir ilgin olamaz...” (En’âm, 6/159).


Diğer tarafından insanların Kur’ân ve Sünnet’e bakış açları ile düşüncede se-viyeslerinin farklılıklarını, onların tabi bir şekilde ayrışmasına ve yeniden zümreleşmesine sebep olanı görüyorum, hatıradan çıkarılmalıdır. İnsan her türlü zaf, kudret ve eğîlîmleri ile bir bütün olarak var olduğunu sürece, aynı görüslüler ve anlayışlar etrafında toplanmalar, kümeleşmeler ve zümreleşmeler ol olacaktır. Önemli olan, yine İslâm’in emrine göre, bu ayrılan zümrelerin, Kur’an’ın çizdiği esaslardan uzaklaşmadan iyi niyet ve azîme İslâm düşün-cesi ve medeniyanin gelişmesine katkı sağlayacak adımlar atılması hu-su-

İslâm tarihinde ortaya çıkan itikadî-siyasi ve fikhi-ameli mezhepler, birer din farklılığı olarak değil, dine yaklaşım farklılığı olarak değerlendirilmeli- dir. Bir başka ifadeyle, mezhepler, din değil; dinin anlaşılma biçimleridir. İslâm'ın "itikadî ve ameli sahadaki düşünce ekolleri" diyebileceğimiz mezhepler, dinin anlaşılma biçimlerinin sosyal hayattaki tezahürleridir. Mezhepler, dinin anlaşılma biçimleri ile ilgili bazı tezahürleri olduğu için, her ne sebeple olursa olsun, mezhep ve dinin kavramlarının özdeşleştirilmesi mümkün değildir. İslâm, ilahi bir dindir. İslâm'ın anlaşılmasını ve hayata tatbikine yönelik gayretler sonucu ortaya çıkan her türlü mezhep ve oluşum ise insan ürünüdür, beşerîdir. Fakat başka açıları ve eğilimler sonucu oluşan mezhepler ile gruplar, "mutlakî iddiası"nda bulunmadıkça, kendilerini "İslâm'ın yegâne temsilcisi" görmekte, bașkalarını "öteki" olarak algıladıkça birer zenginlik olarak görülmelidir. Bu yüzden farklı mezhepleri, tarikatlari ve cemaatleri, hak-batıl, doğru-yanlış, sapık-bid'atçı vb. sınıflandırmalar tabi tutmak yerine, insan tabiatından kaynaklanan ve toplumsal yapı ile kurumlaşan farklı zihniyetler olarak algılanmak daha doğru olur (Kutlu, 2001: 36).

Müslümanlar, din ve dâvâ adına, güya 'hak ve hakikat ocağı' iddiasıyla çeşitli zümrelere ayrılp her biri kendilerinin dışındaki zümreleri bâttî olarak görmek, hatta sapıklıkla itham etmek gibi bir tavrı benimsene yeri- ne, farklılıklarına rağmen birbirischlüsse "din kardeşi" şeklinde kabul ederek insanlığı aydınlığa çıkarabilme gayesiyile İslâm düşüncesi ve medeniyetine katkı sağlamak için gayret etmelidirler. Böyle bir zihin yapısı ve davranışı tarzı ile ancak, İslâm'ın bütün insanlığın sulh ve huzuru hedefleyen bir din olduğunu, Müslümanların da çevresindeki güvem telkin eden, onların huzur ve barış içinde yaşamaları için gayret eden kimse olduklarını bütün âleme ispat edebilirler.

**SONUÇ**

İhtilafların, çatışmaların ve savaşların birbirini takip ettiği bir Dünya'da yaşamak zorunda kalan günümüz insanlığı, en çok barış ve huzura ihtiyaç duymaktadır. Bu ihtiyaç, dünyanın diğer bölgelerinde olduğundan daha fazla İslam coğrafyasında hissedilmektedir. Her gün İslam coğrafyasına dair kan, gözasya, zulüm ve işkence içerikli birçok görüntü ve haber, basın-yayın organlarına yansımaktadır. İslam coğrafyasına hâkim olan bu müessif manzaranın oluşmasına farklı dinî anlayış ve uygulamaların önemli bir etkisi vardır.


**KAYNAKÇA**


Social Peace and Syrian Truth from the Dichotomy of Ansar Muhajir Brotherhood to Native Refugees

Brotherhood contract which was established by the Prophet between (pbuh) Ansar (helpers) and Muhajir (emigrants) after Hijra, hospitality which was shown by muhajir for the Ansar brother, generosity, sacrifice, sincerity, and the solidarity which was a result of this brotherhood, are the unique examples of the waiver and glory of our Prophet (pbuh) which was bequeathed to the nation as a testimony of the social peace and history of immigration. This table is also registered almost in Surat al-Hashr verse 9.

This brotherhood and the social peace table which were established by Prophet (pbuh) is not a historical event but constitutes an example to guide the nation until the Day of Judgment. By the process, which was experienced in the Arab world in 2010 and named as Arab Spring and transferred to the Syria in March 2011 and returned to a civil war soon, millions of Syrians emigrated to countries such as Lebanon, Egypt, Iraq, Jordan and Turkey where the majority is Muslims. Today this case gave way to again to discuss whether the brotherhood contract after hijret and the practice adopted by all early Muslims have any meanings in these days.

Turkey are among the countries which was most affected by the immigration/hijret waves. Turkey's attitude on this issues, applying the "open door" policy and the opportunities which it offers to the Syrians, have been a relief for refugees fleeing the country.

The number of Syrian refugees in Turkey are over 2 million despite of the official data of Syrians which is indicated by the Ministry of Interior, the Provincial Directorate of Migration
Management in August 2015 as 1,905,984. In this process, Although sheltering centers are built in the border city, by the ongoing increase in migration has resulted in the dispersal of asylum seekers almost all cities of Turkey. This more than 2 million immigrants in short time has emerged as a new phenomenon which itself is felt in the whole social structure of Turkey, from legal to foreign policy, from security to health, from education to employment, from economy to culture. On the one hand the Syrians are helped by means of public institutions and NGOs on the other hand it is claimed that the issues such as unemployment begging the crime rates, and insecurity are increased by asylum-seekers, above all confidence and social peace are lost.

In other words, this new phenomenon and the one of the problems caused by it are the discussion on how the social peace will be constructed, protected and be made permanent. In this study what is the meaning of ansar muhajir fraternity after hijret and whether it has importance in their daily life practices will be examined from the data obtained from the 1200 survey and 72 depth interviews with special 63 Syrian families in Kon- ya. As can be seen from conceptualization as expressed in the title, relationships among local people and Syrian immigrants does not coincide directly today with the brotherhood contract established Prophet (SAW). It is understood that given mental mold of nation-state building process is quite effective in the construction of this meaning map for Arabs generally, for Syrians especially. However, it is not to be overlooked that while quantity and quality of assistance and solidarity as a result of the contract changed, they are re-built in different forms also.

**Keywords:** Brotherhood Of Islam, Ansar-Muhajir, Refugees, Social Peace

Peygamber (SAV) eliyle tesis edilen ensar muhacir kardeşliği ve toplumsal barış tablosu elbette tarihsel bir nitelik taşımamakta ve kıyamete kadar ümmete yol gösterecek bir örneklik teşkil etmektedir. Ancak bu kardeşliğin nasıl ve hangi şartlarda tesis edildiği, dönemin toplumsal yapısı, bu kardeşlik hukukunun ürettiği toplumsal gerçeğin günlük hayata, bireysel tasavvurlara ve toplumsal ilişkilere nasıl yansıdığını bilinmeden bugün Müslüman dünya da yaşanan göçlerin/hicretin ve ensar muhacir kardeşliğinin günümüz toplumsal formasyonunda nasıl bir karşılık bulduğu anlaşılaz.

Bu anlamda öncelikle ensar ve muhacirler arasında bizzat Peygamberimiz (SAV) marifetiyle tesis edilen kardeşlik akının nasıl bir toplum inşa ettiği ve bu akının ortaya koyduğu değerler, normlar ve ritüellerin günlük hayatın yeniden üretimi ve toplumsal düzenin imkanına sağladığı katkı ile bu kardeşliğin tarihsel sürecte nasıl bir dönüşume uğradığı, günümüz
Toplumsal Gerçekliğin Yeniden İnşası: Muhat


Evs ve Hazrec kabılelerinden gruplar halinde Hz. Peygambere biat edenler (Akabe Biatları) yoluyla İslam’la tanışan Medine, hicretten sonra artarak devam eden İslamaşma süreci ile İslam Devletinin başkenti olmuştur.

Evs ve Hazrec kabılelerini arasında Akabe Biatları ile tesis edilen kardeşlik Hz. Peygamber’in hicretinin ardından da pekischmiş ve Medine’deki savaş ve çatışma ortamı yerini suhulet ve sükünete bırakmıştır. Böylece Yahudilerin oluşturmuş olduğu fay hatları ve mevcut kaotik yapı ve kabileler arası çatışma ortamı yerini siyasi ve ekonomik açıdan daha güçlü, toplumsal konsensüs ve dönemin hakim olduğu istikrarlı bir toplumsal yapıya bırakmıştır.


“Rabbimiz Allah” deyip ımanlarından taviz vermeyen ve bu sebeple Mekke’de türlü eziyet ve işkencelere maruz kalan ardından da yurtlarında edilen muhacirler, Medine’ye hicret etmiştir. Öylerini, bağ ve bahçeçelerini, mal ve mülklerini, yaşamlanmışların, naturallarını kısaca her şeylerini bırakıp, yeni bir yere ve şehre belki de bir daha dönmemek üzere hicret eden muhacirler bu fedakarlıklar sebebiyle, Kur’an’dan bir çok vesileyle layık olduklarını şekilde övümüşlerdir. Yabancı bir iklime, farklı bir kültüre, hiçbir varyetle- ri olmadan, yoksul, güvenceziz dahasi Mekke’nin güvenli tehditini enelle- rinde hissederek hicret eden muhacirlerin Medine’ye, bölge insana, kültü- rüne entegrasyonunda ensar da benzer bir fedakarlık göstermiştir. Nitekim göc söz konusu olduğunda tarih boyunca ilkel eden günde gelen hususlar, yabancı tehdidi, yaşam kalitesinin düşmesi, güvenlik, istihdam, barınma, ucuz emek, işsizlik, yoksulluk, uyum sorunları kısaca göçle gelen küfettir. Bu durum yerli halk tarafından pek de hoş karşılanmayan dahası modern zamanlarda yabancı düşmanlıği ve ırkçılıkla sonuçlanan olumsuzlukları da
beraberinde getirmektedir. Ayrıca hicretten sonra Medine’nin muhacir, ensar, Evs ve Hazrec içindeki müşrik Araplar ve Yahudiler ile Amâlika kavminden ilk yerli Arap kabilelerden oluştuğu düşünülüğünde bu uyumu ne kadar zor ve sancılı olacağını daha iyi anlaşılacaktır.


Araplardan pek de alışık olmadığı yeni bir siyasal birlüğün kurulmasında öncülük etmiştir. Akabe Biatları, muhafat ve Medine Vesikası gibi sözleşmeler üzerinden yeni bir toplumsal yapının temelleri atılmıştır.

Tüm bu gelişmeler işığında Hz. Peygamber'in Muhacir ve Ensar arasında tesis ettiği bu kardeşlik, örnekle bir toplum ortaya çıkarmış, bu kardeşliğin husule getirdiği kuvvet sayesinde kurulan devlet bütün Arap yarımadasında hakim olmuştur.


**Modern Zamanlarda Kardeşliğin Toplumsal Görünümüleri**


Buna göre katılımcıların “açık kapı politikası” ve ülke içindeki Suriyeli misafirlerle 1 ilişkin görüşleri şu şekildedir.

Tablo 1 Türkiye’nin Suriyeli Misafirlere Sınır Kapılarını Açması İle İlgili Kanaatler

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Sayı</th>
<th>Yüzde</th>
<th>Geçerli Yüzde</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>İnsanlığın ve Müslümanlığın gereği</td>
<td>572</td>
<td>47,7</td>
<td>48,6</td>
</tr>
<tr>
<td>İslam göre doğru siyaseten yanlış bir karar</td>
<td>335</td>
<td>27,9</td>
<td>28,4</td>
</tr>
<tr>
<td>Son derece yanlış ve tehlikeli bir karar</td>
<td>271</td>
<td>22,6</td>
<td>23,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Toplam</td>
<td>1178</td>
<td>98,2</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Cevapsız</td>
<td>22</td>
<td>1,8</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Toplam</strong></td>
<td><strong>1200</strong></td>
<td><strong>100,0</strong></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tablonun yorumuna geçmeden konu ile ilgili daha önce Türkiye genelinde yapılmış çalışmalara göz atmak gerek ülke genelinde kanaatlerin nasıl şekillendiği gerekse Konya’nın bu konuda nasıl ve nerede konumlandığına ilişkin önemli bir katkı sunacaktır.

Buna göre, SDE’nin Haziran 2012’de yaptığı Siyasi Durum Araştırması’nda “Suriye politikası” konusunda hükümetin tavrını doğru bulanların oranı yüzde 33,1 iken bu politikayı “yanlış” bulanların oranı ise yüzde 48,8’dir (URL-1).

Kadir Has Üniversitesi’nin Aralık 2013’teki gerçekleştirdiği “Türk Dış Politikası Kamuoyu Algıları Araştırması”nda ise Türkiye’nin Suriye’deki olayaları karşı uyguladığı politikayı başarısız bulanların oranı % 49’dur (URL-2).

Türkiye’nin Suriye konusunda dış politikada ortaya koyduğu temel tezlerin bir gergi olarak sınırlı izlediği “açık kapı” politikası AK Parti’nin kalesi konumunda olan Konya’dan ise ilk bakışta tam tersi bir sonuç ortaya çıkmıştır. Tablo 1’e bakıldığında izlenen politikanın yanlış olduğunu düşünenler %23 iken onaylayanlar %48,6’dır. Ancak burada söz konusu politikaya ilişkin yeni bir kategori, farklı bir bakış dikkat çekmektedir. Buna göre, katılımcıların %28,4’ü izlenen politikayı “İslam’a göre doğru siyaseten yanlış bir karar” olarak nitelendirmektedir. Bu kategorinin oluşmasında Konya’nın dini ve siyasi konularda ortaya koyduğu muhafazakar tavrin etkili olduğu görülmektedir.

Bununla birlikte mezkur nitelendirme içinde ifadesini bulan “siyaseten yanlış” görüşü izlenen politikaya ilişkin tereddükün bir yansımasıdır. Nite-

1 Ülkemizdeki Suriyelilerin hukuki statüleri (mülteci, sığınmacı, göçmen değil) “geçici koruma” ya da TBMM tanımlı “misafir”dir. Bu kapsamda metinde misafir kavramı kullanılmaktır

Tablo 2 Ülke İçindeki Suriyeli Misafirler Hakkındaki Görüşler

<table>
<thead>
<tr>
<th>Güzetim altında olmak şartıyla savaş devam ettiği süreçte burada kalmalalar</th>
<th>Sayı</th>
<th>Yüzde</th>
<th>Geçerli Yüzde</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Güzetim altında olmak şartıyla savaş devam ettiği süreçte burada kalmalalar</td>
<td>587</td>
<td>48,9</td>
<td>49,3</td>
</tr>
<tr>
<td>Sınırdarda kurulan kamplar gönderilmeleri</td>
<td>214</td>
<td>17,8</td>
<td>18,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Sadece çocuklar, yaşlılar ve kadınların kalmına müsaade edilmeli</td>
<td>154</td>
<td>12,8</td>
<td>12,9</td>
</tr>
<tr>
<td>Derhal sınır dışına çıkarılmalılar</td>
<td>129</td>
<td>10,8</td>
<td>10,8</td>
</tr>
<tr>
<td>İsteyen istediği kadar kalmalı</td>
<td>106</td>
<td>8,8</td>
<td>8,9</td>
</tr>
<tr>
<td>Toplam</td>
<td>1190</td>
<td>99,2</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Cevapsız</td>
<td>10</td>
<td>0,8</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Toplam</strong></td>
<td><strong>1200</strong></td>
<td><strong>100,0</strong></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tablodaki verilere bakıldığında Konyalıların yaklaşık yarısının gözlem altında ve savaş bitinceye kadar yani şartla da olsa misafirlerin Türkiye’de kalmasına çektiği baktığı görülmektedir. Katılımcıların %18 ile en çok dile getirdikleri ikinci husus misafirlerinin sınırda kurulan kamplara gönderilmemesidir. Bu kanaatin şekillenmesinde en etkili unsur ise risk gruplarının oluşturduğu tehdittir. İleri sürüşen şartlar dışarıda bırakıldığında katılımcıların yaklaşıklık %90’ı misafirlerin kalması yönünde kanaat bildirmiştir.

Bu konuya ilişkin, EDAM’ın TNS Piyasa Araştırmaları Danışmanlığı aracılığıyla Türkiye çapında yaptığı olduğu kamuoyu araştırmasına ise Türkiye’ye Suriye’den işaretçilik alımı son verilmesi konusunda bir uzlaşma olduğunu görülmektedir. Katılımcıların %86’sı Suriye’den işaretçilik alımı son verilmesi gerektiğini düşünmektedir. Araştırma kapsamında katılımcılara

Sonuç içerisinde Konya’nın göç istatistiklerine bakıldığında son yıllarda kadar Konya’nın göç alan değil göç veren bir il olduğu da görülecektir.
Dolayısıyla yaşanan yoğun Suriyeli göç dikkate alındığında Konya’nın tarihi boyunca bu kadar kısa sürede aldığı en yüksek göc rakamları ile karşı karşıya olunduğunu görmektedir. Ayrıca bu göc, farklı bir coğrafyadan ve farklı bir kültürün mensupları tarafından geleneksel kültürünü genel hatlarıyla muhafaza eden ve homojen bir sosyal yapıya sahip bir kente gerçekleşmiştir. Kısacası Konya için alışılmış dişında bir durum söz konusu olmamaktadır ve elbette bu yaşananlar karşısında temkinli ve mesafeli bir duruş sergilenmesi son derece doğaldır. Bu anlamda, Konya’daki Suriyeli misafir ile ilgili kanaat ve hatta olarak bir tedirginlik ve endişenin hakim olduğu görülmektedir.

Son olarak üzerinde durulması gereken bir diğer konu da Suriyeli bir aile için kendi yaşadığını kendi vatandaşını anlayamaz ve kendi vatandaşını görmekistesidir. Dolayısıyla ortalama bir Konyalı birakın başka bir ülkeyi, başka bir ilden kız alıp-vermeye bile son derece temkinli yaklaşmaktadır. Burada anlatımın istenen bu oranın ortaya çıkması Konya’nın kendine özgünlüklerinin önemli bir etkiye sahip olduğunu göstermektedir.

**Tablo 4. Suriyeli Karşıtlığı**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kesimlikle Katılmıyorum</th>
<th>Katıldım</th>
<th>Ne katıldım</th>
<th>Katıldım</th>
<th>Kesimlikle Katılmıyorum</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Devlet Suriyelilere sağlık, gıda vb. konularda bizden fazla imkan tanııyor</td>
<td>154 (92,9)</td>
<td>279 (23,4)</td>
<td>188 (15,8)</td>
<td>342 (28,7)</td>
</tr>
<tr>
<td>Suriyeliler yüzde kendi vatandaşlarınız iş bulamıyor</td>
<td>169 (14,2)</td>
<td>289 (24,2)</td>
<td>185 (15,5)</td>
<td>319 (26,7)</td>
</tr>
<tr>
<td>Suriyeliler geldiğiinden beri ev kiralari arttı</td>
<td>118 (9,9)</td>
<td>209 (17,6)</td>
<td>248 (20,9)</td>
<td>357 (30,1)</td>
</tr>
<tr>
<td>Kendi vatandaşlarınız acıckın yardımalar Suriyelilere gidiyor</td>
<td>168 (14,2)</td>
<td>295 (25)</td>
<td>196 (16,6)</td>
<td>294 (24,9)</td>
</tr>
<tr>
<td>Şehrin her tarafında konuş-tuklarını anlamadığımız için</td>
<td>164 (13,7)</td>
<td>244 (20,4)</td>
<td>174 (14,6)</td>
<td>363 (30,4)</td>
</tr>
</tbody>
</table>
rahatsız oldukumuz bir sürü insan türedi

Her türlü imkandan faydalanıyorlar birde üstüne nankörlük edip şikayet ediyorlar

<table>
<thead>
<tr>
<th>%</th>
<th>%</th>
<th></th>
<th>%</th>
<th></th>
<th>%</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>117</td>
<td>256</td>
<td>292</td>
<td>285</td>
<td>244</td>
<td>20,4</td>
</tr>
<tr>
<td>9,8</td>
<td>21,4</td>
<td>24,5</td>
<td>23,9</td>
<td>20,4</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Suriyeliler geldiğinde beridilencilik her geçen gün artıyor

<table>
<thead>
<tr>
<th>%</th>
<th>%</th>
<th></th>
<th>%</th>
<th></th>
<th>%</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>114</td>
<td>219</td>
<td>279</td>
<td>354</td>
<td>227</td>
<td>19</td>
</tr>
<tr>
<td>9,6</td>
<td>18,4</td>
<td>23,4</td>
<td>29,7</td>
<td>19</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Suriyeliler geldi huzurumuz kaçıyor

<table>
<thead>
<tr>
<th>%</th>
<th>%</th>
<th></th>
<th>%</th>
<th></th>
<th>%</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>158</td>
<td>361</td>
<td>244</td>
<td>241</td>
<td>181</td>
<td>15,3</td>
</tr>
<tr>
<td>13,3</td>
<td>30,5</td>
<td>20,6</td>
<td>20,3</td>
<td>15,3</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Dilimiz, örfümüz adetimiz farklı. Bu sebeple uyum sağlayamıyoruz

<table>
<thead>
<tr>
<th>%</th>
<th>%</th>
<th></th>
<th>%</th>
<th></th>
<th>%</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>112</td>
<td>238</td>
<td>239</td>
<td>387</td>
<td>215</td>
<td>18,1</td>
</tr>
<tr>
<td>9,4</td>
<td>20</td>
<td>20,1</td>
<td>32,5</td>
<td>18,1</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Burada bu kadar zorluk ve zahmeti çekmek yerine kamplara gitmeliler

<table>
<thead>
<tr>
<th>%</th>
<th>%</th>
<th></th>
<th>%</th>
<th></th>
<th>%</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>102</td>
<td>196</td>
<td>188</td>
<td>388</td>
<td>312</td>
<td>26,3</td>
</tr>
<tr>
<td>8,6</td>
<td>16,5</td>
<td>15,9</td>
<td>32,7</td>
<td>26,3</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Yukarıda dile getirilen ifadeler gündelik hayatın rutinleri üzerinden Suriyelilere ilişkin aldığı ortaya koymaktadır. Aslında söz konusu ifadelerde yer alan hususlar Suriyelilerin ikamet ettiği tüm iller için temel eleştirileri içermektedir. Ancak kültürel farklılıklarla kaynaklanan terdirginlik ve uyuşuluk ile belli semtler için kiralardan artışı dışındaki ifadeler gerçek olmaktan çok başka ulusal devletin inşa sürecindeki resmi tarih anlayışının bir sonucu olan verili zihniyet kararları olmak üzere medya ve şehir efsaneleri üzerinden şekillenen bir image sahiptir.

Bununla birlikte kimi zaman medyaya yansıyan çoğu zamanda şehir efsanesi haline gelmiş yanlış da eksik bilgiler de kanaatlerin şekillenmesinde etkilidir. Örneğin katılımcıların yaklaşık yarısı (%48) devletin Suriyelilere sağlık, gıda vb. konularında yerel halktan fazla imkan tanığı yöndedeki ifadeye katıldıklarını belirtmişlerdir. Suriyelilerin imkanlardan yerel halktan daha fazla faydalanıkları algısı bir ileri aşamada “Tüm imkanlardan faydalanıkları halde bir de üstüne nankörlük edip şikayet ettikleri” yönündeki görüşün de temel dayanak noktasını oluşturmaktaadır.


İstihdam konusu da benzersizdir. Birinci bölümde ifade ettiği gibi Konya’da işsizlik oranı %4,5 olup, söz konusu oran istihdam yoğuluğundan ziyade iş glBeginmek zorunda kal顶层设计maktadır. Başta Aykent (Ayakkabicilar Sanayi) olmak üzere mevsimlik sektörler ve sipariş ile çalışan firmalar için Suriyeliler önemli bir istihdam kaynağı olup, sektörde ivme kazandırılmıştır.
Bu sektörler vasıfsız elemana en çok ihtiyaç duyan sektörlerdir ve Suriyeliler bu açığı kapatma noktasında önemli bir rol üstlenmiştir.

Konuya ilgili olarak bir Aykent esnasının sözleri konuya aç lyn getirmektedir.

"Sanayide isteyene iş var... Suriyeliler geldi işimizdeniktig adamlar kanaat etmiyor. Bu işlerengeri çalışma, çalışmıyorlar. O boşlukları da Suriyeliler dolduruyor." (R., Erkek, 28, Konyalı)

Söz konusu algıların oluşmasında en temel etkenlerden biri de kültürel farklılıklarıdır. Nitelikle bu farklılıkları kaynaklı yanlış anlamaların ilişkileri son derece olumsuz etkilemektedir. Buradaki farklılaşmanın sebebi önceliklerdir. Şimdi tüm bunla bir iş adamının anlattığı bir olay üzerinden cevap arayalım:


Bu anлатılaran söz konusu yanlış anlaşmalanın temelinde kültürel farklılıkların kaynağı olarak tezini güçlendirmektedir. Nitelikle bu Konyalı için gerekli, hatta zor zorunlularda israf olan kişisel bakım, özellikle kent merkezinden gelen Suriyeli kadınlar için en temel önceliktir. Meseleye toplumsal cinsiyet rollerini açışından bakıldığında Suriye'de bir kadın için temel öncelik eșine güzel görünmek ve onu memnun etmektedir. İlkinci bölümde de ifade edildiği gibi sosyo-ekonomik seviyesi yüksek Suriyeli bir aile de çocukların bakımından ev temizliğine kadar tüm işler hizmetçiler aracılığıyla gerçekleştirmektedir. Yüksek anlatılar olayda Suriyeli baya-
nin “Hepiniz maddi durumları iyi olan aileleriniz. Ama yine de evde bir hizmetçiniz yok” ve “evi temizlerken giydiğiiniz kıyafeti eşiniz geldiğinde de giyiyorsunuz” ifadesi bu önceliğin verdiği şakınlığın bir yansımasıdır. Bu önceliğin yerel halk tarafından anlaşılaması, kuaför gitme, makyaj malzemesi alma gibi davranışların yanlış görülmesine hatta kananmasına sebep olmaktadır.

Ek olarak Suriyelilerin garip olan dilenciliğinin önemi ve genel anlamda şehrin huzurunun kaçmış olduğu görüşüdür. Elbette bu ifadelerin geçerlilik payı vardır. Suriye’nin kaçtığı köyleri ile çingene mahallelerinden gelenler burada da benzer bir yaşam sürmekte ve dilencilik yapmaktadır. Aynı şekilde başta Zeytan Köyü olmak üzere çoğu bekar olan ve kirisal alanlardan özellikle de Şarkiye kırsalından gelenler (Suriyelilerin tabiriyle bedeviler) kent hayatına ve kurallarına uyum sağlamakla kalmayıp, yerel halkı huzursuz edecek söz ve eylemin de failidir.

Son olarak şehrin huzurunun kaçması ile etkili olan bir diğer konu da Suriyeli misafirlerin geliş ile artış gösteren çocuk felci, kızamık ve verem gibi hastalıkların yayılması yönündeki endişedir.

Tablo 5. Misafirperverlik

<table>
<thead>
<tr>
<th>Başlık</th>
<th>Kesinlikle Katılıyorüm</th>
<th>Katılımıyorüm</th>
<th>Ne Katılıyorum Ne Katılımyorum</th>
<th>Katılıyorum</th>
<th>Kesinlikle Katılıyorum</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Bize sigınmış kim olursa olsun yardım etmek boynumuzun borcumuz</td>
<td>103%8,6</td>
<td>154%12,9</td>
<td>182%15,3</td>
<td>451%37,9</td>
<td>301%25,3</td>
</tr>
<tr>
<td>Konyalılar hayırsever insanlardır. Suriyelilere de küçük açarlar</td>
<td>103%8,7</td>
<td>164%13,9</td>
<td>248%21</td>
<td>437%37</td>
<td>230%19,5</td>
</tr>
<tr>
<td>Suriyeliler Konya’ya kültürel anlamda bir canlılık ve renk getirdi</td>
<td>294%24,8</td>
<td>356%30</td>
<td>305%25,7</td>
<td>137%11,6</td>
<td>94%7,9</td>
</tr>
<tr>
<td>Ensar için muhacirler ne ise bizim için de Suriyeliler odur.</td>
<td>161%13,6</td>
<td>205%17,3</td>
<td>267%22,5</td>
<td>313%26,4</td>
<td>239%20,2</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Yukarıdaki ifadeler esasen Konya’nın kent kimliğini yansıtan ögeler içermektedir. Bu ifadeler ile yukarıdaki ifadeler karşılaştırıldığında zihinlere “bu ne yaman çelişki” izlenimi doğabilir ki, bir çelişkinin olduğu açık-tır. Ancak burada mevzuun gözden kaçırmaması gereken iki farklı boyutu vardır.
İlki (Suriyelilerin Konya’ya kültürel anlamda bir canlılık ve renk getirdiği ifadesi dışında bırakıldığında) bu ölçek, pratikte kendine bir zemin bulmasa bile imparatorluk bâkiyesi olan ortalama bir Müslüman Türkün özellikle de bir payitaht varisi bir Konyalının reddetmeyeceği, çoğu zaman refleks tepkiler vereceği ifadeleri içermektedir.

İkinci husus, özellikle Suriye’deki iç savaş süresince Konyalıların bölgeye yardım için çok büyük maddi imkanları seferber etmesidir ki, sadece bu konuda değil Müslüman coğrafya da yardıma ihtiyaç duyari bir bölge için yapılan yardımların oransal dağılımı Türkiye’nin en çok yardım yapan il olması da bunun bir göstergesidir.

Suriyeli misafirlerin bu konudaki görüşleri de savımızı destekler niteliktedir. Özellikle Konya’ya ilk dönemde gelenlerin ifadelerine bakıldığında, bir evde olması gereken hemen her gidaya, eşyaya, giyice’e ilişkin ciddi bir yardım aldıklarını ve çok iyi karşılıklıklarını ifade ettilerini görülmektedir.

Kısacası Suriyelilere ilişkin olumsuz algılar söz konusu olsa da bu, misafirlere yardım edilmesini engellemektedir. Bu algıların önemli bir kısmını medya ve kulaktan kulağa yayılan fısıltılar bazen de efsaneler yoluya şekillenmektedir.


**Tablo 6. İnanç**

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Kesinlikle Katılmıyorum</th>
<th>Katılmıyorum</th>
<th>Ne katılyorum</th>
<th>Ne katılyorum</th>
<th>Katılmıyorum</th>
<th>Kesinlikle katılyorum</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Rızık Allah’tandır</td>
<td>34%2,9</td>
<td>23%1,9</td>
<td>25%2,1</td>
<td>308%25,9</td>
<td>799%67,2</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Müslümanlar kardeşir</td>
<td>34%2,9</td>
<td>34%2,9</td>
<td>40%3,4</td>
<td>322%27,1</td>
<td>760%63,9</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Komşusu aç iken tok yatan bizden değildir</td>
<td>35%2,9</td>
<td>36%3</td>
<td>33%2,8</td>
<td>315%26,4</td>
<td>774%64,9</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Bu ölçekte İslam inancının temel akidelerini içeren ifadeler yer verilmiştir. Öranlardan da görüleceği üzere ifadelerle katılma kesinlik düzeyinde
olup son derece yüksektir. Buradaki ifadeler esas itibariyle Suriye Karşılığı ölçeğinde yer alan ifadelerin anti tezi niteliğindedir. Nitekim saha araştırması esnasında Suriye Karşılığı ölçeğinde yer alan ifadelerde katılanların bir kısmının ofreceıldığı ifadeler de kesinlikle katıldıklarını belirttikten sonra anketin çekilmiş olduğunu ifade etmesi de bunun en somut delildir.

Özellikle Suriyeliler geldikten sonra kendi vatandaşlarımızın işsiz kaldığı ve bu vatandaşlarımızın işsiz kaldıktan sonra Suriyelilerin doyumunu düşünüenlerin, “Rızık Allah’tandır” ifadesine gelindikten de kesinlikle katıldıklarını belirttikten sonra anketin çekilmiş olduğunu ifade etmesi de bunun en somut delildir. Böylece katılmcılarınyarısına yakının Suriyeli komşusu olduğunu belirtikten sonra katılanların bir kısmı inanca karşıtıktı.”

Tablo 7'den de görüleceği üzere katılanların yarısına yakının Suriyeli komşusu bulunmaktadır. Buna komşusu olduğu halde bilmeyenler de dahil edildiğinde oran %50'nin üzerine çıkmaktadır.

Tablo 8. Suriyeli Komşularla İlişkiler

Çalışma boyunca muhafazakar kavramı dindarlık anlamında değil birçoğu dinden neşet etse de verili geleneksel formların muhafaza edilmesi anlamında kullanılmıştır.
Tablo 8’e bakıldığında Suriyeli komşusu olanların komşuları ile münasebetlerinin son derece sınırlı olduğu görülmektedir. Suriyeli komşuları ile görüşmeyenlerin %35 gibi oldukça yüksek bir orana sahip olması dikkat çekicidir. İlişkilerin daha ziyade selamlaşma (%36) ve misafirlerle yardım ulaştırma (%10,4) şeklinde gerçekleştiği görülmektedir. Bu oranların ortaya çıkmasında çok farklı etkenler olmakla birlikte en temel husus dil farklılığıdır. Bu durum, her iki taraf için de komşuluğun tesis edilmesi öngöründeki en önemli engeldir.

İkinci husus, komşuluğun tesisinde en önemli aktör kadınlar olmasına karşın Suriyeli kadınların yabancı bir ülkede olma, dil bilmeme ve acı hatıralar sebebiyle daha ziyade evde kalmayı tercih etmeleridir.


Dördüncü husus, ikamet edilen mahalledir. Hangi mahallede ikamet edildiği komşuluk ilişkilerinin şekillenmesinde son derece önemlidir. Örneğin başta Şükran ve Şems olmak üzere Alaaddin Tepesi etrafındaki mahallerle Karaman Yolu civarındaki mahalleler ve Real AVM civarı arasında doğal olarak ilişkiler nitelik, nicelik ve formunda ciddi farklılıklar mevcut tur ki, bu durum söz konusu bölgelerde ikamet eden misafirlerin komşulukta ilişkin ifadelerine de yansımaktadır. İkincisinde yerel halk arasında yoğun ve samimi komşuluk ilişkileri olmasa karşın daha ziyade bekar misafirler üzerinden şekillenen olumsuz Suriyeli algısı ilişkileri en aza indirirken, ikincisinde aileler üzerinden şekillenen daha aktif bir münasebet görülmekte, üçüncüssünde ise zaten komşuluk ilişkilerinin diğer mahallelere oranla daha zayıf oluşundan kaynaklanan mesafeli ilişkiler göze çarpılmaktadır.
### Tablo 9. Gündelik Hayatta Komşuluk İlişkileri

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Hiç</th>
<th>Çok nadir</th>
<th>Bazen</th>
<th>Sık sık</th>
<th>Her zaman</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Suriyeli komşuları ziyaret emek</td>
<td>353</td>
<td>96</td>
<td>88</td>
<td>23</td>
<td>9</td>
</tr>
<tr>
<td>%62</td>
<td>%16,9</td>
<td>%15,5</td>
<td>%4</td>
<td>%1,6</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Suriyeli komşuların bir ihtiyacı olup olmadığını sormak</td>
<td>261</td>
<td>112</td>
<td>127</td>
<td>51</td>
<td>18</td>
</tr>
<tr>
<td>%45,9</td>
<td>%19,7</td>
<td>%22,3</td>
<td>%9</td>
<td>%3,2</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Suriyeli komşuların tuz, şeker, ekmek vb küçük çaplı maddi ihtiyaçlarını karşılamak</td>
<td>222</td>
<td>129</td>
<td>137</td>
<td>53</td>
<td>27</td>
</tr>
<tr>
<td>%39,1</td>
<td>%22,7</td>
<td>%24,1</td>
<td>%9,3</td>
<td>%4,8</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Nakit para yardımda bulunmak</td>
<td>387</td>
<td>90</td>
<td>69</td>
<td>11</td>
<td>11</td>
</tr>
<tr>
<td>%68,1</td>
<td>%15,8</td>
<td>%12,1</td>
<td>%1,9</td>
<td>%1,9</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Borç para alışverişinde bulunmak</td>
<td>515</td>
<td>33</td>
<td>15</td>
<td>2</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>%90,5</td>
<td>%5,8</td>
<td>%1,3</td>
<td>%0,4</td>
<td>0,7</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Suriyeli komşunun iş bulması-na yardımcı olmak</td>
<td>389</td>
<td>73</td>
<td>64</td>
<td>22</td>
<td>21</td>
</tr>
<tr>
<td>%68,4</td>
<td>%12,8</td>
<td>%11,2</td>
<td>%3,9</td>
<td>%3,7</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Çocukları birlikte oyun oynamaları için teşekkür etmek</td>
<td>339</td>
<td>66</td>
<td>80</td>
<td>46</td>
<td>33</td>
</tr>
<tr>
<td>%60,1</td>
<td>%11,7</td>
<td>%14,2</td>
<td>%8,2</td>
<td>%5,9</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Komşular arası oturmalara Suriyeli komşuları da davet etmek</td>
<td>376</td>
<td>80</td>
<td>66</td>
<td>27</td>
<td>18</td>
</tr>
<tr>
<td>%66,3</td>
<td>%14,1</td>
<td>%11,6</td>
<td>%4,8</td>
<td>%3,2</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Suriyeli komşuların resmi dairedeki işlerinde yardımcı olmak</td>
<td>422</td>
<td>62</td>
<td>48</td>
<td>19</td>
<td>16</td>
</tr>
<tr>
<td>%74,4</td>
<td>%10,9</td>
<td>%8,5</td>
<td>%3,4</td>
<td>%2,8</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tablo 10. Suriyeli Komşularla Anlaşmazlığa Düşülen Konular

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Sayı</th>
<th>Yüzde</th>
<th>Geçerli Yüzde</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Hiçbir anlaşmazlık yok</td>
<td>231</td>
<td>19,3</td>
<td>40,8</td>
</tr>
<tr>
<td>Kalabalık kişi sayısı ve gürültü</td>
<td>142</td>
<td>11,8</td>
<td>25,1</td>
</tr>
<tr>
<td>Kültürel farklılıklar</td>
<td>130</td>
<td>10,8</td>
<td>23,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Temizlik</td>
<td>34</td>
<td>2,8</td>
<td>6,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Çocukların kavgası</td>
<td>19</td>
<td>1,6</td>
<td>3,4</td>
</tr>
<tr>
<td>Yemek vb. kokular</td>
<td>10</td>
<td>,8</td>
<td>1,8</td>
</tr>
<tr>
<td>Toplam</td>
<td>566</td>
<td>47,2</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Cevapsız</td>
<td>634</td>
<td>52,8</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Toplam</strong></td>
<td><strong>1200</strong></td>
<td><strong>100,0</strong></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tablo 10’a bakıldığında en yüksek oran %40,8 ile hiçbir anlaşmazlığın olmadığı yönündedir. Bu oran yukarıdaki verilerde de son derece uygundur. Nitekim önceki verilerde Suriyeliler ile komşuluk ilişkilerinin malum sebeplerle daha sınırlı ve mesafeli olduğunu görmektedir. Dolayısıyla anlaşmazlığa sebep olacak bir ilişki de söz konusu değildir.

Bunun dışında en çok şikayet alan konu hane halkı sayısından kaynaklı gürültüdür. Şartlar gereği bir evde 2, 3 bazen 4 ya da 5 aile kalabilmeaktedir. Ortalama hane halkı sayısının 7 ila 10 arasında olduğu düşünüldüğünde gürültü kaçınılmaz hale gelmektedir.


Tüm veriler blackmailda ensar muhacir kardeşliği açısından ülkemizde göc eden Suriyeliler yerel halk arasındaki ilişkiler ve kanaatlere baktığımızda zihinlerde bazı sorularla karşılaşmaktadır. Öncelikli ve ilk soru bu muhatapia sahneye çekmaz Peygamber olmamasına göre dönemin Medine’sinde tesis edilen kardeşliğin bugün için muhal olduğu iddiası bir geçerliğe sahip midir?

Bir diğer husus Suriyeliler muhacir, Türkler ensar mıdır? Başka bir ifadeyle bu iki mevcut koşulları itibariyle Kur’an’ın ensar-muhacir kavramsalması ile ne kadar ortuşmekte ve her iki grupta bu kavramsallaşmanın neresindedir?

Medine’ye hicret eden muhacirliğin sayısı ile Türkiye’ye gelen Suriyelilerin sayısının kıyası dahil edilemeyeceği istatistik açıdan ne kadar tutarlıdır?

Ayrıca Medine’de aralarında muhat tesis edilen grupların bir cemaat olduğu yani küçük bir topluluk olduğu dolayısıyla uygulanabilirlik noktasın-
da kardeşleştirmeye vb. formların böylesi küçük ve kapalı devre gruplara için uygun ve mümkün olduğu, ancak günümüz toplum/cemiyet yapısında bününe işlevsel olmadığı idiiaları ne kadar geçerli ve anlamlıdır?

Benzer şekilde dönemin ensar ve muhacirlerinin aynı etnisesiteden olmaları, aynı dili konuşmaları, benzer kültürü paylaşımları sebebiyle daha hızlı ve kolay bir bütünlesmenin sağlandığı oysa Türklerle Suriyeliler arasında tam da tersi bir durum söz konusu olduğu için bir karşılaştırma yapılama-

carı kenasi ne kadar tutarlıdır?

Söz konusu dönemde vahyin devam ediyor oluşu ve dinin yeni ilkelerinin doğrudan Peygamber’in vazettiği şekilde yani yorumsuz olarak ensar ve muhacirler tarafından eşzamanlı ve birlikte pratiğe dökülmesinin toplumsal gerçekliğin yeniden inası ve bu anlamda toplumsal konsensüsün sağlanmas-

ında kurucu bir rol oynadığı, bu gün ise böyle bir imkanın olmaması sebe-

biyle bütünlesmenin daha zor olacağı savı nasıl okunmalıdır?

Yani sıra ensar ve muhacirlerde yeni Müslüman olmuş olmanın verdiği coşku ve güçlü bağlantı duygusunun bu kardeşlik projesini zirveye taşıyan önemli bir etken olduğunu, bugün ise her ikisi de Müslüman bir çevreye doğan ve o gün bugünkü Müslüman olan Suriyeliler ve Türklerin böyle bir coşku ve bağlantı duygusundan yosun oldukları görüşü ne kadar anlamlıdır?

**Sonuç**

Hicretten sonra ensar ve muhacirler arasında tesis edilen kardeşlik, ortaya çıkan dayanışma, yardımlıma ve toplumsal barış sahası ve yaşanan olayların biricikliği noktasında tarihsel bir nitelik taşısa da ümmete miras birakılmış değerler, ilkeler ve normlar açısından evrensel mesajlar ve prati-

klar toplandırır.


Kur’an’ın ensar-muhacir kavramsallaşması açısından Suriyelilerin muha-

cir, Türklerin ensar olup olmadığı hususu ebette teolojik bağlımı alanın uzmanları tarafından özel olarak tartışılması gereken bir husustur. Çalışma kapsamsında bu sorunun zihinlerden şekilde ve imkan tanıyacak bir kısım verilerde mevcuttur. Nitekim Suriyelilerle yapılan görüşmeler de mevcut durumu fırsat çeyrerecek çalışıp para biriktirmek, askerlikten kaç-

mak, tutuklanmamak amaçlı gelenleri görmek mümkünür. Benzer şekilde Konyalıarda (%46,6) göçle gelen Suriyelileri muhacir olarak nitelendir-

meyetedir. Bununla birlikte her ne kadar veriler açısından endişe verici bir durum varmış gibi görünse de zulümden kaça dışında farklı sebeplerle gelenlerin sayıları yok denecek kadar azdır. Konyalıların konuya ilişkin görüşlerinde ve yapılan nitelemede de olumsuz bir tablo sergileniyor gibi
Suriyeliler bulunmaktadır. Kamu kaynaklarından aktarılan 10 milyar dolar bir kenara bırakıldığında, gerek bireysel olarak gerekse STK'lar aracılığıyla çok ciddi bir yardımlaşma ve dayanışmanın hayatı gerektiği ortadadır. Dahasi bu satırları okuyan her bireyin bu kardeşliğe ilişkin benzer bir tecrübe mevcuttur. Belki burada doğrudan temas noktasında bazı eksikliklerden ve daha da önemlisi en var muhacir kardeşliğe ilişkin üretilen retorik ve eylem pratıği itibariyle fantastik nostaljilerin, toplumsal geçmişliğe temas etmeyen güzellemelerin sorgulanması daha anlamlı olacaktır.

Medine’ye hicret eden muhacirlerin sayısı ile Türkiye’ye gelen Suriyelilerin sayısına gelince, dönemin Medine’sinin nüfusu 10 bin olup ilk hicret eden muhacirlerin sayısı 226’dır. Muhacirlerin toplam nüfusu içindeki payı %2,3’tür ki kısa süre de bu sayı çok daha artış göstermiştir. Türkiye’nin nüfusu da 78 milyon olup, gelen Suriyeli 2 milyon 700 bin civarındadır ki Suriyelilerin toplam nüfusu içindeki oranı %3,4’tür. Yani bu sav istatistikleri açısından temelsizdir.

Muhatanın küçük ve kapalı devre gruplar için uygun ve mümkün olduğu, günümüz toplum/cemiyet yapısında bunun işlevsel olmadığı iddiası da bu kardeşlik tablosunu tarihsel kilma çabasının bir sonucudur. Bu iddianın geçeri olabilmesi için Hz. Peygamber’in muhat kapsamında uygulamaya koyduğu ilke ve pratiklerin günümüz toplumunda mümkün olması gerekir ki böyle bir durum söz konusu değildir. Ayrıca tarihsel tecrübeler bu uygulamanın imkanına dönük birçok örnek barındırmaktadır.


Nitekim Hz. Peygamber’in muhatayı hayata geçirmek için uyguladığı pra-


Tüm bu süreç içerisinde en temel sorunlardaki biri de özelde Suriyelilere genelde Araplara ilişkin olumsuz algının oluşmasına etkili olan ulus devlet inşa sürecinin verili zihinsel kalıplarıdır. Bu nokta da üç temel argüman dikkati çekmektedir. İlk ve en sık dile getirilen Arapların bizi sırtlandıkları建立起 kendi sembolleryle hazırladıkları, ikincisi savaşta kalanın vatana ihanet olacağı, üçüncü ise aynı durum bizim başımıza gelse Arapların (daha özelde Suriyelilerin) birakın bize yardım etmeyi bir tekme de onların atacağı yönündeki inançtır.

Son kertede yaşanan çağ, mekan, kültürel formlar ve toplumsal yapıya ilişkin farklılıkları göz ardı etmemek ve yukarıda sıralanan hususları da erecek bir perspektifle bugun İslam kardeşliğinin pratikte nasıl tesis edileceği üzerine yeniden kafa yormak ve bu kardeşliğin günümüz toplumsal gerçektinin yeniden inşasında rolü ve konumuna ilişkin toplumsal formasyonu yeniden tasarlamak toplumsal barışın öncelikli konu başlıkları arasındadır.

Kaynakça


Koyuncu, Ahmet (2014), Kentin Yeni Misafirleri Suriyeliler, Çizgi Kitabevi: Konya
Kur’an-ı Kerim
Sahih-i Buhârî


Sözener, Murat (2010), İslam’ın Doğduğu Çağda Evs ve Hazrec Kabileleri Arasındaki İlişkiler, Dokuz Eylül Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü İslam Tarihi ve Sanatları Anabilim Dalı İslam Tarihi ve Sanatları Programı Yüksek Lisans Tezi, İzmir


URL-3- http://www.edam.org.tr/Media/Files/1152/EdamAnket2014.1.pdf, erişim tarihi: 15.05.2014

www.tuik.gov.tr
SURİYELİ SIĞINMACI KADINLarda SOSYAL DIŞLANMA ALGISI

Yrd. Doç. Dr. Kübra KÜÇÜKŞEN

Necmettin Erbakan Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Fakültesi
Sosyal Hizmet Bölümü Öğretim Üyesi

kubrakucuksen@konya.edu.tr

Abstract

THE PERCEPTION OF SOCIAL EXCLUSION IN SYRIAN REFUGEE WOMEN

The wars are the main reason for migration since the beginning of history. Battles and unrest in Syria since 2011 have caused thousands of people to leave their mother land. The number of people experiencing the forceful migration period leading to the most important reason made to leave their lands is referred to millions. The forceful migration is assessed as the greatest in the history of the United Nations High Commissioner of Refugees According to the data by UNHCR, July 2015, number of Syrian refugees has exceeded dört million and 70% of Syrian emigrants forced to leave their mother land are women. Throughout the history those who paid the heaviest price of war and conflict had always been the women and children. The assumption that women are more affected than the men by this process is also supported by several studies.

In this study, based on the sampling of Syrian refugee women who lived the most profound dimensions of war and migration; it is aimed to investigate the difficulties that women experience due to war and immigration after the migration challenges that women face, gender-based, purely due to being a woman, perception of social exclusion. This is a qualitative research with descriptive and explanatory characteristics. Interview form was prepared to collect data in the study. In-depth interviews were conducted with 11 Syrian women living in Konya. The sample was selected by random sampling and snowball technique. Interviews were carried out in the presence of translators except with three Turkish-speaking people, the records were translated by the translators, and decoded and interpreted by the researcher.

It is targeted in this study that the perception of social exclusion of women originating from just being women based on social gender and the hardness the women had after immigration shall be researched starting from the sample of Syrian refugee women having experienced the perception of war and immigration in deepest sense.

According to the findings acquired in the research, together with the fact that women of Syria are not exposed to an explicit discriminatory, exclusionist and othering attitude in social assistance dimension of social exclusion, they are excluded in the sense of social relationships because of fiction of a negative imagination such as “being second wife, breaking up a family” by both public opinion and media. The women, whose hopes about returning back gradually subside due to the extension of war, have serious anxiety for the future and the exclusion they experience render the process of union with the society more painful. It is necessary that particularly media shall avoid all kinds of negative discourses that may leave impression on social imagination against Syrian women.
refugees and socio-economic improvement of women shall be supported and their social adaptation process shall be facilitated.

Keywords: Syrian refugees, woman, war, migration, social exclusion.

**GİRİŞ**

Ortadoğu'da son yıllarda değişim talep eden toplumsal hareketler, bazı ülkelerde sosyal ve siyasal değişimlere neden olurken, bazı ülkelerde şiddetli iç çatışmalara neden olmuştur. Arap baharı olarak adlandırılan bu süreçten etkilenen ülkelerden biri de Suriye'dir. Suriye'de 2011 yılının başlarında başlayan kargaşa, bir süre sonra binlerce insanın hayatını kaybettiği, bugün de halâ devam eden bir iç savaşa dönüşmüştür. Şu ana kadar çatışmalar nedeniyleölü sayısının 300 bini geçti, acil yardıma ihtiyacı olanların sayısının 9 milyona ulaştığı bildirilmektedir (bbc-co/Suriye-raporu).


Sosyal dışlanmanın önemli nedenlerinden biri dünya geneline yapılan hem iç, hem de dış göçe yaşanan artışlardır. Göç, gelişim yatıyor ya da gelişimekte olan ülkeler açısından farklı biçim ve boyutlarda da olsa çok önemli bir sosyal dışlanma riski taşımaktadır (Sürüel, 2008, s.67).

Bu çalışmada, savaşı ve göç olgusunu en derin boyutlarıyla yaşayan Suriye’li sığınmacı kadınların Türkiye’ye geldikten sonra kendilerine karşı toplumun baksı açısı nasıl algılandıkları, ekonomik, sosyal, dışlanmaya maruz kalıp kalmadıkları ve bu konuda karşılaştıkları olumsuzlukların araştırılması amaçlanmıştır. Veriler, Konya’daki ikamet eden sınırlı sayıda Suriye’li sığınmacı kadına yüzyüze görüşme yapılarak elde edilmiştir.

YÖNTEM


Araştırma Grubunun Demografik Özellikleri

K 1: 34 yaşında, evli, ilkokul mezunu, terzi, 9 çocuk sahibi

K 2: 51 yaşında, Evli, ilkokul mezunu, ev kadını, 8 çocuk sahibi (1i şehit olmuş)

K 3: 50 yaşında, evli, üniversite mezunu, öğretmen, 4 çocuk sahibi
K 4: 45 yaşında, evli, kocası savaşta, ilkokul mezunu, ev kadını, 4 çocuk sahbi
K 5: 26 yaşında, evli, ortaokul mezunu, ev kadını, 6 çocuk sahbi
K 6: 25 yaşında, evli, ilkokul mezunu, ev kadını, 2 çocuk sahbi
K 7: 34 yaşında, eşi 3 yıldır kayıp, ilkokul mezunu, ev kadını, 3 çocuk sah- hibi
K 8: 21 yaşında, bekâr, üniversite öğrencisi
K 9: 36 yaşında, evli, üniversite mezunu, öğretmen, 2 çocuk sahbi
K 10: 23 yaşında, bekâr, üniversite öğrencisi,
K 11: 21 yaşında, evli, ilkokul mezunu, ev kadını, 3 çocuk sahbi

SURIYELİ SİĞİNMACI KADINLARDA SOSYAL DIŞLANMA ALGISI

Çalışmada sosyal dışlanma algısını değerlendirmek için elde edilen veri- ler üç boyutta değerlendirilmiştir. Bu boyutlar; maddi yoksunluk, sosyal haklar, sosyal katılım ve kültürel entegrasyon boyutlardır.

1. Maddi Yoksunluk:


Kentin her bölgesinde dağılmış gibi görünenlerde Suriye’li sigınmacılar özellikle bazı mahallelerde daha yoğun olarak yaşamaktadırlar. Bu kendi aralarındaki dayanışma için işlevsel olsa da, kentin yerli sakinleriyle tanıştik koşnamları ve bütünlemleri açısından olumsuz bir durum olarak ortaya çıkmaktadır.. Keyder ve Adaman’a göre (2007: 83) dışlanmışlar; kendilerini benzer durumda olanlarla aynı ikametgâh yakınılığı içinde bulduklarında mekânsal ayrım olmak da yaşadıkları zorlaştırın bir diğer unsur halini almaktadır. Şığınmacıların, yaşadıkları semtlerde kent sakinleriyle iliki ve ileti-

Örneğin K5 ve ailesi, bir binanın bodrum katında beş-altı merdivenle inilen banyosu, mutfağı olmayan iki odalı bir evde, iki aile ve 8’si çocuk 12 kişi kalmaktadırlar. Ailede sadece K5’in eş asgari ücretten de düşük bir ücretle çalışmakta ve kaldıkları eve 300 TL kira ödemektedirler. Buna rağmen “sokakta değiliz, bir evimiz var” diyerek, diğer illerde özellikle İstanbul’dan parklarda, sokaklarda kalan Suriye’li hemşehrlere yardım edilmesini talep etmişlerdir.


2. Sosyal Haklar

soňra, herhangi bir kamp tarafından kayıt altında alınmamış, konaklamasını kendi imkanları ile sağlayan hastaların bir sağlık merkezine müfechaat durumunda; sağlık merkezince kayıt işlemi yapılmırken, eş zamanlı olarak AFAD talimatı ile o ilin Valiliğince görevlendirilen personel ve belirlenen bir telefon numarası üzerinden kayıt alta alınarak sağlık hizmetinin sağlanması, tedavi giderlerinin o ilin Valiliğine faturalandırılması, İlac, protez diş, gözlük, işitme cihazı gibi malzemelerin Sağlık Uygulama Tebliğ'inde (SUT) belirtilen usul ve esaslara göre temin edilmesi karar bağlanmıştır.

Ayrıca hastanelerde dil bilen bir görevli bulunmaktadır.

Görüşme yaptığımız katılımcılar hastalandıkları zaman hastaneye, doktora veya ilaçlara ulaşım açısından ufkı dereceki bazı sıkıntılar olsa da genelde herhangi bir sorun yaşamadıklarını, bazı sivil toplum kuruluşlarının da bu konuda kendilerine destek olduklarını ifade etmişlerdir.


3. Sosyal Katılımcılık ve Kültürel Entegrasyon


“Şu an Türkiye’de hiçbir terörgününün insan kaynağı sorunu kalmadı. Çünkü insan kaynağıının çözüldüğü yer Suriye. Şu an Suriyeliler ülkemizizin her yanında var. Terör örgütleri Suriyelileri para hal asker
olarak her anlamda kullanabiliyorumlar. Suriyeliler aile fertlerinden birini feda ederek diğer aile bireylerinin yaşamasını için bu işe ilgili gönülü olarak para karşılığı terör örgütleri içinde eylem yapacak potansiyel güçler. Çok büyük bir tehlikeyle karşı karşıyayız” (cnnturk.com).


Sosyal alanda dışlanma kişide benlik saygısını ve insan onurunu yıpratan bir süreçtir. Böra’nın da belirttiği gibi, kadınların toplumsal ilişkisel ağlarının örücüsü oldukları kabul edilir. Resmi olmayan, samimi, akrabalık, komşuluk, hemşehrilik gibi dayanışma mekanizmaları kadınların içinde rahatlıkla hareket edebildiği, güç kazanabildiği, karışıklıklık ilişkilerine girebiliği önünü tutulmuş (Bora, 2007: 96). Bu açıdan bakıldığında sosyal alanda var olma, kendini ifade edebilme kadınlar için son derece önemlidir. Görüşme yaptığımız kadınlardan, K2, K3, K11 yaşadıkları semtlerde, insanların kendilerine maddi olarak yardımda bulunduklarını, yiyecik, giyecik


“Bizde birden çok evlilik yasaktı fakat çok sık görülen bir şey şey de değil. Aileler de zaten kızlarını ikinci üçüncü eş olarak alarak, ama makyaj çantalarını almayı unutmamışlar. Bizim kimsenin huzurunu bozmak istemiyoruz”. (K10)


Türkiye’de Suriye’li kadınların içine, özellikle kadınların içine girdiği yerde, sosyal dışlanmanın maddi yoksuluk ve sosyal haklar boştan, açıkça ayrımcı, dışlayıcı ve ötekileşirici bir tutuıma maruz kalmamakla birlikte, gerek kamuoyu, gerekse medya tarafından halkın kalarında “ikinci eş olma, yuva yıkmak” gibi negatif bir imgelenme kurgulanması sebebiyle sosyal ilişkiler boşturdu dışlanmamaktadırlar. Savaşın uzaması nedeniyle geri dönme umutları gittikçe kaybolmaya yüz tutan kadınlar ileriye dönük ciddi kaygılara taşımaktadır, yaşadıkları dışlanma, toplumla bütünleşme süreçlerini daha sancılı hale getirmektedir.

Tartışma ve Sonuç


Türkiye’de Suriye’li kadınların içine, özellikle kadınların içine girdiği yerde, sosyal dışlanmanın maddi yoksuluk ve sosyal haklar boştan, açıkça ayrımcı, dışlayıcı ve ötekileşirici bir tutuıma maruz kalmamakla birlikte, gerek kamuoyu, gerekse medya tarafından halkın kalarında “ikinci eş olma, yuva yıkmak” gibi negatif bir imgelenme kurgulanması sebebiyle sosyal ilişkiler boşturdu dışlanmamaktadırlar. Savaşın uzaması nedeniyle geri dönme umutları gittikçe kaybolmaya yüz tutan kadınlar ileriye dönük ciddi kaygılara taşımaktadır, yaşadıkları dışlanma, toplumla bütünleşme süreçlerini daha sancılı hale getirmektedir.

Suriyeli kadınların içine, özellikle medyanın,
toplumsal mühayyilede iz bırakacak her türlü negatif söylemenden uzak durması ve kadınların sosyo-ekonomik gelişimlerinin desteklenerek, topluma uyum süreçlerinin kolaylaştırılması gerekmektedir.

**Kaynakça**


Korkut, R. (2010). Türkiye’de Sığınmacı ve Mülteciler,


http://www.mazlumder.org/webimage/MAZLUMDER%20KAMP%20DI%C5%9EINDA%20YA%C5%9EAYAN%20KADIN%20SIL%C4%9EINMACILAR%20RAPORU(22).pdf

http://www.bbc.com/turkce/haberler/2015/10/151005_suriyeli_multeciler

HTTP://WWW.BBC.COM/TURKCE/HABERLER/2015/10/151005_SURIYELI_MULTECILER